

# Daugavpils Saskaņas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 20.10.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes

vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		8662	2009.g. 1.aprīlī	103	102
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		8666	2009.g. 1.aprīlī	171	171
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111		V-8949	2017.g. 26.janvārī	66	66
Pamatizglītības programma	21011111		V_4044	2020.g. 9.septembrī	92	94
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_4045	2020.g. 10.septembrī	81	78

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	44	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

**Prioritāte:** Mērķtiecīgas un jēgpilnas sadarbības veidošana skolas darba kvalitātes nodrošināšanai.

**Sasniedzamie rezultāti:**

**Kvalitatīvie:** izglītības iestādes vadības komanda mērķtiecīgi plāno un pārrauga katram pedagogam nepieciešamo tālākizglītību pēc izglītības iestādē izveidotās pedagogu tālākizglītības nodrošināšanas un pārraudzības sistēmas, lai mērķtiecīgas un jēgpilnas sadarbības rezultātā organizētu efektīvas mācību stundas.

*Kvantitatīvie:* visi pedagogi piedalās kopīgās mācībās, savstarpējā stundu vērošanā un analizē vismaz savas mācību jomas priekšmetu ietvaros; vienu reizi divos mēnešos skolas vadības komanda organizē tikšanās par pašvērtēšanu izglītības iestādē; vienu reizi divos mēnešos mācību jomu koordinatori organizē labās prakses pieredzes apmaiņas seminārus savas izglītības iestādes pedagogiem.

**Prioritāte:** Īstenot kompetenču pieejā balstītas izglītības iestādes izglītības programmas, nodrošinot efektīvas mācību stundas.

**Sasniedzamie rezultāti:**

*Kvalitatīvie:* izglītības iestādes vadības komanda organizē seminārus pedagogiem ar mērķi kolektīvā veidot vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.

*Kvantitatīvie:* pēc mācību stundu vērošanas rezultātiem var secināt, ka lielākajā daļā vērotās mācību stundās mērķtiecīgi izmantota formatīvā vērtēšana, nedefinēts sniedzamais rezultāts, sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, novērota jēgpilna sadarbība visās mērķgrupās; visi izglītības iestādes pedagogi piedalās izglītības iestādes vadības komandas organizētajos semināros par efektīvas mācību stundas principiem.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītības iestāde kā veiksmīgas sadarbības paraugs, kurā īsteno skolas vērtības, nodrošina kvalitatīvu izglītību, attīsta katra izglītojamā talantus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais mērķtiecīgi un sistemātiski attīsta zināšanas un prasmes, ar kuru palīdzību viņš spēj pilnveidot savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu savas jomas speciālistu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība un sadarbība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

**Uzdevums:** Nodrošināt konsultāciju pieejamību klātienē vai attālināti.

*Sasniegtie kvalitatīvie rezultāti:* mācību priekšmetu skolotāji organizēja konsultācijas klātienē, attālināti (zoom), individuālās konsultācijas klātienē.

*Sasniegtie kvantitatīvie rezultāti:* samazinājās izglītojamo skaits, kam ir pietiekams zināšanu līmenis.

**Uzdevums:** Rosināt izglītojamās aktīvai un radošai darbībai savas skolas un Daugavpils pilsētas tradīciju kopšanā, kultūrvēsturiskā mantojuma un kultūras vērtību apgūšanā, ekoskolas programmas aktivitāšu īstenošanā.

*Sasniegtie kvalitatīvie rezultāti:* izveidota jauna ekopadomes komanda, izglītības iestādei ir piešķirts ekoskolas Zaļais karogs.

*Sasniegtie kvantitatīvie rezultāti:* visi izglītojamie, pedagogi un daļa izglītojamo vecāku iesaistījās ekopadomes rīkotajās aktivitātēs.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izglītojamo vecāki sistemātiski iesaistās izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Regulāri iesaistīt izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā lielāku izglītojamo vecāku mērķgrupu, lai objektīvāk novērtētu un uzlabotu skolas darbu.
Izglītības iestādes pedagogu kolektīvā ir uz izcilību orientēti pedagogi, kas vēlas pievienoties vadības komandai un vadīt kolektīvu izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanā.	Radīt vadības komandas (vadītājas vietnieki un mācību jomu koordinatori) organizēto savstarpējo stundu vērošanas un analīzes sistēmu ar mērķi nodrošināt efektīvas mācību stundas.

