



Daugavpils pilsētas dome

DAUGAVPILS SASKAŅAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr.2712901237, Saules ielā 7, Daugavpils, LV – 5401, tālr. 65425870,

e-pasts: saskanas.psk@gmail.com

www.saskanas.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpils

2020.gads

SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	7
2.1. Vīzija	7
2.2. Pamatmērķis	7
2.3. Mērķi	7
2.4. Uzdevumi	7
2.5. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:	
4.1.joma „Mācību saturs” - skolas īstenotās izglītības programmas	12
4.2.joma „Mācīšana un mācīšanās”	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	14
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	15
4.3.joma „Izglītojamo sasniegumi”	16
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
4.4.joma „Atbalsts izglītojamiem”	19
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	19
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	22
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	22
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	27
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	28
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	28
4.5.joma „Skolas vide”	29
4.5.1. Mikroklimate	29
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	30
4.6.joma „Skolas resursi”	31
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.6.2. Personālrresursi	33
4.7.joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	34
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	34
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	35
5. Turpmākā attīstība	36

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils pilsētas dome, Latvijas Republika

Reģ.Nr. 2712901237, Saules ielā 7, Daugavpils, LV – 5401

Tālr. 654 25870, e – pasts: saskanas.psk@gmail.com, www.saskanas.lv

Daugavpils Saskaņas pamatskola (turpmāk – skola) dibināta 1989.gadā kā eksperimentālā skola – laboratorija pie Daugavpils pedagoģiskā institūta, lai pilnveidotu nākamo pedagogu sagatavošanas programmas, jaunāko metožu aprobāciju skolā. Apmācība skolā notika latviešu, krievu un poļu valodā. Pirmajā gadā skolā mācās 49 izglītojamie. Par pirmo skolas direktori kļuva pedagoģiskā institūta pasniedzēja Natālija Trofimova, kura skolu vada no 1989.gada līdz 1994.gadam. No 1996.gada līdz 2015.gadam skolu vada direktore Antonija Lukjanska. No 2015.gada līdz šim brīdim skolas direktore ir Jeļena Vucēna. Gadu no gada izglītojamo skaits skolā palielinājās, skola kļuva vecāku un izglītojamo pieprasīta, skolotāju iecienīta. 2000.gadā skola mainīja savu nosaukumu un kļuva par Daugavpils Saskaņas pamatskolu.

Saskaņas pamatskola ir divplūsmu skola, kur blakus pastāv divas valodas, divas kultūras. Viens otram ļoti cieši blakus ir dažādu mentalitāšu pārstāvji, kuri jau 31 gadu draudzīgi sadarbojas, bagātinot viens otru, jo visus kopā vieno kopīga ideja, mērķis un vēlme atrast kopīgu valodu. Skolas vide dod iespēju divu kultūru mijiedarbībai, savstarpējai papildināšanās – tolerancei. Skolas ideja ir dzīvot saskaņā ar sevi, ar saviem līdzcilvēkiem, saskaņā ar dabu un apkārtējo pasauli.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Izglītības likums, Vispārējais izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, MK noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Daugavpils pilsētas Domē 2017.gada 9.martā apstiprinātais skolas Nolikums.

2019./2020.m.g. skola īstenoja 3 pamatizglītības programmas:

- Pamatizglītības programmu (kods 21011111, licences Nr. 8662),
- Pamatizglītības mazākumtautību programmu (kods 21011121, licences Nr. 8666),
- Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 21013111, licences Nr. V-8949).

No 2020./2021.m.g. skola īstenošas vēl 2 pamatizglītības programmas:

