

Daugavpils Saskaņas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 27.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes

vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

28.09.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		8662	2009.g. 1.aprīlī	44	44
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		8666	2009.g. 1.aprīlī	83	82
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111		V-8949	2017.g. 26.janvārī	32	32
Pamatizglītības programma	21011111		V_4044	2020.g. 9.septembrī	207	207
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_4045	2020.g. 10.septembrī	168	165

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ 2021./2022.mācību gada laikā izglītības iestādē mācības uzsāka 4 izglītojamie, mācības pārtrauca 5 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Ar vēlmi mainīt izglītības iestādi 2021./2022.mācību gada laikā izglītības iestādē mācības uzsācis 1 izglītojamais, mācības pārtrauca 4 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi veselības stāvokļa dēļ, 1 izglītojamais izteica vēlmi mācīties tuvāk dzīvesvietai, 2 izglītojamiem par iestādes maiņas iemeslu vecāki nav ziņojuši.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,524 vispārējās pamatizglītības skolotāja un sākumizglītības skolotāja likmes	Mājas apmācības dēļ radās pedagogu pārslodzes, mācību stundas tika vadītas, aizvietojot no vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6 pedagogi, vispārējas aprūpes māsa	Sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, izglītības psihologs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs, bibliotekāre.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītības iestāde kā veiksmīgas sadarbības paraugs, kurā īsteno skolas vērtības, nodrošina kvalitatīvu izglītību, attīsta katra izglītojamā talantus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais mērķtiecīgi un sistemātiski attīsta zināšanas un prasmes, ar kuru palīdzību viņš spēj pilnveidot savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu savas jomas speciālistu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, drošība, cieņa un sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīgas un jēgpilnas sadarbības veidošana skolas darba kvalitātes nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vadības komanda mērķtiecīgi plāno un pārrauga katram pedagogam nepieciešamo tālākizglītību pēc izglītības iestādē izveidotās pedagogu tālākizglītības nodrošināšanas un pārraudzības sistēmas, lai mērķtiecīgas un jēgpilnas sadarbības rezultātā organizētu efektīvas mācību stundas.	Daļēji sasniegts, pārcelts uz nākamo mācību gadu. 2022./2023.m.g. izglītības iestādes vadības komanda plāno organizēt pedagogu mācības pēc vēroto mācību stundu rezultātiem, nosakot pedagogu tālākizglītības vajadzības.
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi piedalās kopīgās mācībās, savstarpējā stundu vērošanā un analizē vismaz savas mācību jomas priekšmetu ietvaros; vienu reizi divos mēnešos skolas vadības komanda organizē tikšanās par pašvērtēšanu izglītības iestādē; vienu	Sasniegts. Visi pedagogi piedalījās labās prakses pieredzes apmaiņas semināros par tēmām “Sasniedzamais rezultāts”, “Atgriezeniskā saite”, “Sadarbība”, “Formatīvā vērtēšana”,

	reizi divos mēnešos mācību jomu koordinatori organizē labās prakses pieredzes apmaiņas seminārus savas izglītības iestādes pedagogiem.	apgūto izmantoja mācību stundu plānošanā un organizēšanā.
Nr.2 Īstenot kompetenču pieejā balstītas izglītības iestādes izglītības programmas, nodrošinot efektīvas mācību stundas.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vadības komanda organizē seminārus pedagogiem ar mērķi kolektīvā veidot vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.	Sasniegts. Kolektīvā veidojās vienota izpratne par efektīvu mācību stundu, izveidota infografika-atgādnē "Efektīva mācību stunda".
	b) kvantitatīvi Pēc mācību stundu vērošanas rezultātiem var secināt, ka lielākajā daļā vērotajās mācību stundās mērķtiecīgi izmantota formatīvā vērtēšana, nodefinēts sasniedzamais rezultāts, sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, novērota jēgpilna sadarbība visās mērķgrupās; visi izglītības iestādes pedagogi piedalās izglītības iestādes vadības komandas organizētajos semināros par efektīvas mācību stundas principiem.	Sasniegts. Visi pedagogi piedalījās efektīvas mācību stundas principu izpratnes veidošanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundu efektivitātes palielināšana, pilnveidojot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi Vienu reizi mēnesī notiek pedagogu sadarbība 1.-3., 4.-6., 7.-9. klašu posmos, lai veicinātu pedagogu sadarbību mācību satura īstenošanā, identificētu izglītojamo vajadzības un sniegtu atbalstu, dalītos pieredzē, veiktu pašvērtēšanu. Pēc vēroto mācību stundu rezultātiem ir apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības un no mērķtiecīgi ieplānotajiem budžeta līdzekļiem organizētas pedagogu mācības.	
	b) kvantitatīvi	

	<p>Visi pedagogi efektīvi īsteno formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Samazinās izglītojamo skaits vai vispār nav izglītojamo, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Skolas vērtību un tikumu iedzīvināšana izglītojamā pozitīvas un drošas vides veidošanā ikdienā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizētas izglītojošas nodarbības visām mērķgrupām par iekļaujošas izglītības, emocionālās drošības un izglītības pieejamības jautājumiem.</p> <p>Līdzpārvaldes/ekopadomes dalībnieki plāno un īsteno izglītojošus pasākumus izglītības iestādes izglītojamiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visu mērķgrupu lielāka daļa ir iesaistīta prioritāro audzināšanas virzienu noteikšanā.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo iesaistīti izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs, kas veido piederības sajūtu izglītības iestādei.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma kā izaudzinaēt izglītojamos ar augstiem sasniegumiem.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu īstenoto formatīvo vērtēšanu, kas veicinās izglītojamo mācību sasniegumus visos mācību priekšmetos, rezultātā paaugstinot izveidotās sistēmas efektivitāti.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu 1.-3. klašu, 4.-6. klašu un 7.-9. klašu posmos, veicinot pedagogu sadarbību, lai savlaicīgi identificētu katra izglītojamā atbalsta vajadzības un mērķtiecīgi sniegtu atbalstu plānoto rezultātu sasniegšanā izglītības programmas noslēgumā.</p>

	Nodrošināt visu mērķgrupu iesaisti prioritāro audzināšanas virzienu noteikšanā, lai veidotu visu mērķgrupu piederības sajūtu izglītības iestādei.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības jautājumiem, lai iesaistītu izglītības iestādes mācību, audzināšanas jautājumu, aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību.	Izglītības iestādes visām mērķgrupām veidot vienotu izpratni par izglītības pieejamības jautājumiem, lai iesaistītu izglītības iestādes mācību, audzināšanas jautājumu, aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotajā fiziskās drošības apdraudējumu gadījumu novēršanas sistēmā ir iesaistītas visas mērķgrupas.	Veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, skolas darbiniekiem un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, integrējot tos izglītības procesā, organizējot izglītojošus pasākumus izglītojamo vecākiem un tehniskajiem darbiniekiem.
	Veidot piederības sajūtu izglītības iestādei, lai veicinātu izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes dzīvē un sekmētu viņu labizjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, izvērtējot resursu izmantošanas biežumu.
	Atjaunot āra sporta laukumu segumu, izveidot “Zaļo klasi” āra nodarbību organizēšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ “Izglāb draugu!” (Fast: First Aid in Students’ Training). Projekta mērķis ir motivēt skolēnus uzņemties atbildību par savu un apkārtējo cilvēku veselību, sniegt pirmo palīdzību, attīstīt svešvalodu prasmes, atbalstīt 4C prasmes, uzlabot IKT kompetences. Šī gada rezultāti: projekta dalībnieki ir iepazīstināti ar Freepik platformu, ES pirmās palīdzības vadlīnijām, tika izveidoti un pārtulkoti iesaistīto valstu valodās 5 plakāti ar PP nodrošināšanas noteikumiem izvēlētās situācijās.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ “Septiņreiz nomēri, vienreiz nogriez” (Think Twice When You Type). Projekta mērķis ir attīstīt sociālās attiecības ar vienaudžiem, izvairoties no iebiedēšanas kā internetā, tā skolas vidē un integrēt sociālos, reālos jautājumus skolu mācību programmās, piemērojot jaunas metodoloģijas. Šī gada rezultāti: Uzsākām kampaņu skolās “Noteikumi un drošība manā dzīvē. Kāpēc mums ir vajadzīgi noteikumi un ko tie nozīmē mūsu dzīvē?” Sagatavots "Projekta žurnāla" pirmais numurs. Organizēta virtuālā plakātu izstāde “Drošs Internets”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums Nr. 4-5/50 ar nodibinājumu “Iespējamā misija” par dalību projektā *Mācītspēks*.

5.2. Vienošanās par sadarbību Nr. 01-8-2021 ar biedrību “MOT Latvija”, programmas “MOT jauniešiem 12-16” īstenošanai.

5.3. Sadarbības līgums Nr. V13092021/15 ar biedrību “Junior Achievement Latvia”, par izglītojamo veidotu un vadītu mācību uzņēmumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču attīstību. Nodrošināt atbalstu izglītojamo uzvedībai mācīšanās procesā;

6.1.2. Sekmēt izglītojamo pilsonisko līdzdalību, aktualizējot skolas līdzpārvaldes darbu;

6.1.3. Skolas vērtību un tikumu iedzīvināšana izglītojamā audzināšanā ikdienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izglītojamie ir līdzatbildīgi savas klases kolektīva ikdienas dzīves veidošanā, uzņemoties atbildību par dažādu aktivitāšu iniciēšanu, īstenošanu un izvērtēšanu gan mācību, gan klases, gan ārpusstundu darbā, paplašinot savu izglītības pieredzi.

2. 2022./2023.m.g. iesaistīt izglītojamās izglītības iestādes līdzpārvaldes un ekopadomes darbā, lai gūtu izpratni un pieredzi aktīvai sadarbībai un līdzdalībai izglītības iestādes dzīvē, plānojot un organizējot daudzveidīgas aktivitātes, veidojot piederības sajūtu izglītības iestādei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

No 2016.g. skolai ir piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss un gadu no gada to apstiprina. No 2011.gada izglītības iestāde aktīvi īsteno eTwinning projektus, veicina digitālo pratību un interneta drošību. Rezultātā jau otro reizi skolai ir piešķirts "eTwinning skolas" statuss.

2022.gada 13.septembrī skolai piešķirts starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumu līmenis valsts pārbaudes darbos ir optimāls un augsts, kas apliecina kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesa organizāciju izglītības iestādē. Izglītojamo sasniegumi gandrīz visos valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī, izņemot svešvalodu (angļu), kur rezultāti ir augstāki nekā pilsētā, bet zemāki nekā valstī.

Necentralizētajos eksāmenos visaugstākie rezultāti bija latviešu mācībvalodā un Latvijas vēsturē, mazākumtautību valodā, zemāki rezultāti bija svešvalodā (angļu) un matemātikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. un 2020./2021.m.g. valstī izsludinātā ārkārtējā stāvokļa dēļ eksāmeni 9.klasēs nenotika.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā, kas galvenokārt ir efektīva, par ko liecina izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos, kuri ir augstāki par 7 ballēm pēdējo 5 mācību gadu laikā.

2. Izglītības iestāde attīsta izcilību izglītojamajos, rezultātā vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi valsts, novada, reģiona un pilsētas olimpiādēs, debašu turnīros, konkursos, sacensībās.