	Radīt darba vidi, lai pedagogi ar pašiniciatīvu iesaistās izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.
	Papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi, lai efektīvi īstenotu jauno mācību saturu.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas spēja pieņemt nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemties atbildību par sekām.	Sistemātiski pilnveidot izglītības iestādes vadītājas zināšanas un prasmes līdervadības, pārvaldības jautājumos un pareiza laika plānošanas jautājumos, lai efektīvi vadītu savu un darbinieku darbu.
Visas mērķgrupas ir iesaistītas izglītības iestādes vērtību definēšanā.	Izveidot izglītības iestādes attīstības plānu, lai īstenotu mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izglītības iestādes definētajām vērtībām un valsts izglītības attīstības pamatnostādņem.
20./21.m.g. izglītības iestādē definētie sasniedzamie rezultāti izglītības iestādes vides attīstībā realizēti ekoskolas darbībā, kas motivē izglītojamos mācīties domāt un praktiski rīkoties ilgtspējīgi.	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas mērķtiecīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības iestādes ergonomiskas mācību vides izveides laikā.	Izveidot izglītības iestādes sadarbību ar Jaunsardzes centru, lai efektīvāk īstenotu izglītības iestādes audzināšanas programmu. Pilnveidot izglītības iestādes vadītājas prasmi finanšu resursu pārvaldībā “Zaļās klases” izveidē āra nodarbību organizēšanai. Izveidot izglītības iestādes koplietošanas dokumentu platformu, lai izglītības iestādes pedagogi varētu izmantot izglītības iestādes pedagogu izstrādātos metodiskos atbalsta līdzekļus.
Izglītības iestādes izglītojamo vecāki pēc pašu iniciatīvas iesaistās izglītības iestādes vides uzlabošanā.	Uzlabot izglītības iestādes padomes darbu, lai sistēmiski un demokrātiski organizētu sekmīgu izglītības iestādes padomes darbu.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē strādā Skola2030 eksperti, kas regulāri dalās pieredzē metodiskajā darbā izglītības iestādes un valsts līmenī.	Izveidot izglītības iestādes pedagogu tālākizglītības nodrošināšanas un pārraudzības sistēmu, lai mērķtiecīgas un jēgpilnas sadarbības rezultātā organizētu efektīvas mācību stundas.
	Iesaistīt profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā lielāko daļu pedagogu, lai palielinātu uz izcilību orientētu pedagogu skaitu.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

1. No 2017.g. izglītības iestāde īsteno projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kura mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs. Lai uzlabotu izglītojamo kompetences, izglītības iestāde nodrošināja pēcpusdienu nodarbību ciklu izglītojamajiem, debašu klubu, pedagoga palīgus stundās, papildnodarbības matemātikā.

Rezultātā izglītības iestādē uzlabojās komandas darbs, tika nodrošināti atšķirīgi mācīšanās piedāvājumi bērnu grupām vienas klases ietvaros. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē. Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie saņēma emocionālo un mācību atbalstu individuāli.

2. No 2019.gada izglītības iestāde īsteno Erasmus+ projektu "Izglītojamo 21.gs. prasmes ANO sociālo mērķu attīstības kontekstā", kura mērķis izstrādāt tiešsaistes izglītojošus materiālus par ilgtspējīgas attīstības mērķiem, ar mērķi uzlabot skolēnu zināšanas par aktuālām sabiedrības problēmām.

Rezultātā tika izstrādāti mācību materiāli; izveidota tiešsaistes platforma, kurā skolotāji var piekļūt visiem pieejamajiem materiāliem, dalīties pieredzē; organizēti skolotāju apmācības semināri; iepazīstinātas citas izglītības iestādes ar projekta laikā izstrādātajiem materiāliem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču attīstību; Nodrošināt atbalstu izglītojamo uzvedībai mācīšanās procesā; Sekmēt izglītojamo pilsonisko līdzdalību, aktualizējot skolas līdzpārvaldes darbu; Skolas vērtību un tikumu iedzīvināšana izglītojamā audzināšanā ikdienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2020./2021. m.g. attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie tika iepazīstināti ar izglītības iestādes kārtību par mācību procesa organizēšanu attālināti, rezultātā lielākā daļa izglītojamo ievēroja uzvedības un pieslēgšanās noteikumus attālinātajās mācību stundās, konsultācijās, pasākumos. Tika konstatēts, ka attālināto mācību laikā izglītojamo aktivitāte līdzpārvaldes un ekopadomes darbā bija apgrūtināta izglītojamo noslodzes dēļ. Rezultātā 2021./2022.m.g. ir izvirzīts uzdevums atbalstīt izglītojamo iniciatīvas līdzpārvaldes un ekopadomes darbā.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

No 2016.g. skolai ir piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss un gadu no gada to apstiprina. No 2011.gada izglītības iestāde aktīvi īsteno eTwinning projektus, veicina digitālo prātību un interneta drošību. Rezultātā jau otro reizi skolai ir piešķirts "eTwinning skolas" statuss.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošais darbs 3.klasē	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Latviešu mācībvaloda	78,08% ↑	83,51% ↑	86,50% ↑

Latviešu valoda un literatūra (m.t.i.p.)	66,53% ↓	71,14% ↑	80,34% ↑
Mazākumtautību (krievu) valoda	77,87% ↓	75,76% ↓	81,30% ↑
Matemātika	78,72% ↓	65,99% ↓	84,57% ↑

Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo prasmēm: latviešu mācībvalodā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību valodā – valodas lietojumam un rakstīšanai; matemātikā - risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīves jautājumiem.

Diagnosticējošais darbs 6.klasē	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Latviešu mācībvaloda	76,38% ↓	75,41% ↓	68,82% ↓
Latviešu valoda un literatūra (m.t.i.p.)	82,79% ↑	82,25% ≈	74,39% ↓
Mazākumtautību (krievu) valoda	77,90% ↑	73,67% ↓	67,27% ↓
Matemātika	63,39% ↓	71,72% ↑	72,44% ↑
Dabaszinības	68,04% ≈	60,20% ↓	64,17% ↑

Turpmāk izglītojamajiem jāattīsta: latviešu mācībvalodā - valodas kompetence, lasītprasme un klausīšanās prasme; mazākumtautību valodā - lasīšanas prasme un valodas kompetences prasmes; latviešu valodā un literatūrā - rakstīšanas prasmes un valodas lietojuma prasmes. Matemātikā jāpievērš lielāka uzmanība apkopot matemātisku informāciju un risināt reālu problēmu. Dabaszinībās jāturpina attīstīt izglītojamo prasmes izvērtēt datus, analizēt, izdarīt secinājumus.

VPD 9.klasē	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Latviešu valoda (m.t.i.p.) CE	77,41% ≈	84% (1 izgl.)	84,66% (VDD) 80,33% (CE – 3 izgl.)
Latviešu mācībvaloda	73,12 % ↑	-	75,35%
1.svešvaloda (angļu)	64,79 % ↓	-	-
1.svešvaloda (krievu)	89,67 % ↑	-	-
Mazākumtautību (krievu) valoda	74,17 % ↑	-	-
Matemātika	75,30 % ↑	-	71,14%
Latvijas vēsture	81,73 % ↑	-	-
Dabaszinības	-	-	61,74%

Analizējot rezultātus, tika konstatēts, ka latviešu valodā un literatūrā zemākie vērtējumi uzdevumos ar lasīšanas un valodas sistēmas izpratni, latviešu mācībvalodā – rakstīšanas daļas uzdevumos, matemātikā – analīzes prasmes un produktīvo darbību uzdevumos, dabaszinībās – analīzes, datu interpretēšanas, secinājumu formulēšanas uzdevumos. Rezultātā 2021./2022.m.g. skolas izvirzītās prioritātes “Sniegt atbalstu ikvienam izglītojamajam viņa vajadzību un individuālo spēju attīstībai” ietvaros turpināt attīstīt izglītojamo līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos.