



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS SASKAŅAS PAMATSKOLA

Reģ. nr. 40900030426, Parādes ielā 7, Daugavpils, LV-5401, t. 65425870,
e-pasts pasts@saskanas.lv www.saskanas.lv

Daugavpils Saskaņas pamatskola
Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītājs: Aleksandra Vagele

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – izglītības iestāde kā veiksmīgas sadarbības paraugs, kurā īsteno skolas vērtības, nodrošina kvalitatīvu izglītību, attīsta katra izglītojamā talantus.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojamais mērķtiecīgi un sistemātiski attīsta zināšanas un prasmes, ar kuru palīdzību viņš spēj pilnveidot savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu savas jomas speciālistu.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, drošība, cieņa un sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
21011111 Pamatizglītības programma	—	631	624

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

1 izglītojamais mācības pārtrauca sakarā ar pārcelšanos uz pastāvīgu dzīvi ārzemēs.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Mācības uzsākuši 2 izglītojamie. Mācības pārtraukuši 7 izglītojamie, no tiem 4 izglītojamie mācās citās pašvaldības skolās, 2 izglītojamie turpina mācības tālmācības skolā, 1 izglītojamais mācās Rīgā, viņa izvēle ir saistīta ar profesionālo sportu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

1 izglītojamais atskaitīts no skolas sakarā ar viņa nāvi.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			

1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4.-9. klasēs vairāk nekā 50 % izglītojamo ir optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis. 4.-9. klasēs mazāk nekā 40 % izglītojamo ir pietiekams mācību sasniegumu līmenis. Nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis un nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. 1.-3. klasēs vismaz 80 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu "sācis apgūt".	4.-9. klasēs optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis ir 54,7 % izglītojamo, pietiekams mācību sasniegumu līmenis ir 44,3 % izglītojamo. Nepietiekams mācību sasniegumu līmenis bija 4 izglītojamajiem (1,0 %), šiem izglītojamajiem tika organizēti papildu mācību atbalsta pasākumi ar pēcpārbaudījumiem. 1.-3. klasēs 90,4 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu "sācis apgūt".	4.-9. klasēs samazinājās izglītojamo skaits, kam ir pietiekams mācību sasniegumu līmenis. Nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis un nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. 1.-3. klasēs vismaz 90 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu "sācis apgūt".
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	Paplašināts interešu izglītības programmu piedāvājums STEM jomā.	Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem interešu izglītības programmas STEM jomā – "Robotika un programmēšanas pamati" 4.-7. klasēm, "Radošās tehnoloģijas: ceļojums datoru un robotu pasaulē" 3. klasēm, "Pazīsti savu organismu" 9. klasēm. Šajās programmās izvēlējas piedalīties 13 % izglītojamo. Tika realizēts ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kurā tika iesaistīti visi 1.-9. klašu izglītojamie.	—

1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 20 %. Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	Vidējie rezultāti centralizētajā eksāmenā matemātikā ir 60,0 % (valstī – 55,2 %), 92,3 % izglītojamo vērtējums nav zemāks par 20 %. Vidējie rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā ir 53,4 % (valstī – 56,5 %), valsts monitoringa darbā svešvalodā (angļu) – 58,7 % (valstī – 70,8 %). Valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un angļu valodā 94,9 % izglītojamo vērtējums ir augstāks par 20 %.	Visi 9. klašu izglītojamie ir nokārtojuši visus valsts pārbaudes darbus. Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir uzlabojušies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu un ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	—	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās. 2025./2026. m.g. godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās ieguva 17,94 % izglītojamo (112 izglītojamie). 54 izglītojamie (ieskaitot kora un sporta komandas dalībniekus) tika apbalvoti Daugavpils valstspilsētas DPIJSP rīkotajā valsts un	2026./2027. m.g. interešu izglītības programmām STEM jomā novirzīt ne mazāk ka 40 % no piešķirtā finansējuma.

			novada konkursu laureātu un pedagogu apbalvošanas pasākumā.	
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	—	—	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi 3 gadu laikā 36 h profesionālās kompetences pilnveidesursos.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	Īstenot vienotas skolas mērķus, veicinot izglītojamo sadarbību mācību un audzināšanas procesā, lai stiprinātu latviešu valodas lietojumu.	Visa mācību gada garumā tika realizēti pasākumi: mācību un audzināšanas pasākumi izglītības iestādē latviskas vides stiprināšanai; programmas “Latvijas skolas soma” un ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” pasākumi, kuru laikā izglītojamie papildināja zināšanas un prasmes latviešu valodas lietošanā koncertos, teātra izrādēs, praktiskās un izzinošās nodarbībās; individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, individualizēts atbalsts mācību stundās; pedagoga palīga atbalsts, nodrošinot mācību stundās individuālo atbalstu mācību uzdevumu izpratnes nodrošināšanai valsts valodā; individuālie izglītības programmas apguves plāni un individuālās nodarbības latviešu valodas apguvei Ukrainas	—

			civiliedzīvotājiem – izglītojamajiem; pagarinātās dienas grupa 1. klasēm ar mērķi sniegt atbalstu izglītojamajiem latviešu valodas apguvei; izglītojamo piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs; 4., 7. klašu izglītojamo piedalīšanās DPIJSP monitoringa darbos latviešu valodā; 9. klašu izglītojamo piedalīšanās DPIJSP piloteksāmenā latviešu valodā; 5. un 8. klašu izglītojamo piedalīšanās valsts monitoringa darbos par vienotas skolas ieviešanas rezultātiem; 3. un 6. klašu izglītojamo piedalīšanās valsts monitoringa darbā tekstpratībā (latviešu valodā).	
--	--	--	---	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Mācību procesa kvalitātes pilnveide.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Visi summatīvie pārbaudes darbi sastādīti atbilstoši SOLO taksonomijai. Formatīvo vērtējumu īpatsvars palielinās vismaz divas reizes.

Vairāk nekā 50 % pedagogu izmanto MI rīkus mācību materiālu izstrādē. Par 20 % palielinājās pedagogu sniegtās atgriezeniskās saites par procesa, pašregulācijas dimensijas un izglītojamo savstarpējās atgriezeniskās saites īpatsvars.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visi pedagogi veido summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijas principiem. Formatīvo vērtējumu īpatsvars ir palielinājies divas reizes. 88 % pedagogu izmanto MI rīkus mācību materiālu izstrādāšanai un uzdevumu diferencēšanai. Vēroto stundu dati liecina, ka ir palielinājusies daudzveidīgu atgriezeniskās saites stratēģiju izmantošana: pedagogu sniegtās atgriezeniskās saites par procesa dimensiju īpatsvars pieaudzis par 21,01 %, bet izglītojamo savstarpējās atgriezeniskās saites īpatsvars – par 18,32 %.

2. Visi izglītojamie izprot mājas darba nosacījumus un lietderīgumu.

Katru semestri notiek vismaz 2 starppriekšmetu pasākumi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

85 % izglītojamo atzīst, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr mājas darbus spēj izpildīt patstāvīgi, bez papildu palīdzības. 79 % izglītojamo norāda, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr saprot mājas darba uzdevumu nosacījumus, uzdevumi ir formulēti skaidri un saprotami.

Starpdisciplinārās pieejas īstenošanai mācību gada laikā tika organizēti vairāki pasākumi un aktivitātes. Pirmajā semestrī tika īstenoti 4 skolas līmeņa starppriekšmetu un starpdisciplinārie pasākumi, 1 pilsētas mēroga pasākums un 2 projektu dienas. Otrajā semestrī notika 5 skolas līmeņa starppriekšmetu un starpdisciplinārie pasākumi un 3 projektu dienas.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Palielināts formatīvo vērtējumu īpatsvars. Pedagogi veido dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, izmantojot MI resursus. Pedagogi mācību stundās demonstrē daudzveidīgas atgriezeniskās saites stratēģijas, tostarp izglītojamo refleksiju un pašvērtējumu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Formatīvo vērtējumu īpatsvars ir palielinājies visos mācību priekšmetos. Pedagogi izmanto mākslīgā intelekta (MI) rīkus dažādu izziņas līmeņu uzdevumu un mācību materiālu izstrādei. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas atgriezeniskās saites stratēģijas.

2. Mājas darbi ir jēgpilni. Stiprināta starppriekšmetu sadarbība.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mājas darbu izvērtējuma rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo pozitīvi vērtē mājas darbu lietderību un izpildāmību: 62 % skolēnu norāda, ka mājas darbi palīdz nostiprināt mācību stundās apgūto vielu, 83 % izglītojamo apstiprina, ka mājas darbu izpilde tiek izvērtēta un par paveikto darbu tiek sniegta atgriezeniskā saite nākamajā stundā. Mājas darbu apjoms ir sabalansēts – 74 % izglītojamo mājasdarbu izpildei dienā velta ne vairāk kā vienu stundu. Mācību gada laikā ir stiprināta starppriekšmetu sadarbība, īstenojot kopīgus pasākumus, projektus un starpdisciplināras aktivitātes.

2. prioritāte

Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana, nodrošinot viņu sagatavotību efektīvam darbam ar dažādu vajadzību izglītojamajiem.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vismaz 80 % pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos. 100 % jauno pedagogu saņem mentoru atbalstu. Reizi semestrī notiek pedagogu apmācības, lai attīstītu viņu kompetences darbā ar dažādu vajadzību izglītojamajiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100 % pedagogu mācību gada laikā ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, semināros un citās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs. Katram jaunajam pedagogam tiek nodrošināts individuāls mentora atbalsts. Katrā semestrī tika organizēti vismaz divi profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas semināri, kuros pedagogi papildināja kompetences darbā ar dažādu vajadzību izglītojamajiem, atgriezeniskās saites sniegšanā, mācību procesa diferencēšanā un MI rīku izmantošanā. 100 % pedagogu norāda, ka skolā sekmīgi attīstās mācīšanās organizācijas kultūra un atzīst, ka viņu profesionālās pilnveides aktivitātes vienmēr vai gandrīz vienmēr atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. 93,55 % pedagogu pozitīvi vērtē saņemto metodisko atbalstu mākslīgā intelekta un citu digitālo rīku integrēšanai mācību procesā.

2. 1.-3. klasēs vismaz 80 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”. 4.-9. klasēs vairāk nekā 50 % izglītojamo ir optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis, mazāk nekā 40 % izglītojamo ir pietiekams mācību sasniegumu līmenis. Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 20 %.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

1.–3. klasēs 90,4 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”, 5 % izglītojamo šo vērtējumu ir saņēmuši tikai vienā sasniedzamajā rezultātā, 2,9 % izglītojamo to saņēma divos sasniedzamajos rezultātos, 1,7 % izglītojamo ir vairāki vērtējumi “sācis apgūt”. 4.–9. klasēs optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis ir 54,7 % izglītojamo, no tiem 51 % izglītojamo ir optimāls mācību sasniegumu līmenis un 3,7 % izglītojamo ir augsts mācību sasniegumu līmenis. Pietiekams mācību sasniegumu līmenis ir 44,3 % izglītojamo. 9. klasēs centralizētajā eksāmenā matemātikā 92,3 % izglītojamo vērtējums nav zemāks par 20 %, centralizētajā eksāmenā latviešu valodā un valsts monitoringa darbā angļu valodā 94,9 % izglītojamo vērtējums ir augstāks par 20 %.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā, aprobē jaunas metodes un izvērtē to efektivitāti. Pedagogi mācību stundās izmanto individualizētu un diferencētu mācību pieeju.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100 % pedagogu mācību gada laikā piedalījās profesionālās pilnveidesursos, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos. 93,55 % pedagogu norāda, ka bieži vai ļoti bieži aktīvi meklē jaunas idejas un risinājumus mācību procesa uzlabošanai. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina arī par labu profesionālo motivāciju. 64,52 % pedagogu ir motivēti paaugstināt sava darba kvalitāti un papildināt zināšanas, savukārt 58,06 % – veicināt personīgo izaugsmi un sadarbību ar citiem jomas profesionāļiem. 80,65 % pedagogu norāda, ka bieži vai ļoti bieži atbalsta kolēģus, daloties ar savu pieredzi un zināšanām. Ar savu profesionālo pieredzi un kursus gūtajiem labās prakses piemēriem skolā dalījās 11 pedagogi, pilsētas līmenī – 15 pedagogi, bet novada līmenī – 3 pedagogi. 72,73 % vēroto stundu pedagogi izmanto dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, bet 50,65 % stundu nodrošina diferencētu atbalstu izglītojamajiem.

2. Nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis un nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada noslēgumā 4 izglītojamajiem (1,0 %) bija nepietiekams mācību sasniegumu līmenis, viņiem tika organizēti papildu mācību atbalsta pasākumi, pēc to īstenošanas izglītojamie veiksmīgi nokārtoja pēcpārbaudījumus un tika pārcelti nākamajā klasē.

3. prioritāte

Stiprināt izglītojamo sadarbības prasmes, lai veidotu atbalstošu, drošu un piederību veicinošu mācību vidi.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Visi aptaujātie izglītojamie zina par atbalsta saņemšanas iespējām skolā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

5.–9. klašu 67 % aptaujāto izglītojamo piekrīt vai pilnībā piekrīt, ka skolā zina pieaugušo, pie kura var vērsties pēc palīdzības. Tas liecina, ka lielākajai daļai izglītojamo ir skaidrs, kur meklēt atbalstu. 33 % izglītojamo daļēji vai pilnībā nepiekrīt šim apgalvojumam. Tas nozīmē, ka aptuveni katrs trešais izglītojamais nav pārliecināts par atbalsta iespējām vai nezina, pie kā vērsties nopietnās situācijās. 3.–4. klašu 88,71 % aptaujāto izglītojamo piekrīt vai pilnībā piekrīt, ka skolā ir kāds pieaugušais, kurš nepieciešamības gadījumā sniegtu palīdzību. Tas ir ļoti augsts rādītājs, kas liecina par pozitīvu un atbalstošu skolas vidi. Uz jautājumu “Vai Tavā izglītības iestādē ir pietiekams atbalsts?” 7.–9. klašu 67,8 % izglītojamo pozitīvi vērtē atbalsta pieejamību izglītības iestādē. Skolā

nodrošinātais atbalsts kopumā ir pieejams un pamanāms, vienlaikus jāturpina darbs pie tā pieejamības, savlaicīguma un atbilstības izglītojamo vajadzībām.

2. Izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolas vides drošības novērtējuma rezultāti apliecina skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu ikdienā. 70,14 % 5.–9. klašu izglītojamo norāda, ka pēdējā gada laikā skolā viņiem nekad nav fiziski nodarīts pāri. Tas liecina, ka lielākā daļa izglītojamo skolas vidē jūtas fiziski droši. 21,53 % izglītojamo norāda, ka tas bijis izņēmuma gadījums, kas var liecināt par atsevišķiem konfliktiem vai incidentiem. Savukārt 8,33 % izglītojamo norāda uz atkārtotu šādu pieredzi, kas var liecināt par sistemātiskākām vardarbības vai mobinga izpausmēm un norāda uz nepieciešamību turpināt preventīvo darbu drošas un cieņpilnas skolas vides nodrošināšanai. 58,33 % 5.–9. klašu izglītojamie norāda, ka pēdējā gada laikā skolā nav piedzīvojuši emocionālus pāridarījumus, 13,89 % izglītojamo atzīst, ka ir saskārušies ar emocionālu vardarbību vai aizskarošu attieksmi vismaz vienu reizi (tas ir bijis izņēmuma gadījums), 27,77 % izglītojamo norāda, ka emocionāli pāridarījumi notikuši bieži. Uz jautājumu “Vai savā izglītības iestādē tu jūties droši un pieņemti?” 91,9 % 7.–9. klašu izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši un pieņemti, kas liecina par pozitīvu emocionālo klimatu, savstarpēju cieņu un atbalstošu vidi izglītības iestādē. 85,49 % 3.–4. klašu izglītojamie norāda, ka skolā jūtas droši vienmēr vai gandrīz vienmēr, 14,52 % izglītojamo norāda, ka droši jūtas tikai dažreiz, kas liecina, ka ne visi izglītojamie vienmēr izjūt pilnvērtīgu drošības sajūtu. Aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītojamie pārsvarā ievēro skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus, un skolas vide tiek vērtēta kā droša un atbalstoša. Vienlaikus iegūtie dati norāda uz nepieciešamību turpināt sistemātisku darbu emocionālās drošības stiprināšanā, savstarpējās cieņas veicināšanā un mobinga risku mazināšanā, lai ikviens izglītojamais skolā justos droši, pieņemts un piederīgs skolas kopienai.

3.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

—

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Pedagogi organizē individuālās sarunas ar izglītojamajiem, lai stiprinātu izglītojamo drošības un piederības sajūtu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolā tiek īstenots sistemātisks individuālais atbalsta darbs ar izglītojamajiem. Individuālās sarunas tiek izmantotas kā nozīmīgs pedagoģiskā atbalsta instruments, lai sekmētu izglītojamā mācību sasniegumus, pozitīvu uzvedību, emocionālo labbūtību un veiksmīgu integrēšanos skolas vidē. Sarunās tiek pārrunāti mācību, uzvedības, savstarpējo attiecību un emocionālās labizjūtas jautājumi, sniedzot izglītojamajam iespēju paust savu viedokli, saņemt atbalstu un kopīgi meklēt risinājumus grūtību situācijās. Vienlaikus tiek nodrošināta regulāra sadarbība ar ģimeni, kas veicina efektīvāku izglītojamā attīstības un audzināšanas procesu. Pedagogi savlaicīgi identificē izglītojamā vajadzības, sniedz nepieciešamo atbalstu un iesaista vecākus sadarbības procesā. Regulāra saziņa ar ģimeni veicina vienotu pieeju izglītojamā labsajūtas, uzvedības un attīstības jautājumu risināšanā. Individuālās sarunas tiek organizētas sistemātiski un mērķtiecīgi, stiprinot izglītojamā drošības sajūtu, piederību skolai un pozitīvu sadarbību starp izglītojamo, pedagogiem un ģimeni. Aptaujas rezultāti liecina, ka 97,35 % vecāku ir atsaucīgi skolas aicinājumiem piedalīties individuālajās sarunās par bērna izaugsmi, kas norāda uz veiksmīgu sadarbību starp skolu un ģimeni bērna attīstības atbalstam.

2. Skolā tiek organizētas piederību veicinošas aktivitātes un pasākumi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolā tiek sistemātiski organizētas daudzveidīgas aktivitātes un pasākumi, kas veicina izglītojamo piederības sajūtu skolai, klasei, vietējai kopienai un Latvijas valstij. Pasākumi aptver patriotisko audzināšanu, tradīciju

kopšanu, klašu saliedēšanu, sadarbību ar ģimenēm un iesaisti sabiedriskās aktivitātēs. Piederības sajūtu skolai un valstij stiprina Latvijas valsts svētkiem veltītie pasākumi – Lāpu gājiens, Latvijas dzimšanas dienai veltītie sadziedāšanās svētki, Auseklīšu svētki, aktivitātes „Latvija manās pēdās”, konkurss „Iepazīsti Latvijas dabu!”, spēle „Apeļo Latviju!”, kā arī dažādi pasākumi Latvijas mēnešu ietvaros. Piederību skolas kopienai veicina tradicionālie skolas pasākumi – Sporta un veselības diena, Miķeļdienas tirdziņš „No Miķeļiem līdz Mārtiņiem”, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākumi un radošās darbnīcas, Mātes dienas pasākumi, gada noslēguma svētki, kā arī klašu un kabinetu noformēšanas aktivitātes. Saliedētu attiecību veidošanu sekmē klašu saliedēšanas pasākumi, kopīgas sadraudzēšanās aktivitātes projekta dienās, sporta aktivitātes un kopīgi organizētas radošās darbnīcas dažādu klašu izglītojamajiem. Skola veicina arī piederību sabiedrībai un sociālo atbildību, iesaistot izglītojamos labdarības akcijās „Laimīgās ķepas”, „Uzdāvinī sirds siltumu veco ļaužu pansionātam”, „Uzdāvinī grāmatu skolai” un citās iniciatīvās. Ģimeņu iesaiste skolas dzīvē tiek nodrošināta, organizējot Tēvu dienas, Mātes dienas, Ziemassvētku pasākumus un citas kopīgas aktivitātes, kurās piedalās izglītojamie un viņu vecāki. Aptaujātie 3.–4. klašu izglītojamie 63,71 % norāda, ka viņiem patīk vai ļoti patīk apmeklēt skolas pasākumus. 5.–9. klašu aptaujātie izglītojamie norāda nozīmīgākos skolā piedāvātos karjeras atbalsta pasākumus: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem (46,53 %), Ēnu dienu (45,14 %), karjeras konsultācijas skolā (42,36 %). Salīdzinoši bieži minēti arī karjeras gadatirgi (29,86 %), tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem (25,69 %) un tikšanās ar profesionālo izglītības iestāžu pārstāvjiem (24,31 %), kas veicina izpratni par turpmākās izglītības iespējām pēc pamatskolas beigšanas. Skolā tiek organizētas daudzveidīgas piederību veicinošas aktivitātes, tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem un veicināta sadarbība ar ģimenēm. Turpmākajā darbā ieteicams īpašu uzmanību pievērst izglītojamo līdzdalības iespējām, piederības sajūtas stiprināšanai un emocionāli drošas vides nodrošināšanai visiem izglītojamajiem.

3. Izglītojamie sadarbojas mācību un audzināšanas procesā, lai stiprinātu latviešu valodas lietojumu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēti mācību un audzināšanas pasākumi, kuros izglītojamie aktīvi sadarbojas, lietojot latviešu valodu dažādās situācijās. Latviešu valodas lietojums tiek stiprināts gan valsts svētku pasākumos, gan mācību aktivitātēs, konkursos, radošajās darbnīcās un kultūrizglītības norisēs. Latviešu valodas lietojumu sekmē arī patriotiskie un kultūras pasākumi – Latvijas dzimšanas dienai veltītie sadziedāšanās pasākumi, Lāčplēša dienas un Latvijas valsts svētku aktivitātes, orientēšanās pastaigas „Latvija manās pēdās”, konkurss „Iepazīsti Latvijas dabu!” un spēle „Apeļo Latviju!”, kuru laikā skolēni sadarbojas, diskutē un izmanto latviešu valodu kā saziņas līdzekli. Būtisku ieguldījumu latviešu valodas lietojuma stiprināšanā sniedz programmas „Latvijas skolas soma” aktivitātes – teātra izrāžu, koncertlekciju, muzeju nodarbību un izglītojošo pasākumu apmeklējumi, kas paplašina izglītojamo vārdu krājumu, pilnveido izpratni par Latvijas kultūru un veicina savstarpējo komunikāciju latviešu valodā. Skolā tiek nodrošinātas daudzveidīgas sadarbībā balstītas mācību un audzināšanas aktivitātes, kurās izglītojamie praktiski lieto latviešu valodu, pilnveido komunikācijas prasmes un stiprina piederību Latvijas kultūrtelpai. Pasākumu saturs un izglītojamo iesaiste apliecina sistemātisku darbu latviešu valodas lietojuma veicināšanā ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

4. prioritāte

Pilnveidot skolas sadarbību ar vecākiem.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Skolas Padomē ir vismaz viens pārstāvis no katras klases.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolas Padomē darbojās vecāku pārstāvji no katras klases, izņemot 3.a klasi, ko apliecina ieraksti vecāku sapulces protokolos par 2025. gada 11. septembri.

2. Vismaz 60 % no izglītojamo vecākiem piedalās skolas aptaujās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

DPIJSP aptaujā piedalījās 18,1 % izglītojamo vecāku. Skolas aptaujā par adaptāciju piedalījās 81,2 % 1. klašu izglītojamo vecāku.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Skolas Padome aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā, pieaug Padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolas Padomes locekļi sniedza DPIJSP savu redzējumu par Daugavpils pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2026.–2029. gadam. Piedalījās Līdzdalības forumā "Izglītības iestādes padomes loma pašvaldības izglītības ekosistēmas stiprināšanā". Izveidoja un organizēja orientēšanās pastaigu "Latvija manās pēdās", kurā no 27.04. līdz 11.05. piedalījās visas izglītības iestādes klases. Skolas Padomes pārstāvji apmeklēja izglītības iestādes ēdnīcu, lai novērtētu ēdināšanas kvalitāti un organizēšanu", sniedza rekomendācijas ēdnīcas darba uzlabošanai.

2. Visi klases audzinātāji efektīvi sadarbojās ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot izglītojamo labbūtību.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visi klases audzinātāji sadarbojās ar izglītojamo vecākiem, par to liecina ieraksti e-klases žurnālā (individuālās sarunas pa telefonu, sarakste e-klases pastā). 83,16 % izglītības iestādes vecāku piedalījās individuālajās sarunās ar klases audzinātājiem par izglītojamā izaugsmi un labbūtību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Iegūt informāciju un datus par izglītības procesa īstenošanas efektivitāti. Izvērtēt un uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi. Atbalstīt jaunpieņemtos pedagogus.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

2025./2026.m.g. izglītības iestādes vadība novēroja 84 mācību stundas (93 % pedagogu mācību stundas), no kurām tika iegūti šādi dati:

Mācību stundas / nodarbības norise

- 89,28 % vērotajās stundās sasniegtie rezultāti ir skaidri definēti;
- 89,28 % vērotajās stundās mācību stundai ir 3 daļas;

Diferenciācija, individualizācija un personalizācija

- 72,73 % vērotajās stundās pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus;
- 54,76 % vērotajās stundās izglītojamajiem tiek nodrošināts diferencēts atbalsts;
- 92,21 % vērotajās stundās mācību process ir izglītojamo centrts;
- 12,99 % vērotajās stundās mācību process ir izglītojamo vadīts;

Valodas lietojums

- 96,92 % vērotajās stundās mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam;
- 100 % vērotajās stundās mācību vide un pedagoga rīcība veicina un motivē izglītojamos lietot svešvalodu;

- 98,46 % vērotajās stundās izglītojamie stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem;
- 64,62 % vērotajās stundās izglītojamie argumentē, pamato savu viedokli, spriež, diskutē;

Caurviju prasmes: Kritiskā domāšana un problēmrisināšana

- 97,40 % vērotajās stundās izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši/uzvedinoši jautājumi/ problēmjautājumi;
- 75,32 vērotajās stundās izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt;
- 67,53 % vērotajās stundās izglītojamie analizē, novērtē, sintezē un secina;
- 66,23% vērotajās stundās izglītojamie pārbauda un novērtē risinājumu;
- 64,94 % vērotajās stundās izglītojamie formulē un izvēlas problēmas risinājumu, plāno un rīkojas;

Izglītojamo tekstpratības pilnveide efektīvai un jēgpilnai mācību darbībai

- 50,65 % vērotajās stundās notiek sagatavošanās teksta satura izpratnei;
- 71,43 % vērotajās stundās tiek izmantoti uzdevumi, kas veicami teksta lasīšanas laikā;
- 57,14 % vērotajās stundās izglītojamie kritiski izvērtē iegūto informāciju un izmanto to jaunās situācijās;
- 22,08 % vērotajās stundās izglītojamajiem tiek mācītas dažādas lasīšanas stratēģijas;

Atgriezeniskā saite

- 93,51 vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju;
- 83,33 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju;
- 54,55% vērotajās stundās izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram;
- 66,23 % vērotajās stundās pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Pēc vērotajām mācību stundām var secināt, ka mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam. Mācību stundās novērots, ka izglītojamie uztver mācību vielu, pilda uzdevumus, spriež un izsakās mutiski skaļi latviešu valodā. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes organizētajos mācību un audzināšanas pasākumos, kas notiek valsts valodā latviskās vides stiprināšanai. Tika izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni Ukrainas civiliedzīvotājiem – 9.a klases izglītojamajiem. Piešķirtā valsts budžeta mērķdotācija (VV) tika novirzīta, tarifējot pedagoga palīga 0,8 likmes. Pedagoga palīgs sniedz individuālo atbalstu mācību stundās uzdevumu izpratnes nodrošināšanai valsts valodā 7.b klasē. Pedagoga palīgs sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem bioloģijā, ģeogrāfijā, dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, sportā un veselībā. Valsts monitoringa darbu rezultāti, kas raksturo vienotas skolas pieejas ieviešanu, ir augstāki nekā vidēji valstī: 5. klasē augstāki par 10,74 %, 8. klasē augstāki par 10,17%. Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9. klases ļauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvi vidējā izglītības pakāpē. 2025./2026. m.g. vidējie rezultāti latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ir par 4,1 % augstāki nekā vidēji pašvaldībā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana	Izglītības iestādes pedagogi, izglītojamie
Sarunas pēc mācību stundu vērošanas	Pedagogi, izglītojamie
Aptaujas	Pedagogi, 3.–4. klašu izglītojamie, 5.–9. klašu izglītojamie, izglītojamo vecāki

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	2025./2026. m.g. tika novērotas 84 mācību stundas, kas veido 93 % no pedagogu kopējā skaita. Pēc katras vērotās stundas ar pedagogiem, kā arī ar izglītojamiem notika individuālās sarunas, kurās tika sniegta atgriezeniskā saite un pārrunātas iespējas pilnveidot mācību procesu. 83,87 % pedagogu norāda, ka bieži vai ļoti bieži izvērtē savu darbu un meklē iespējas tā pilnveidošanai. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, un, balstoties uz secinājumiem, īstenoti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	Paplašināt datu avotus, kuri iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību gada sākumā metodisko jomu sanāksmēs tika saskaņoti tematiskie plāni un mācību līdzekļi, nodrošinot mācību saturu, tēmu un sasniedzamo rezultātu pēctecību dažādos izglītības posmos, kā arī veicinot starppriekšmetu sadarbību. Izglītības iestādē sistemātiski tiek īstenota datos balstīta mācību procesa pilnveide, regulāri organizējot izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas par mācību procesa kvalitāti un efektivitāti. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti turpmākās darbības plānošanā un mācību procesa pilnveidē. 92,21 % vēroto stundu mācību process ir izglītojamo centrēts, savukārt 12,99 % stundu tas ir izglītojamo vadīts, veicinot pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. 65,9 % vēroto stundu izglītojamie formulē problēmas risinājumus, plāno savu darbību, izvērtē rezultātus un attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes. Lielākā daļa izglītojamo izprot mācību stundās izvirzītos sasniedzamos rezultātus un mācīšanās mērķus. Vēroto stundu dati liecina, ka 88,31 % stundu sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti un saprotami	Turpmāk nepieciešams palielināt izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā un vadīšanā, veicinot pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Turpināt pilnveidot datus balstītu mācību procesa izvērtēšanu, paplašinot aptauju un mācību stundu vērošanas rezultātu izmantošanu turpmākās attīstības plānošanā.

	izglītojamajiem. Savukārt 81,94 % izglītojamo norāda, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr saprot, ko skolotājs vēlas, lai viņi iemācītos. 88,31 % stundu ir strukturētas atbilstoši mācīšanās procesam, ietverot trīs galvenās daļas – ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā ir vērojama pozitīva dinamika pedagogu darbā, ieviešot mācību procesā diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Vēroto stundu dati liecina, ka 72,73 % stundu pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus, kas ir par 21 % vairāk nekā pērn. 88 % pedagogu izmanto MI rīkus mācību materiālu izstrādāšanai un uzdevumu diferencēšanai. 70,83 % izglītojamo norāda, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr domā par savu mācīšanos un apzinās, kas viņiem palīdz mācīties visefektīvāk.	Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, īpašu uzmanību pievēršot mācīšanās plānošanai, refleksijai un sava snieguma izvērtēšanai. Nepieciešams stiprināt savlaicīgas un regulāras atgriezeniskās saites izmantošanu mācību procesā, lai sekmētu izglītojamo pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes. Turpmāk nepieciešams pilnveidot lasītprasmes attīstīšanas pieeju visos mācību priekšmetos, īpašu uzmanību pievēršot sagatavošanās darbam pirms teksta lasīšanas un dažādu lasīšanas stratēģiju mērķtiecīgai apguvei.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogiem ir vienāda izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogi to ievēro, pielieto līdzīgi visās klasēs. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo izprot gan pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus pirms to izpildes, gan pēc vērtējuma saņemšanas spēj noteikt savas turpmākās pilnveides jomas, kas apliecina vērtēšanas procesa caurspīdīgumu un atgriezeniskās saites efektivitāti. 68,06 % izglītojamo norāda, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr pirms pārbaudes darba zina vērtēšanas kritērijus un to, ko skolotājs vērtēs. 68,75 % izglītojamo norāda, ka pēc vērtējuma saņemšanas vienmēr vai gandrīz vienmēr saprot, kurās jomās nepieciešams pilnveidoties. 71,68 % vecāku norāda, ka viņiem noteikti ir skaidra bērna sasniegumu un zināšanu vērtēšanas sistēma, bet 27,43 % to izprot daļēji.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot to sistemātisku skaidrošanu pirms pārbaudes darbiem. Jāturpina attīstīt kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana, lai lielāks izglītojamo īpatsvars spētu patstāvīgi izvērtēt savu sniegumu un noteikt turpmākās izaugsmes mērķus. Tāpat nepieciešams turpināt informēt un iesaistīt vecākus, veicinot pilnīgu izpratni par skolas vērtēšanas sistēmu un tās piemērošanu mācību procesā.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamo mācību sasniegumi, vajadzības un intereses regulāri tiek izvērtēti pedagogu sanāksmēs, mācību jomu sanāksmēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs. Izglītojamajiem izstrādāti individuālie plāni personīgo vajadzību nodrošināšanai, nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. Nepieciešamības gadījumā atbalsta sniegšanā iesaistās atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, skolas māsa), direktores vietnieces izglītības jomā, skolas direktore. Katra izglītojamā izaugsmes veicināšanai veidota sadarbība ar vecākiem, nodrošinot individuālās tikšanās ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un skolas vadību. Tika sastādīti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas atbilst izglītojamo personīgajām vajadzībām – 2 Ukrainu civiliedzīvotājiem, 4 ilgstoši slimojošajiem izglītojamajiem. Tika sastādīti 3 individuālie izglītības programmas un uzvedības korekcijas plāni.	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, veicot trīspusējās (izglītības iestāde – izglītojamais – ģimene) sarunas, lai veicinātu labāku problēmsituāciju risināšanu un nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā attīstībai.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Paplašināt datus balstītu mācību procesa izvērtēšanu un iegūto datu izmantošanu turpmākās attīstības plānošanā, pilnveidojot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un profesionālo refleksiju.
- Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, palielinot viņu iesaisti mācību procesa plānošanā, refleksijā un sava snieguma izvērtēšanā, veicināt izglītojamo un vecāku pilnīgu izpratni par skolas vērtēšanas sistēmu un tās piemērošanu mācību procesā.
- Pilnveidot diferenciācijas, lasītprasmes attīstīšanas un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas pieejas visos mācību priekšmetos, vienlaikus stiprinot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
--------	------------------------------------

Mācību sasniegumu rezultātu statistiskā analīze	Pedagogi, izglītojamie
Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze	Pedagogi, izglītojamie
Pedagogu profesionālās darbības un mācību procesa novērojumu analīze	Pedagogi, metodisko jomu koordinatori
Dokumentu analīze (e-klases žurnāls, pedagogu atskaites)	Pedagogi, izglītojamie
Aptaujas	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai)</i>)	2025./2026. m.g. noslēgumā 4.–9. klasēs augsti (7 balles un augstāk) mācību sasniegumi ir 29,2 % izglītojamo (2024./2025. m.g. – 31,3 %), no tiem 3,7 % izglītojamo ir tikai 9 un 10 balles (2024./2025. m.g. – 3,1 %). Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem mācību gada noslēgumā vismaz vienā mācību priekšmetā vērtējums bija 3 balles vai zemāks: 2024./2025. m.g. tie bija 1,7 % izglītojamo (6 izglītojamie), bet 2025./2026. m.g. – 1 % izglītojamo (4 izglītojamie). Pēc papildu mācību pasākumiem un pēcpārbaudījumu rezultātu izvērtēšanas visi izglītojamie tika pārcelti nākamajā klasē, savukārt iepriekšējā mācību gadā viens izglītojamais turpināja apgūt izglītības programmu atkārtoti tajā pašā klasē. 1.–3. klasēs līmeni “padziļināti apguvis” visos plānotajos sasniedzamajos rezultātos ieguva 3,3 % izglītojamo, tas ir par 1,66 % vairāk nekā 2024./2025. m.g. Palielinājās izglītojamo skaits, kuri mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu „sācis apgūt” – 2024./2025. m.g. tie bija 73,4 %, bet 2025./2026. m.g. – 90,4 % izglītojamo.	Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, stiprinot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, lai vairāk izglītojamo sasniegtu augstāko snieguma līmeni. Jāturpina savlaicīga mācību grūtību diagnostika, individuālā atbalsta pasākumi un sadarbība ar vecākiem, lai saglabātu pozitīvo tendenci.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (<i>ja ir attiecināms</i>)	—	Pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanu un rezultātu analīzi, nodrošinot tās atbilstību valsts pārbaudes darbu prasībām un mērķtiecīgi veicinot izglītojamo

		sasniegumu uzlabošanas.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai <i>(tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes)</i>	Visos mācību priekšmetos notiek konsultācijas, t.sk. darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Mācību stundās tika īstenots diferencēts un individualizēts mācību process. 54,76 % mācību stundās tika nodrošināts diferencēts atbalsts. 72,73 % vērotajās stundās pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.	Nodrošināt talantīgajiem izglītojamiem savlaicīgu personalizētu atbalstu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Audzināšanas darba prioritāte: Veidot vienotu, vērtībās balstītu audzināšanas sistēmu, kas balstās uz atbalsta pozitīvai uzvedībai principiem un veicina izglītojamo personības izaugsmi un labbūtību. 2025./2026. m.g. skolā turpināja pilnveidot sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst vērtības, kas balstās uz atbalsta pozitīvai uzvedībai principiem un veicina labbūtību. 71,77 % 3.–4. klašu izglītojamo uzskata, ka skolā laba uzvedība tiek ievērota un novērtēta vienmēr vai gandrīz vienmēr. Vairāk kā puse 56,25 % 5.–9. klašu izglītojamo norāda, ka viņi vienmēr vai gandrīz vienmēr saņem atzinību par labu uzvedību. 5.–9. klašu 69,45 % izglītojamo uzskata, ka klases skolēnu uzvedība palīdz mācīties. Rezultāti liecina, ka jaunāko klašu skolēni biežāk izjūt, ka laba uzvedība tiek pamanīta un novērtēta. 5.–9. klašu izglītojamie retāk izjūt pozitīvu atgriezenisko saiti. 48,38 % 3.–4. klašu izglītojamie savstarpējās attiecības skolā vērtē pozitīvi, kas liecina, ka skolas vidē pārsvarā tiek ievērotas cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) integrācija un MOT programmas īstenošana skolā veido nozīmīgu pamatu izglītojamo labbūtības veicināšanai. Programmas sistemātiskā īstenošana sekmē	Veicināt skolēnu pozitīvu uzvedību, sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu un atbildību par klases mikroklimatu, stiprinot atbalstošu un mācīšanos sekmējošu skolas vidi.

	skolēnu sociāli emocionālo kompetenču attīstību, stiprina piederības sajūtu skolai. Tādējādi MOT programma sniedz būtisku ieguldījumu izglītojamo vispārējās labbūtības un psiholoģiskās noturības veicināšanā. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas iesaistīties skolas dzīvē, attīstīt līderības prasmes, pilsonisko atbildību un piederības sajūtu skolai.	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestāde īstenoto stratēģiju pilsoniskās līdzdalības un sabiedriskās atbildības stiprināšanai. Tiek nodrošināta sistemātiska un mērķtiecīga pieeja, kas rosina izglītojamos uzņemties iniciatīvu, plānot un vadīt aktivitātes. Galvenie virzieni ietver labdarību, vides aizsardzību, vēsturiskās atmiņas saglabāšanu un aktīvu iesaisti skolas līdzpārvaldē/ ekopadomē. Lai nodrošinātu ilgtermiņa iesaisti un piederības sajūtu, tika izmantotas aktivitātes kopienas stiprināšanai un pozitīvas konkurences veicināšanai: pasākumu cikls "Lielie māca mazajiem" nodrošina pieredzes apmaiņu starp dažāda vecuma izglītojamajiem, veicinot savstarpēju atbildību un skolas kopienas saliedētību un ilgtermiņa motivācija: konkurss "Pozitīvākā un aktīvākā klase" stimulē izglītojamos visa gada garumā. Tas veicināja klases kolektīva saliedētību un savstarpējo atbalstu, veselīgu konkurenci un iniciatīvu, līdzatbildību par kopīgiem sasniegumiem. Izglītības iestādes pieeja pilsoniskās līdzdalības veicināšanai ir daudzpusīga un praktiski orientēta. Radot vidi, kurā skolēni paši plāno, organizē un izvērtē savas aktivitātes, tiek efektīvi attīstītas dzīvei nepieciešamās prasmes: līderība, atbildība un spēja sadarboties. 2025./2026. m.g. 67 izglītojamie saņēma pateicības rakstus par pilsoniski aktīvu līdzdalību skolas	—

	dzīvē. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka karjeras izglītības un pilsoniskās līdzdalības pasākumi kopumā veiksmīgi palīdz izglītojamajiem iepazīt darba pasauli un dažādas karjeras iespējas. Pozitīvu vērtējumu sniedz 85,84 % vecāku, kas apliecina, ka īstenotās aktivitātes veicina izglītojamo izpratni par profesijām, nodarbinātības iespējām un turpmākās izglītības izvēlēm.	
--	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, nodrošinot savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem ar dažādām mācību vajadzībām un veicinot augstāku mācību snieguma līmeni.
- Stiprināt pozitīvas uzvedības, sociāli emocionālo prasmju un pilsoniskās līdzdalības attīstīšanu, sekmējot izglītojamo atbildību, piederības sajūtu un aktīvu iesaisti skolas dzīvē.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Metodisko komisiju darba izvērtēšana	Pedagogi, metodisko jomu koordinatori
Ārpusstundu un ārpusklasses pasākumu un aktivitāšu analīze	Pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki
Aptaujas	Pedagogi, izglītojamo vecāki

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)	Mācību gada sākumā metodisko jomu pedagogi, sadarbojoties savā starpā, plāno metodisko jomu darbību, nodrošinot tās saskaņotību ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un iekļaušanu skolas darba plānā. Metodisko jomu sanāksmēs tika saskaņoti tematiskie plāni un mācību līdzekļi, nodrošinot mācību satura, tēmu un sasniedzamo rezultātu pēctecību dažādos izglītības posmos, kā arī veicinot starppriekšmetu sadarbību. Reizi semestrī metodisko jomu sanāksmēs tika veikta pārbaudes darbu	Stiprināt sadarbību ar ārējiem partneriem un veicināt starpdisciplināru pieeju, paplašinot izglītojamo mācību un pieredzes iespējas.

	rezultātu un satura, kā arī mājas darbu lietderības analīze, izvērtējot to atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo vajadzībām. Iegūtie dati tika izmantoti mācību procesa pilnveidei, vienotas pieejas stiprināšanai un atbalsta pasākumu plānošanai.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādes aktivitātes ir sistemātiski plānotas, aptver visas noteiktās prioritātes (PSIP, PMP, SEM), iesaista dažādas mērķgrupas un nodrošina saikni starp mācību procesu, audzināšanas darbu un izglītojamo personības attīstību. 2025./2026. m.g. skolā īstenoti 154 mācību un ārpusstundu pasākumi. Īstenotie pasākumi ir vērsti uz paplašinātu izglītojamo izglītības pieredzi, sociāli emocionālo mācīšanos un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu. Paplašinātas skolēnu izglītības pieredzes (PSIP) pasākumi: mācību ekskursijas, programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātes, projektu dienas, karjeras izglītības pasākumi, pilsoniskās līdzdalības un kultūrizglītības aktivitātes, kas liecina par augstu izglītojamo iesaisti pasākumos, regulāru sadarbību ar ārējiem partneriem, daudzveidīgu mācību pieredzes nodrošināšanu visām klašu grupām. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas (PMP) pasākumi orientēti uz savlaicīgu risku identificēšanu, individuāla atbalsta nodrošināšanu un sadarbību ar vecākiem. Nodrošināta regulāra sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, savlaicīgi identificēti izglītojamie ar mācību grūtībām. Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) pasākumi: organizētas MOT programmas nodarbības 7.–9. klašu izglītojamajiem, notikušas lekcijas par psihisko veselību, reproduktīvo veselību, drošību un vardarbības novēršanu, veicināta pozitīva klases	—

	vide, sadarbība un savstarpējā cieņa, pasākumi ģimenēm. Attīstītas izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes, uzlabota emocionālā labbūtība un piederības sajūta skolai, veicināta droša un iekļaujoša vide. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina par ļoti augstu izpratnes līmeni par skolas izaugsmes mērķiem izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas ietvaros. Visi aptaujātie pedagogi (100%) norāda, ka izprot skolas attīstības virzienus. Aptaujas dati rāda, ka 96,46 % vecāku piekrīt vai pilnībā piekrīt, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas viņu bērnu izaugsmei.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (ja ir attiecināms)	Nav attiecināms	Nav attiecināms

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Stiprināt pedagogu sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, paplašinot starpdisciplināro sadarbību un sadarbību ar ārējiem partneriem.
- Iesaistīt izglītojamās mācību un ārpusstundu pasākumu plānošanā un īstenošanā, attīstot pašvadības un līderības prasmes.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu un to izpildes analīze	Izglītības iestādes vadītāja, pedagogi
Aptaujas, Individuālās un grupu intervijas	Pedagogi

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā)	Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2025./2026.–2028./2029. m.g. Izvirzīti izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi, attīstības prioritātes,	Sistemātiski izvērtēt attīstības plānā noteikto mērķu un uzdevumu izpildi, nepieciešamības gadījumā precizējot prioritātes un rīcības virzienus.

<i>datu pratība)</i>	plānotie sasniedzamie rezultāti un izglītības iestādes vērtības.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pozitīvu vērtējumu sniedz 83,11 % pedagogu (29,03 % pilnībā piekrīt un 54,08 % gandrīz piekrīt), kas liecina par to, ka viņiem ir pietiekami sabalansēta darba slodze, lai varētu efektīvi veikt savus pienākumus	—
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes direktore regulāri aktualizē ar dibinātāju izglītības iestādes mērķus un sasniedzamos rezultātus. Par efektīvu sadarbību ar DPIJSP liecina tas, ka izglītības iestādes darbības plānošana ir cieši saistīta ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģiju 2026.–2029. gadam, kurā definēti stratēģiskie mērķi, rīcības virzieni un uzdevumi mūsdienīgas izglītības attīstībai (kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide). Izglītības iestādes direktore izveidoja vadības komandu, kura nodrošināja izglītības iestādes pārvaldību un darba plānošanu. Izglītības iestādes direktore nodrošināja iestādes pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu (prioritātes), lai visa komanda strādātu vienā virzienā. Notiek mērķtiecīga plānošana izglītības iestādes attīstībai, t. sk. fiziskās, digitālās vides un labbūtības veicināšanai. Vadības komanda īsteno sekmīgi personāla vadību, dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti. Visu pedagogu aptaujas rezultāti liecina par to, ka viņi izprot izglītības iestādes izaugsmes mērķus izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas ietvaros, no kuriem 48.39 % pilnībā piekrīt un 51,61 % drīzāk piekrīt. 80,65 % pedagogu pilnībā piekrīt un 19,35 % gandrīz piekrīt tam, ka viņi strādā izglītības iestādē, kura attīstās kā mācīšanās organizācija.	Pilnveidot iekšējo komunikāciju un informācijas apriti, lai visiem darbiniekiem būtu vienota izpratne par iestādes prioritātēm un attīstības virzieniem.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Budžeta plānošana veikta, rūpīgi izvērtējot mācību procesa nodrošināšanas vajadzības, uzturēšanas vajadzības un preču iegādes lietderīgumu. Izglītības iestādes tarififikācija atbilst valsts, pašvaldības un izglītības iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Direktores izveidotā komisija, kurā ir arī izglītības iestādes arodbiedrības priekšsēdētāja, izvērtē un nosaka paaugstinātās darba algas likmi, piemaksas, naudas balvu apmēru, kas atspoguļots protokolos. Katram pedagogam tiek izdots rīkojums par viņa atalgojumu, slodzes un likmes apmēru.	—
---	--	---

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Stiprināt administratīvās kapacitātes un darba organizācijas efektivitāti, veicot mērķtiecīgu plānošanu, sadarbību un datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā.

Nepieciešams stiprināt regulāru rezultatīvo rādītāju uzraudzību un iesaistīt personālu kopīgā sasniegto rezultātu izvērtēšanā.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Izglītības iestādē mērķtiecīgi tika īstenota skolēncentrēta pieeja, nodrošinot mācību procesa pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm. 92,21 % vēroto stundu mācību process ir izglītojamo centrēts, savukārt 12,99 % stundu tas ir izglītojamo vadīts, 72,73 % vēroto stundu pedagogi piedāvā dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus, veicinot pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Turpināt pilnveidot izglītojamo vadītu mācību procesu, palielinot izglītojamo iesaisti mācību mērķu izvirzīšanā, mācību procesa plānošanā un sava snieguma izvērtēšanā.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Izglītības iestādē ir attīstīta atklātas komunikācijas, sadarbības un savstarpējas uzticēšanās un mācīšanās kultūra. 90,32 % pedagogu jūtas droši pārrunāt ar skolas vadību profesionālās darbības izaicinājumus, savukārt 96,77 %	Veicināt regulāru savstarpējo stundu vērošanu un profesionālo refleksiju. Palielināt pedagogu iesaisti pieredzes apmaiņā pilsētas, novada un valsts līmenī. Attīstīt starpdisciplināru sadarbību un kopīgu mācību satura plānošanu.

	pedagogu norāda, ka savā darbā ieklausās izglītojamo, vecāku un kolēģu viedokļos, veido līdzvērtīgu komunikāciju un veicina profesionālo izaugsmi. 80,65 % pedagogu uzskata, ka būt komandas spēlētājam ir nozīmīga profesionālās darbības sastāvdaļa. Skolā sistemātiski tiek organizētas profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un labās prakses aktivitātes. 100 % pedagogu norāda, ka skolā sekmīgi attīstās mācīšanās organizācijas kultūra un profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido savas profesionālās kompetences, aprobē un izvērtē jaunas mācību metodes, attīstot starppriekšmetu sadarbību un pilnveidojot mācību procesa kvalitāti. Ar profesionālo pieredzi un kursus gūtajiem labās prakses piemēriem dalījās 29 pedagogi. Izglītības iestādes sasniegumus apliecina iegūtā 2. vieta Daugavpils pilsētas skolu vidū nominācijā „Inovatīvas izglītības un personības izaugsmes ekosistēma”.	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un klašu audzinātājiem.
Vadības atbalsts attīstībai	Darbojas mentoringa sistēma pedagogiem, kas uzsākuši savu darbu izglītības iestādē. Jaunie pedagogi regulāri saņem atbalstu no mentoriem, mācību jomu koordinatoriem un skolas vadības. Notika individuālās sarunas, kurās tika sniegts atbalsts mācību stundu plānošanā, pārbaudes darbu izstrādē un citos ar pedagoģisko darbu saistītos jautājumos. 90,32 % pedagogu pilnībā piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka jūtas droši, ar skolas vadību pārspriežot grūtības savā darbā.	—
Inovāciju un izpētes kultūra	93,55 % pedagogu pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka saņem personalizētu metodisko atbalstu, kas palīdz jēgpilni integrēt mākslīgo intelektu un citus digitālos rīkus mācību procesā. Pedagogiem ir pieejamas IT mentora individuālās	Stiprināt vienotu izpratni par mākslīgā intelekta jēgpilnu izmantošanu mācību procesā un veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu digitālo risinājumu efektīvākai integrēšanai.

	konsultācijas. Skolā notika divi pieredzes apmaiņas semināri par inovatīvo digitālo rīku un MI izmantošanās iespējām mācību procesa plānošanā un īstenošanā. 88 % pedagogu izmanto MI rīkus mācību procesa plānošanai un mācību materiālu izstrādāšanai. Tas apliecina efektīvu atbalsta sistēmu digitālo kompetenču attīstīšanai un inovāciju ieviešanai mācību darbā.	
--	--	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001	Projekts nodrošina izglītojamajiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniegšanu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādētu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi.	No 624 izglītojamajiem projektā iesaistījās 618 izglītojamo (304 zēni un 314 meitenes), kas ir 99,04 % no izglītojamo kopējā skaita. Katrai klasei mācību gada laikā tika organizētas divas aktivitātes. Kopā izglītības iestādē notika 48 aktivitātes: 24 tehnoloģiju jomā, 18 dabaszinātņu jomā un 3 pilsoniskās līdzdalības jomā. Projekta aktivitātes veicina izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, rada interesi par šo jomu apgūšanu.
eTwinning projekts "United by Sports, Connected by Friendship"	Projekta mērķis ir stiprināt izglītojamo starptautisku sadarbību un draudzību, izmantojot sportu kā kopīgu saziņas valodu. Tas sniedz izglītojamajiem iespēju atklāt savus talantus, iepazīt citu valstu sporta tradīcijas un gūt pieredzi darbā starpkultūru vidē. Projekts sekmē ciešāku sadarbību starp angļu un sporta skolotājiem, radot mūsdienīgu, radošu un atbalstošu vidi.	Dalība projektā paplašināja izglītojamo redzesloku, veicināja interesi par citu valstu kultūru un palīdzēja veidot pozitīvas starptautiskās attiecības. Darbojoties kopīgās aktivitātēs, izglītojamie pilnveidoja komunikācijas prasmes, spēju sadarboties komandā un pārliecību par savām spējām. Projektā iegūtā pieredze stiprināja angļu valodas lietojumu praktiskās situācijās un sekmēja digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Sadarbības līgums Nr. 11092024/49 ar biedrību "Junior Achievement Latvia", par izglītojamo veidotu un vadītu mācību uzņēmumu.

2. sadarbības līgums

Vienošanās par sadarbību ar biedrību "MOT Latvija" SPSK/2024/4.5/6, programmas "MOT jauniešiem 12-16" īstenošanai.

3. sadarbības līgums

Ziedojuma līgums Nr. SPSK/2025/4.5/15 ar Korejas Republikas vēstniecību.

4. sadarbības līgums

Sadarbības līgums Nr. SPSK/2025/4.5/16 ar biedrību "Hvaran", taekvondo nodarbību programmas īstenošanai

5. sadarbības līgums

Līgumi par profesionālās kvalifikācijas praksi (Daugavpils Saskaņas pamatskola/DU/Praktikants)

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Izglītības iestāde saņēma Latvijas Ekoskolas sertifikātu.

2. sasniegums

No 2016.gada izglītības iestāde darbojas Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā, skolai ir piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss.

3. sasniegums

Latvijas Republikas proklamēšanas 107. gadadienas svinībās Daugavpils valstspilsētas "Gada balva" nominācijā IZGLĪTĪBA piešķirta direktores vietniecei izglītības jomā un ķīmijas skolotājai.

4. sasniegums

Izglītības iestādes koris "Skanskaņi" piedalījās Latviešu izglītības 2. - 4. klašu koru kopdziedāšanas svētkos "Tauriņu balsis 2026".

5. sasniegums

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkursā "Kopā radām Daugavpili" izglītojamo projekts "Spēļu starpbrīži- droši un draudzīgi" saņēma apstiprinājumu.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Pēc iespējas mācību kabinetos nodrošināt otro mācību grāmatu eksemplāru, ņemot vērā izglītojamo vecumu un mācību grāmatas svaru.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniegtie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju un starpdisciplinārās pieejas mācību procesā stiprināšana.

Mācīšanās organizācijas kultūras attīstība, nodrošinot profesionālās pilnveides, atbalstošas darba vides stiprināšanu pedagogu profesionālajai noturībai.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

Pedagogi sistemātiski māca mācīšanās un lasīšanas stratēģijas. Izglītojamie izvirza mācību mērķus, plāno savu darbu un veic refleksiju. Izglītojamiem ir pieejama savlaicīga atgriezeniskā saite. Uzlabojas mācību motivācija un iesaiste. Izglītojamie spēj sasaistīt dažādu mācību priekšmetu saturu ar reālās dzīves situācijām. Izglītības iestāde sadarbojas ar partneriem, paplašinot izglītojamo pieredzes iespējas. Mācību gada laikā notiek starpdisciplināri pasākumi, pedagogi regulāri iesaistās savstarpējā mācību stundu vērošanā un profesionālajā refleksijā. Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti

Vismaz 85 % izglītojamo aptaujās norāda, ka saņem saprotamu atgriezenisko saiti par savu sniegumu. Vismaz 50 % vēroto stundu ietver satura sasaisti ar citiem mācību priekšmetiem. Par 10 % palielināties to mācību stundu īpatsvars, kurās izglītojamajiem tiek mērķtiecīgi mācītas dažādas lasīšanas stratēģijas. Vismaz 15 % vēroto mācību stundu tiek īstenots izglītojamo vadīts mācību process. 70 % un vairāk izglītojamo piedalās interešu izglītības programmās. Ne mazāk kā 30 % izglītojamo piedalās STEM interešu programmās. Katru gadu tiek organizēti vismaz 2 iekšējie pieredzes apmaiņas semināri. Vismaz 80 % pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz divās savstarpējās mācību stundu vērošanas un profesionālās refleksijas aktivitātēs. Metodisko jomu sēdēs vismaz 2 reizes gadā tiek veikta mācību rezultātu analīze.

2. prioritāte

Izglītības iestādes padomes un izglītojamo vecāku līdzdalība ietekmē pozitīvas pārmaiņas izglītības iestādē. Izglītības iestādes, vecāku un iesaistīto institūciju sadarbība veicina labāku problēmsituāciju risināšanu. Vecāku iesaiste izglītojamo turpmākās izglītības iespēju un darba pasaules iepazīšanā. Attīstīt izpratni par darba tirgus tendencēm un ilgtspējīgām profesijām, attīstot lēmumu pieņemšanas prasmes, iniciatīvu un atbildības uzņemšanos.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes padome sniedz priekšlikumus par iestādes darba organizāciju. Notiek individuālās vai trīspusējās (izglītības iestāde – izglītojamais – ģimene) sarunas problēmsituāciju risināšanai. Pedagogi karjeras konsultanti sniedz vecākiem un izglītojamiem konsultācijas izglītojamo karjeras veidošanas jautājumos.

Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti

Vismaz 2 reizes gadā izglītojamiem tiek nodrošinātas tikšanās ar skolas absolventiem. 80 % 1.–9. klašu izglītojamie apmeklē karjeras izglītības pasākumus vai karjeras konsultanta konsultācijas. 25 % 9. klašu izglītojamo vecāku piedalās karjeras izglītības pasākumos.

3. prioritāte

Drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas izglītības vides veidošana, stiprinot izglītojamo atbildīgu rīcību, motivāciju un piederības sajūtu izglītības iestādei un valstij.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

Izglītojamie jūtas pieņemti neatkarīgi no viņu individuālajām spējām, sociālā stāvokļa vai kultūras piederības. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti un ikdienas prakse atspoguļo drošības, iekļaušanas un emocionālās labbūtības principus.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vismaz 85 % izglītojamo ikgadējā aptaujā norāda, ka skolas vide ir droša un atbalstoša. Vismaz 55 % izglītojamo norāda, ka ar prieku nāk uz skolu. Vismaz 85 % izglītojamo aptaujā norāda, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei.

4. prioritāte

Pilnveidot un modernizēt izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi un digitālo infrastruktūru, nodrošinot mūsdienu mācību prasībām atbilstošus mācību līdzekļus, drošu un ergonomisku fizisko vidi, kā arī mērķtiecīgu finanšu resursu plānošanu un izmantošanu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Uzlabota digitālo tehnoloģiju un mācību līdzekļu pieejamība un to efektīva izmantošana mācību procesā.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Katru gadu papildināti mācību līdzekļi un digitālie resursi atbilstoši mācību satura īstenošanas vajadzībām.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova