

Daugavpils Saskaņas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Izglītības iestādes direktore Jeļena Vucēna

Daugavpils, 13.10. 2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes

vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_4044	09.09.2020.	326	327
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_4045	10.09.2020.	243	243

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

2022./2023.mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ izglītības iestādē uzsācis mācības 1 izglītojamais, pārtraukuši mācības 3 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Ar vēlmi mainīt izglītības iestādi 2022./2023.mācību gada laikā izglītības iestādē mācības uzsākuši 5 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais atgriezās pēc izstāšanās iepriekšējā mācību gadā, 4 izglītojamo vecāki izteica vēlmi mācīties izglītības iestādē pēc pilsētas skolu tīkla reorganizācijas. Mācības izglītības iestādē pārtrauca 2 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi uz to, kas ir tuvāk vecāku darba vietai, bet 1 izglītojamā vecāki izvēlējās izglītības iestādi, kur izglītojamais pēc pamatzglītības iegūšanas plāno turpināt apgūt vidējo izglītību. 1 izglītojamais ārpuskolas nodarbību dēļ izstājās no izglītības iestādes, bet pēc dažiem mēnešiem atgriezās.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2022./2023.mācību gada laikā izglītības iestādē mācības uzsākuši 10 izglītojamie, kas ir ukraiņu civiliedzīvotāji, no tiem 4 izglītojamie mācību gada 2.semestrī izstājās – 2 izglītojamie atgriezās savā dzīvesvietā, bet 2 vienas ģimenes izglītojamie mainīja dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,2 pedagoga palīga, 0,233 interešu izglītības skolotāja, 0,286 sākumizglītības skolotāja, 0,694 vispārējās pamatizglītības skolotāja likmes.	Mājas apmācības dēļ radās pedagogu pārslodzes, mācību stundas tika vadītas, aizvietojojot no vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6 pedagogi, vispārējās aprūpes māsa	Sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, izglītības psihologs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs, bibliotekāre, vispārējās aprūpes māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītības iestāde kā veiksmīgas sadarbības paraugs, kurā īsteno skolas vērtības, nodrošina kvalitatīvu izglītību, attīsta katra izglītojamā talantus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais mērķtiecīgi un sistemātiski attīsta zināšanas un prasmes, ar kuru palīdzību viņš spēj pilnveidot savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu savas jomas speciālistu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, drošība, cieņa un sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundu efektivitātes palielināšana, pilnveidojot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi 1. Vienu reizi mēnesī notiek pedagogu sadarbība 1.-3., 4.-6., 7.-9. klašu posmos, lai veicinātu pedagogu sadarbību mācību satura īstenošanā, identificētu izglītojamo vajadzības un sniegtu atbalstu, dalītos pieredzē, veiktu pašvērtēšanu. 2. Pēc vēroto mācību stundu rezultātiem ir apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības un no mērķtiecīgi ieplānotajiem budžeta līdzekļiem organizētas pedagogu mācības.	1. Sasniegts. Gandrīz visi pedagogi piedalījās ikmēneša sadarbībās par tēmām “Ukrainu bērnu iekļaušana mācību procesā”, “Mācību procesa pielāgošana izglītojamo vajadzībām”, “Formatīvā vērtēšana”, “Sasniedzamais rezultāts (SR)”, “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, “Kavējumu mazināšana”, “SR izvērtēšana, izglītības iestādes darba pašvērtēšana”, “Efektīva mācību stunda”, “Prioritāro audzināšanas virzienu noteikšana”. 2. Sasniegts. Ir apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības, pēc vēroto stundu rezultātiem nepieciešamības gadījumā pedagogiem tika ieteikts ieplānot pilnveidot savu profesionālo izaugsmi noteiktajā jomā.

		Nākamajā mācību gadā no budžeta līdzekļiem tiks iekļautas pedagoģu mācības par profesionālo izdegšanu un stresu pedagoģu darbā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Visi pedagoģi efektīvi īsteno formatīvo vērtēšanu.</p> <p>2. Samazinās izglītojamo skaits vai vispār nav izglītojamo, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma.</p>	<p>1. Sasniegts.</p> <p>Ieraksti e-klases žurnālā un vēroto stundu rezultāti liecina par to, ka gandrīz visi pedagoģi efektīvi īsteno formatīvo vērtēšanu: visiem pedagoģiem visos formatīvajos vērtējumos ir uzrādīti SR; visiem pedagoģiem formatīvie vērtējumi ir pareizi izteikti: 1.-3.klasēs STAP; 4.-9.klasēs procentos; 97% pedagoģu formatīvo vērtējumu SR ir saistīti ar summatīvo vērtējumu SR; 92% pedagoģu regulāri īsteno formatīvo vērtēšanu.</p> <p>2. Sasniegts.</p> <p>Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešami papildu mācību pasākumi pēc mācību gada noslēguma: 2022./2023.m.g. papildu mācību pasākumi tika organizēti 3 izglītojamajiem, savukārt 2021./2022.m.g. – 12 izglītojamajiem.</p>
Nr.2 Skolas vērtību un tikumu iedzīvināšana izglītojamā pozitīvas un drošas vides veidošanā ikdienā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestādē tiek organizētas izglītojošas nodarbības visām mērķgrupām par iekļaujošas izglītības, emocionālās drošības un izglītības pieejamības jautājumiem.</p> <p>2. Līdzpārvaldes/ekopadomes dalībnieki plāno un īsteno izglītojošus pasākumus izglītības iestādes izglītojamajiem.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts.</p> <p>2022./2023.m.g. 2.semestrī visi klašu audzinātāji ir organizējuši individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, emocionālās drošības un izglītības pieejamības jautājumiem. Mācību gada garumā tika organizētas klases stundas izglītojamajiem par fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem.</p> <p>2023./2024. m.g. izglītības iestāde plāno organizēt izglītojošas nodarbības visām mērķgrupām par iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>2. Sasniegts.</p> <p>Līdzpārvaldes/ekopadomes dalībnieki plānoja un īstenoja izglītojošus pētniecības pasākumus izglītības iestādes izglītojamajiem par Ekoprogrammas jautājumiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Visu mērķgrupu lielāka daļa ir iesaistīta prioritāro audzināšanas virzienu noteikšanā.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts.</p> <p>Visu mērķgrupu pārstāvji tika iesaistīti prioritāro audzināšanas virzienu noteikšanā: visi pedagoģi, lielākā daļa</p>

	2. Lielākā daļa izglītojamo iesaistīti izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs, kas veido piederības sajūtu izglītības iestādei.	izglītojamo un katras klases vecāku pārstāvji. 2. Sasniegts. Gandrīz visi izglītojamie tika iesaistīti izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs, izglītojamo iniciētajās aktivitātēs, kas veidoja piederības sajūtu izglītības iestādei.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbības ar Latvijas augstskolām plānošana un īstenošana jauno pedagogu piesaistei un noturēšanai izglītības iestādē.	<p>a) kvalitatīvi Ir izstrādāts sadarbības plāns ar Latvijas augstskolām jauno pedagogu piesaistei. Ikvienam pedagogam ir sabalansēta slodze.</p> <p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē iziet profesionālās kvalifikācijas praksi vismaz 3 augstskolas studenti. Izglītības iestādē strādā vismaz viens jaunais pedagogs. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagogu skaitu.</p>	
Nr.2 Pamatizglītības programmu īstenošanas latviešu valodā efektīva nodrošināšana.	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanai. Pedagogs karjeras konsultants sadarbojas ar pedagogiem karjeras jautājumu integrēšanā pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā.</p> <p>b) kvantitatīvi Lielākai daļai 4. un 7. klašu izglītojamiem ir optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis. Nav 1. klašu izglītojamo, kuri mācību gada noslēgumā ir saņēmuši vērtējumu "sācis apgūt". Vismaz 1.,4.,7. klašu izglītojamiem ir novadītas individuālās/grupu nodarbības par karjeras jautājumiem latviešu valodas mācīšanās kontekstā. Palielinājās izglītojamo skaits, kuru sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir vismaz 85%.</p>	

<p>Nr.3 Mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas pilnveide, lai attīstītu izglītojamo talantus un mazinātu priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riskus.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi ir pilnveidojuši izpratni par diferenciacijas un individualizācijas veidiem. Izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) risku mazināšanai tiek piedāvātas interešu izglītības programmas nodarbības. Izglītības iestādē tiek plānotas un notiek konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Tekstpratības uzdevumu diferenciacija un individualizācija attīsta izglītojamo rakstītprasmes.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Visās mācību stundās tiek diferencēts vai individualizēts mācību process. Nav izglītojamo, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. Lielāka daļa izglītojamo, kuri piedalās valsts, novada, reģiona un pilsētas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, iegūst godalgotas vietas.</p>	
<p>Nr.4 Skolas Padomes reālās ietekmes palielināšana, iniciējot pārmaiņas izglītības iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādes darbības uzlabošanā skolas padomes locekļi piedāvā konkrētus pasākumus un risināšanas iespējas. Izglītības iestādes izglītojamo vecāki, pedagogi un izglītojamie piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 60% iesaistīto izglītojamo vecāku piedalās izglītības iestādes darba plānošanā, izvērtēšanā un citās iestādes organizētajās aktivitātēs. Lielākā daļa vecāku apliecina, ka izglītības iestāde veicina savstarpējo sadarbību ar izglītojamā ģimeni.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar izglītības iestādes vadību, atbalsta personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi: sarunas ar vecākiem, darbs ar izglītojamo, atbilstoši izstrādātajam individuālajam izglītības programmas apguves plānam, mācību procesa diferenciacija un individualizācija, mācību priekšmetu konsultāciju organizēšana, psihologa konsultācijas nepieciešamības gadījumā. Rezultātā samazinājās</p>	<p>Pilnveidot preventīvo darbu otrgadniecības mazināšanai, veicinot visu iesaistīto pušu sadarbību un paaugstinot izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību par izglītojamā mācību sasniegumiem.</p>

izglītojamo skaits, kam ir zemi mācību sasniegumi (22./23.m.g. – 3 izglītojamie jeb 1,1%, 21./22.m.g. – 7 izglītojamie jeb 2,1%).	
51,2% izglītības iestādes absolventu anketās mācību procesa kvalitāti novērtē kā ļoti labu un 39,6% kā labu.	Pēc iespējas mazināt 1. svešvalodas (angļu) skolotāju maiņu 7.-9. klasēs. Stiprināt izglītojamo motivāciju apgūt angļu valodu, radot skolēncentrētu mācību vidi.
Izglītības iestādē izglītojamo sistēmiska mācību pārtraukšana ar mērķi mainīt izglītības iestādi nav novērojama, tie ir atsevišķi gadījumi objektīvu iemeslu dēļ – dzīvesvietas maiņa, vecāku darba vietas atrašanās, nākotnes plāni.	Detalizētāk veikt 9. klašu izglītojamo interešu un vajadzību izpēti, sniegt pēc iespējas vairāk individuālās konsultācijas gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Uzlabot un pilnveidot 9. klašu izglītojamo individuālo karjeras plānu izveidi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana vairāk kā 40% pedagogu (1.semestrī 38,1% pedagogu, 2.semestrī 54,8% pedagogu), ko pamatā veic skolas administrācija, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Informācija tiek iegūta pedagogu savstarpējā stundu vērošanā, kurā piedalās lielākā daļa pedagogu. Savstarpējā stundu vērošana tiek plānota visu mācību jomu (MJ) ietvaros, sastādot vērošanas grafiku. Savstarpējā stundu vērošanā iegūtā informācija katru mēnesi MJ un mācīšanās grupās tiek izmantota jaunas pieredzes iegūšanai, refleksijai, iedziļinoties un diskutējot par redzēto, sadarbībai. 83,3% aptaujāto pedagogu MJ sadarbības efektivitāti vērtē augstu un diezgan augstu, mācīšanās grupu (1.-3.kl, 4.-6.kl., 7.-9.kl.) sadarbības efektivitāti 83,4% pedagogu vērtē augstu un diezgan augstu.	Pilnveidot izpratni pedagogiem sniegt padziļinātu atgriezenisko saiti izglītojamajiem ar mērķi pilnveidot izglītības procesa īstenošanas efektivitāti.
	Pilnveidot pedagogu izpratni par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, kas veicinās izglītojamo sasniegumus, īstenojot efektīvāku iekļaujošu izglītību.
74% vēroto stundu sasniedzamie rezultāti tiek pielāgoti izglītojamajiem, 78% stundu tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. 60% mācību stundu pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. 67% mācību stundu mācību process ir izglītojamo centrēts.	Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesa plānošanā un īstenošanā ar mērķi sniegt efektīvu atbalstu izglītojamajiem plānoto rezultātu sasniegšanā izglītības programmas noslēgumā.
Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 79,8% aptaujāto 5.-9.kl.izglītojamo un 84,1% vecāku apgalvo, ka viņi	

<p>ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un par iespējām uzlabot sniegumu.</p> <p>Fomatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus 16,2% izglītojamo un 20,8% vecāku izprot ļoti labi, 59,6% izglītojamo un 51,5% vecāku izprot labi.</p>	
<p>Izglītojamo vajadzības pēc individualizēta un/vai personalizēta atbalsta tiek apzinātas un nodrošinātas, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, realizējot pedagogu savstarpējo sadarbību, pedagogu sadarbību ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.</p> <p>Vienu reizi mēnesī notiek pedagogu sadarbība 1.-3., 4.-6., 7.-9. klašu posmos, lai veicinātu pedagogu sadarbību mācību satura īstenošanā, identificētu izglītojamo vajadzības un sniegtu atbalstu, dalītos pieredzē.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Izglītības iestādē pilnveidot sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno pieprasītas izglītības programmas: Pamatizglītības programmu un pamatzglītības mazākumtautību programmu. Aktualizējot programmas tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības, prasmes un priekšzināšanas, apgūstot mācību priekšmetus latviešu valodā, apgūstot 2. svešvalodu no 4. klases. Kā 2. svešvalodu apgūst vācu valodu, franču valodu, krievu valodu. Izglītības iestādē aktualizēts un apstiprināts mācību priekšmetu un stundu plāns ar kopējo mācību stundu/nodarbību skaitu katrā mācību priekšmetā mēnesī, semestrī, mācību gadā un trim gadiem (rīk.nr. 01.09./87, no 01.09.2020.).</p>	<p>Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu daudzumu un lietderību. Pilnveidot izglītojamo plašākas izglītības pieredzes plānošanu un ieviešanu izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības satura apguves kvalitāte tiek izvērtēta Pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes un mācību jomu sanāksmēs, izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, mācību procesa kvalitāti, konstatējot nepieciešamos uzlabojumus, plānojot turpmāko darbību.</p>	
<p>Lai plānotu un sistematizētu savu darbu, priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji izveido un ikdienā izmanto tematisko plānu, kurā iekļauj sadarbību ar citu priekšmetu skolotājiem satura ieviešanā. Lielākā daļa pedagogu (99,1%) izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā un</p>	

<p>jūtas līdzatbildīgi par izglītības kvalitāti skolā. Lielākā daļa pedagogu (94,5%) sadarbojas ar kolēģiem izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro virzienu ieviešanu, starpdisciplināro mācīšanos. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas, lai ieviestu audzināšanas darbības prioritāros virzienus, tas atspoguļojas skolas darba plānošanā un pasākumu ieviešanā, atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītojamajiem mācību stundās veidojas izpratne par pilsonisko līdzdalību, sadarbību un pašiniciatīvu.</p>	
<p>Atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem izglītojamo pieredzes paplašināšanai pamatā ir deleģētiem pedagogiem. Administrācija atbild par pasākumiem, kuri veido piederības izjūtu skolai, attīstot caurviju prasmes, zināšanas un prasmes, kuras atklājas ekoskolas tēmu integrācijas plānā. Izglītojamie tiek iesaistīti šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi, to apliecina izglītības iestādes darba plānā atspoguļotās aktivitātes. Mācību laika izmantošanas efektivitātei piekrīt 72,8% un daļēji piekrīt 24,8% izglītojamo vecāki, piekrīt 55,6 % un daļēji piekrīt 41,4% aptaujāto izglītojamo. 44,4 % lielā mērā un 50% diezgan lielā mērā mācību laika plānošanas produktivitāti vērtē pedagogi.</p>	
<p>Izglītības iestādes mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija. Mācību priekšmeti, kas 1.-6. klasēs apgūstami latviešu valodā ir ne mazāk kā 50% apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā un 7.-9. klasēs latviešu valodā apgūstami visi mācību priekšmeti, izņemot mācību priekšmetu "Mazākumtautības valoda un literatūra", to apliecina VIIS sistēmā iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai. Mācību stundu/nodarbību vērojumi un sarunas ar izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem apliecina valsts valodas lietojumu atbilstoši mācību plānam. Iespēju robežās mācību priekšmetu programmu apguves tiek modernizētas, aktualizētas ar jaunāko mācību literatūru, izdali, informāciju tehnoloģijām.</p>	
<p>Izglītības programmas saturs nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai augstākas pakāpes izglītības programmās.</p> <p>Sākot ar 4. klasi, izglītojamie, kuri mācās pēc mazākumtautību pamatizglītības programmas,</p>	

<p>sekmīgi apgūst visus mācību priekšmetus latviešu valodā, izņemot svešvalodas un mazākumtautības valodu un literatūru, to nodrošina izglītojamo valodas prasme, kā arī izglītības iestādes vide.</p> <p>2022./2023. m.g. noslēgumā vidējais vērtējums 4.-9. klasēs ir 7,53 balles. Augsts apguves līmenis ir 2,99% izglītojamo, optimāls līmenis ir 52,10% izglītojamo, pietiekams līmenis ir 43,71% izglītojamo.</p> <p>9. klašu centralizētajos eksāmenos augstākie vērtējumi ir matemātikā – 67,94%, tad seko latviešu valoda – 65,04%, bet zemākie rezultāti ir svešvalodā (angļu) – 55,70%. Vidējie rezultāti matemātikā ir par 16% un latviešu valodā par 6% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, taču vidējie rezultāti svešvalodā (angļu) ir zemāki par 9% par vidējiem rezultātiem valstī.</p>	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ “Izglāb draugu!” (Fast: First Aid in Students’ Training). Projekta mērķis ir motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savu un apkārtējo cilvēku veselību, sniegt pirmo palīdzību, attīstīt svešvalodu prasmes, atbalstīt kritiskās domāšanas, sadarbība, radošums un komunikācijas prasmes, uzlabot IKT kompetences. Šī gada rezultāti: tika izveidota īsa videofilma par pirmās palīdzības sniegšanu apdegumu un applaucējumu gadījumā, profilakses iespējas un cēloņi; tika izveidots komikss, kurā rotaļīgā veidā aprakstīta pirmās palīdzības sniegšanas procedūra dažādās situācijās; tika pabeigta projekta vietne, kurā augšupielādēti visi izstrādātie materiāli.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ “Septiņreiz nomēri, vienreiz nogriez” (Think Twice When You Type). Projekta mērķis ir attīstīt sociālās attiecības ar vienaudžiem, izvairoties no iebiedēšanas kā internetā, tā skolas vidē un integrēt sociālos, reālos jautājumus skolu mācību programmās, piemērojot jaunas metodoloģijas. Šī gada rezultāti: tika izveidoti plakātu komplekts “Drošs Internets” un brošūra par kiberhuligānismu - Stāstu un plakātu krājums; tika pabeigta projekta vietne, kurā augšupielādēti visi izstrādātie materiāli.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vienošanās par sadarbību Nr. 01-8-2021 ar biedrību “MOT Latvija”, programmas “MOT jauniešiem 12-16” īstenošanai.

5.2. Sadarbības līgums Nr. V13092021/15 ar biedrību “Junior Achievement Latvia”, par izglītojamo veidotu un vadītu mācību uzņēmumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt skolas vērtību un tikumu iedzīvināšanu izglītojamā audzināšanā ikdienā.

Pilnveidot izglītojamo līdzatbildību un pašiniciatīvu, iesaistoties izglītības iestādes un vietējās kopienas aktivitātēs.

Dot iespēju izglītojamajiem praktizēt drošus paradumus ikdienas dzīvē un nestandarta situācijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veicināta izglītojamo līdzatbildība izglītības iestādes līdzpārvaldes/ekopadomes darbā, tika gūta izpratne un pieredze aktīvai sadarbībai un līdzdalībai izglītības iestādes dzīvē, plānojot un organizējot daudzveidīgas aktivitātes, izglītojošus pasākumus skolas izglītojamajiem, veidojot piederības sajūtu izglītības iestādei.

2023./2024. m.g. izglītības iestādē pilnveidot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes, lai izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības, sadarbības, pašiniciatīvas pieredzi, praktizējot skolas vērtību iedzīvināšanu.

Izglītības iestādes izglītojamiem paplašināt izglītības pieredzi dažādos mācību priekšmetos, iniciējot, plānojot un organizējot pasākumus.

Klases audzināšanas stundās visās 1.-9. klasēs īstenot sociāli emocionālās kompetenču attīstīšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

No 2011. gada izglītības iestāde aktīvi īsteno eTwinning projektus, veicina digitālo prātību un interneta drošību. Rezultātā jau trešo reizi skolai ir piešķirts "eTwinning skolas" statuss.

No 2016. gada skola darbojas Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā. Skolai ir piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss, kuru gadu no gada apstiprina. 2022. gadā skolai piešķirts starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. m. g.; 9.klašu centralizētajos eksāmenos augstākie vērtējumi ir matemātikā, tad seko latviešu valoda, bet zemākie rezultāti ir svešvalodā (angļu). Vidējie rezultāti matemātikā ir par 16% un latviešu valodā par 6% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, taču vidējie rezultāti svešvalodā (angļu) ir zemāki par 9% par vidējiem rezultātiem valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzināt rezultātus valsts pārbaudes darbos ar iepriekšējo gadu sniegumu nevar, jo 2022./2023. m.g. centralizētie eksāmeni 9. klasēm notika pirmo reizi, kā arī pirmo reizi 9. klašu eksāmenos vērtējums tiek izteikts procentos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā, kas galvenokārt ir efektīva, par ko liecina izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos, kuri ir augstāki par 7 ballēm pēdējo 6 mācību gadu laikā.

7.3.2. Izglītības iestāde attīsta izcilību izglītojamajos, rezultātā vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi valsts, novada, reģiona un pilsētas olimpiādēs, konkursos un sacensībās.