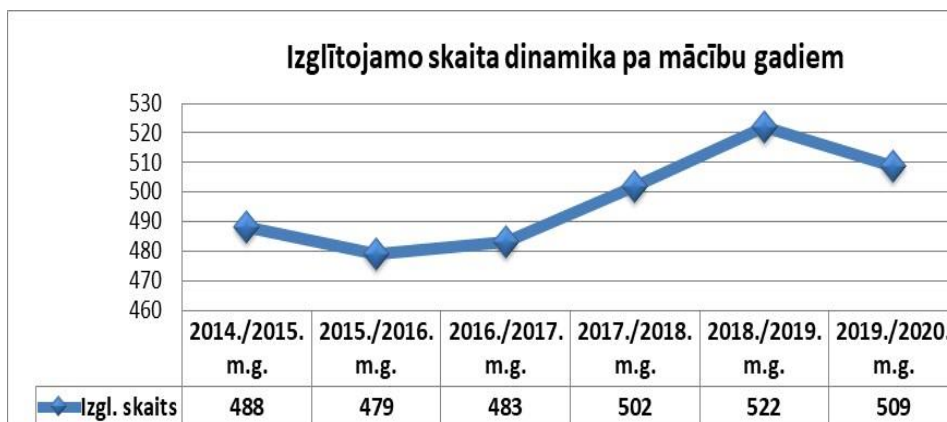
- Pamatizglītības programmu (kods 21011111, licencēšanas ID V_4044),
- Pamatizglītības mazākumtautību programmu (kods 21011121, licencēšanas ID V_4045)

2019./2020.mācību gadā skolā mācījās 509 izglītojamie:

165 izglītojamie pamatizglītības programmā,

254 izglītojamaie pamatizglītības mazākumtautību programmā,

90 izglītojamie pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā.



Gadu gaitā, neskatoties uz demogrāfisko un sociālo situāciju valstī, vecāku un bērnu aizbraukšanu no Latvijas, izglītojamo skaits skolā ir stabils, pēdējo trīs gadu garumā tas ir lielāks nekā 500.

Izglītojamo skaits 1.klasēs gadu no gada ir nemainīgs – 60 izglītojamie. Pēc intervijām ar nākamo pirmklasnieku vecākiem var secināt, ka viņu skolas izvēli nosaka stabila izglītojamajiem sniegtās pamatzināšanas, skolas latviskā vide kā integrācijas veicinātāja un labvēlīgais mikroklimats. Pozitīvs iemesls ir arī tas, ka skola piedāvā adaptācijas nodarbības „Ceļā uz Zinību zemi” topošajiem pirmklasniekiem.

2019./2020.mācību gadā skolā strādāja 41 pedagogs, no tiem vecumā:

Pedagogu vecums	līdz 30 gadiem	no 30 līdz 40 gadiem	no 40 līdz 50 gadiem	no 50 līdz 60 gadiem	virs 60 gadiem
Pedagogu skaits	3	8	16	13	1

Pedagogu vidējais vecums ir no 40 līdz 50 gadiem.

31 pedagogam bija maģistra grāds. Pēc pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. 2019./2020.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība.

Skola nodrošina atbalsta personālu – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, skolas māsa, izglītības bibliotekārs. Atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo vajadzības, sniedz atbalstu individuālajās un grupu nodarbībās, sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas vadību, izglītojamo vecākiem. Atbalsta personāla darba grafiki ir izvietoti skolā uz informatīvā dēļa un skolas mājas lapā.

2019./2020.mācību gadā skolā notika **fakultatīvās nodarbības:**

- 1.svešvalodā (angļu)
- matemātikā
- latviešu valodā
- latviešu valodā un literatūrā
- mazākumtautību valodā (krievu)
- informātikā
- franču valodā
- “Skolēnu mācību uzņēmums”

Skola piedāvā arī fakultatīvas nodarbības, mācot dabaszinības, matemātiku un vizuālo mākslu angļu valodā – CLIL. Dažu interešu izglītības programmu saturs tiek realizēts fakultatīvajās nodarbībās.

2019./2020.mācību gadā **interešu izglītībā** iesaistīto dalībnieku skaits - 362 izglītojamie vai 71,26% no visa skolas izglītojamo skaita, kas no iepriekšējiem gadiem atšķiras nedaudz (2017./2018.m.g. bija 358 izglītojamie vai 71%, 2018./2019. bija 358 izglītojamie vai 69% no skolas izglītojamo skaita).

Valsts finansētās un skolā realizējamās interešu izglītības programmas ietvaros izglītojamajiem tiek piedāvātas kultūrizglītības un vides izglītības programmas. Kultūrizglītības programmā tiek realizētas vairākas apakšprogrammas: mūzika, dejas māksla, vizuālā un lietišķā māksla, teātra māksla. Neliels programmu skaits ir vides interešu izglītībā - “Pazīsti savu organismu” un „Zaļais aicinājums”, citas izglītojošās programmas - SMU (programma “Skolēnu mācību uzņēmums” tiek piedāvāta kā fakultatīvā nodarbība).

Izglītības iestādē realizēto interešu izglītības programmu dalībnieku sagatavotie priekšnesumi kvalitatīvi papildina gan klašu pasākumus, gan skolas un pilsētas pasākumus. Visi interešu izglītības kolektīvi piedalās ārpusskolas pasākumos: skatēs, konkursos, vietējos, valsts un starptautiskajos pasākumos, iegūstot augstus apbalvojumus un atzinības. Kora un tautas deju kolektīvi gatavojas Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Interesu izglītība ir izglītojamā individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanas iespēja neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības, kā arī saturīga brīvā laika pavadīšanas iespēja, kuras laikā katrs pilnveido savas intereses. Skola vēlas izveidot un īstenot inovatīvas interešu izglītības programmas, paplašinot interešu izglītības programmu klāstu, uzkrās jaunu pieredzi un veicinās pedagogu izglītību un radošumu.

2019./2020.m.g. īstenotie projekti:

Skola turpina īstenot projektu **"Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"** identifikācijas nr. 8.3.2.2/16/I/001, nodrošinot izglītības pakalpojumu daudzveidību un uzlabojot izglītojamo kompetences, projekta ietvaros tika organizētas nodarbības: pēcpusdienu nodarbību cikls 1.-3.klašu izglītojamajiem, debašu klubs 8.-9.klašu izglītojamajiem, pedagoga palīgs stundās 1.klašu izglītojamajiem.

Pēcpusdienu nodarbību cikla padziļinātās nodarbībās notika matemātikā, dabaszinībās, sociālajās zinībās, vizuālajā mākslā, angļu valodā. Lai uzlabotu izglītojamo kompetences matemātikā, tika vadītas nodarbības pēc iepriekš sastādīta tematiskā plāna ar praktiskiem, izzinošiem uzdevumiem, matemātikas spēlēm, krutsvārdu mīklām, darbības ar papīru un plastilīnu, lai apgūtu ģeometrijas elementus. Starpbrīžos starp nodarbībām tika organizēts brīvais laiks, kur mācījām izglītojamajiem spēlēt spēles, izveidot tās, attīstījām konstruēšanas un modelēšanas prasmes, veidojot papīra pilsētas, papīra lelles, mašīnas, dzīvniekus, lidmašīnas, robotus. Regulāri notika konsultēšanās ar klases audzinātājiem, veidojot papildus uzdevumus atbilstoši programmai un skolēnu vajadzībām.

Pedagoga palīgs stundās nodrošināja individuālo atbalstu, deva iespēju izprast izglītojamajam vēlamā tempā attiecīgo materiālu, justies komfortabli un droši, izvairīties no stresa, saistīta ar bailēm neieklāties kopējā daba tempā. Izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās, ieguvuši iespēju strādāt individuāli un labāk izprast tēmu. 1.klašu izglītojamie veiksmīgi adaptējās skolā.

Debašu klubā tika piedāvātas praktiskas nodarbības publiskās runas mākslas izkopšanai, informācijas organizēšanai un struktūras pamatprincipiem, to ilustrēšanai ar praktiskiem piemēriem. Debatēs attīstīja kritisko domāšanu un spēju apstrādāt informāciju un ļāva iegūt pilnīgāku priekšstatu par mūsdienu pasaules sarežģītajām norisēm. Izglītojamie attīstīja prasmi izcili uzstāties publikas priekšā.

Skola īstenoja starptautisko Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko skolu sadarbības partnerības projektu **„Attīstāmies ar STEAM”** (Let's improve with STEAM). Nosaukums STEAM atšifrējas kā Dabaszinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātne, Māksla, Matemātika. Katrs projekta posms ir veltīts vienai no šīm jomām. Skolēni strādā, izmantojot konkrēta mācību priekšmeta saturu, sadarbībā ar saviem vienaudžiem (ar nacionālo un starptautisko grupu draugiem). Skolēnu darbu vērtē un kontrolē skolotāji, atbilstoši katra mācību priekšmeta saturam un klasei. Kā projekta partneris skola sadarbojas ar Zviedrijas, Portugāles, Itālijas, Lietuvas, un Turcijas skolām. Projekta ietvaros īstenotas aktivitātes: uz projektu balstīta mācīšanās (project-based learning), Zinātnes festivāli, STEAM gadatirgi, skolēnu īstermiņa mobilitātes uz visām partnerskolām, projekta publicitātes pasākumi citu Latvijas skolu un vietējās sabiedrības informēšanai.

Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi skola ir uzsākusi īstenot starptautisko Erasmus+ programmas sadarbības projektu **„Izglītojamo 21.gs. prasmes ANO sociālo mērķu attīstības kontekstā”** (“21st Century Skills in the Context of the UN's Social Development Goals for Pupils” KA201-2019-005), kuru līdzfinansē Eiropas Savienība. Projekta ietvaros tika novadīts konkurss – logo veidošana, kurā aktīvi iesaistījās gan lieli, gan mazi. Sešu valstu konkurencē (Latvija, Itālija, Portugāle, Kipra, Ziemeļmaķedonija, Dānija) Daugavpils Saskaņas pamatskolas 4.klases skolniece izcīnīja 1.vietu. Pedagogi, kas piedalās projektā, izstrādāja intelektuālos produktus – nodarbību plānus par globālajiem mērķiem, turpmāk sekos intelektuālo produktu aprobācija un pieredzes popularizēšana.

Skola aktīvi piedalās eTwinning projektos, ir saņēmusi starptautiskās atzinības un aktīvi popularizē savu pieredzi citiem. 2019.gada 30.oktobrī skolai piešķirts eTwinning Eiropas kvalitātes sertifikāts projektā „Cooking Detectives: in search of your Granny's kitchen Cultural Heritage!” („Virtuves detektīvs: meklējot jūsu vecmāmiņas virtuvi, kultūras mantojumu”).

Audzināšanas darba prioritātes:

Audzināšanas darbs skolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām, ņemot vērā valsts, pilsētas, skolas izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības. Skola ir izstrādājusi skolas audzināšanas darbības programmu un audzināšanas darba virzienus trīs gadu periodam (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.), kuru izmanto klases audzinātāji, veidojot klases audzinātāja darba plānu.

2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību pozitīvas uzvedības īstenošanā un saglabāšanā skolā.	Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču attīstību. Nodrošināt atbalstu izglītojamo uzvedībai mācīšanās procesā.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, aktualizējot skolas līdzpārvaldes darbu.

Citi sasniegumi:

No 2010.gada Saskaņas pamatskola ir Ekoskola. No 2010.gada līdz 2013.gadam skola kļuva par Ekoskolas Zaļā karoga īpašnieci, 2014. un 2015.gadā skola saņēma Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu, 2016.gadā Latvijas Ekoskolas Sertifikātu un 2019.gadā Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu.

Skola darbojas Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīklā, īstenojot veselību veicinošas aktivitātes, integrējot veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darba un mācību procesā. 2015./2016.m.g. skola ir ieguvusi Veselību veicinošas izglītības iestādes statusu un gadu no gada to apstiprina.

Skolā 2018./2019. mācību gadā ir izveidots un 2019./2020.mācību gadā turpināja savu darbību Skolēnu Mācību Uzņēmums (SMU), kurā izglītojamie veido komandu, ģenerē radošās un inovatīvas idejas, sadala atbildību un pienākumus, veido biznesa plānu, veic finanšu aprēķinus, mācās pieņemt stratēģiskus lēmumus, plāno ražošanas un pārdošanas procesus, veido reklāmas materiālus, mācās prezentēt un pārdot savu produktu Junior Achievement Latvija (JA Latvija) un skolu organizētajos gadatirgos/izstādēs visā Latvijā, mācās izvērtēt uzņēmuma darbību.

2. Skolas darbības pamatmērķi

2.1. Skolas vīzija:

Daugavpils Saskaņas pamatskola ir divplūsmu pamatskola, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību. Iegūtā pamatizglītība dod iespēju iegūt tālāko izglītību citās vidējās izglītības iestādēs. Pamatskolas beidzēji veiksmīgi integrējas sabiedrībā.

Skolā nodrošināta uz kompetencēm balstīta izglītība un visu izglītojamo jēgpilna iesaiste. Apgūstot jauno kompetencēs balstītu mācību saturu, izglītojamajiem ierīkoti jauni fizikas, ķīmijas, bioloģijas, informātikas, bibliotēkas, mājturības un tehnoloģiju kabineti, ierīkoti sporta laukumi.

Izveidota mūsdienīga, ergonomiska mācību vide. Skolas ēkas telpas izmanto izglītojamie ar īpašām vajadzībām. Fiziskā mācību vide ir pārveidota, lai varētu realizēt pašvadīto mācīšanos, kurā izglītojamie var strādāt individuāli un grupās, risinot apjomīgus uzdevumus un projektus un piekļūst daudzveidīgām tehnoloģijām.

Skolā ir izveidota sava simbolika: emblēma, himna, karogs, diplomu.

Efektīva uz rezultātu virzīta sadarbība ar vecākiem, vietējās kopienas pārstāvjiem, citām izglītības iestādēm, lai darītu izglītošanas un tikumisko vērtību izkopšanas darbu kopā.

2.2. Pamatmērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu.

2.3. Mērķi:

- Mācību procesa pilnveidošana, paaugstinot pedagogu profesionālās kompetences, izmantojot informācijas tehnoloģijas, daudzveidīgas mācību metodes, virzoties no mācīšanas uz mācīšanos un kompetencēs balstīta mācību satura apguvi.
- Vērtībizglītošana, pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, ētisko principu iedzīvināšana ikdienā, veselīga dzīvesveida prasmju izkopšana, sagatavojot izglītojamos dzīvei.
- Skolas prestiža celšana sabiedrībā, veicinot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, citām izglītības, kultūras iestādēm un pašvaldību.
- Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām un skolas izvirzītajām prioritātēm.
- Skolas fiziskās vides uzlabošana, nodrošinot izglītojamo drošību.

2.4. Uzdevumi:

- Pilnveidojot mācību procesu, panākt optimālus rezultātus pamatskolas programmas apgūvē.
- Strādāt pie mācību satura plānošanas un kompetenču ieviešanas.
- Veicināt izglītojamo sadarbību mācīšanās procesā, lai palīdzētu izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās.
- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību un audzināšanas darbā.
- Pilnveidot vecāku izglītošanas darbu un iesaisti skolas darba vērtēšanā, plānošanā un skolas vides uzlabošanā.
- Attīstīt izglītojamo nacionālo un valstisko identitāti, veicinot patriotismu un izpratni par vērtībām.
- Attīstīt izglītojamo praktiskās uzņēmējdarbības prasmes (SMU).
- Veidot pozitīvu sadarbības vidi, pilnveidojot darbu pie pozitīvas uzvedības noteikumu ieviešanas skolā.

2.5. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti

2018.gadā tika izstrādāts Daugavpils Saskaņas pamatskolas attīstības plāns 2018.-2020.g., kur tika veikts skolas darba izvērtējums līdz 2018.gadam un izvirzītas prioritātes turpmākajam darbam:

Pamatjoma	Prioritāte
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
Mācīšana un mācīšanās	Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās pilnveidošana.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu.
Atbalsts izglītojamajiem	Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcībspējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai.
Skolas vide	- Veselīga dzīvesveida popularizēšana. - Pozitīvas sadarbības vides veicināšana.
Skolas resursi	Esošo resursu efektīva izmantošana, resursu pilnveidošana atbilstoši noteiktajām prioritātēm.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Efektīva vadība - izglītības kvalitātes nodrošināšanai un skolas ilgtspējīgai attīstībai.

2019./2020.m.g. izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti:

Joma: “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

PRIORITĀTE: „Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”

REZULTĀTS:

1. Pilnveidojās izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
2. Palielinājās pedagogu skaits, kas mācību stundās izmanto kursus un semināros iegūtas zināšanas.
3. Samazinājās izglītojamo skaits, kam ir pietiekams zināšanu līmenis (2018./2019.m.g. - 23,35%, 2017./2018.m.g. – 28,74%).

Turpmākie uzlabojumi:

Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi ar mērķi veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai.

Vērtējums: labi

Joma: “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”

PRIORITĀTE: „Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu”

REZULTĀTS:

Skolotāji regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas mācību darbā, t.sk. izglītojamo darbu stundu laikā, mājas darbu izpildes kvalitāti, skolas, pilsētas un valsts pārbaudes darbos. Mācību sasniegumu izvērtēšana notiek MK un MA sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītojamo mācīšanās sasniegumu nodrošināšanā ir veicināta izglītojamo, pedagogu un ģimenes sadarbība: priekšmetu skolotājs – klases audzinātājs, priekšmetu skolotājs/klases audzinātājs – izglītojamais, priekšmetu skolotājs/klases audzinātājs – izglītojamo vecāki.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai mācību stundās pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas: dators ar projektoru (datorprezentācijas, video resursi, animācijas, eksperimentu demonstrēšana), interaktīvā tāfele, datu kamera (matemātikā, fizikā, ķīmijā, dabaszinībās), datu sensori (fizikā), E-grāmata (latviešu valoda sākumskolā, svešvalodas), oup (darba burtnīca) un e-vārdnīcas svešvalodās, interaktīvs mācību materiāls dabaszinībās 4.-6.klasēs, internetresursi: Uzdevumi.lv, kahoot.com (vēsturē un svešvalodās). Mācību stundās iesākts īstenot kompetenču pieejas elementus.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai tika nodrošināti papildu mācību pasākumi: konsultācijas ārpus konsultāciju grafika un skolēnu brīvlaikā, konsultācijas, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem, ārpustekstas un mācību priekšmetu pasākumi un konkursi, meistarklases ar dzejnieci, radošie darbi. Sākumskolas klasēs strādā skolotāja palīgs, kurš papildus veicina individuālās pieejas nodrošināšanu, lai katrs izglītojamais varētu uzlabot savus rezultātus.

Semestra un gada beigās tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, analīze, tiek noteiktas prasmes, kuras jāattīsta turpmāk.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi ir labi, par to liecina vidējā balle skolā: 2019./2020.m.g. tā ir 8,13 balles (2018./2019.m.g. bija 7,86, 2017./2018.m.g. bija 7,78). Augsts zināšanu līmenis ir 15,44% izglītojamo (69 no 447 izglītojamajiem), optimāls zināšanu līmenis ir 67,11% izglītojamo (300 no 447 izglītojamajiem), pietiekams zināšanu līmenis ir 17,45% (78 no 447 izglītojamajiem).

Turpmākie uzlabojumi:

Uzlabot pedagogu sadarbību, organizējot savstarpējo mācību stundu vērošanu/pieredzes apmaiņu MK vai skolas mērogā, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu.

Vērtējums: labi

Joma: “ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM”

PRIORITĀTE: „Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcības spējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai”

REZULTĀTS:

Realizējot individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai, skolā uzlabojās komandas darbs un savstarpējā mācīšanās starp skolotājiem, jo bija iespēja sadarboties ar pedagogu palīgiem stundās. Daudzi vecāki atzinīgi novērtēja sava bērna izaugsmi mācību priekšmetos. Mācību stundās tika ievērotas dažādu izglītojamo spējas un vajadzības, tika

nodrošināti atšķirīgi mācīšanās piedāvājumi bērnu grupām vienas klases ietvaros. Vēroto 63 mācību stundu rezultāti liecina, ka daži pedagogi ļoti efektīvi īstenoja mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids veicina izglītojamo turpmāko progresu, stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagogs respektē izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas.

Pilnveidojot un sistematizējot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas, mācību gada laikā tika panākts, ka gandrīz nav izglītojamo, kuriem ir nopietnas uzvedības problēmas. Visu klašu audzinātāju, sociālā pedagoga, izglītības psihologa darbība tika virzīta, lai pilnveidotu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas. Pedagogi plāno klases stundas atbilstoši aktuālajām problēmām klasē: saskarsmes kultūra, savstarpējās attiecības, kaitīgie ieradumi, draudzība, pozitīva uzvedība, vecumposma īpatnības, konfliktu risināšana, pašcieņa, manas vērtības u.c. Plāno klases stundas kopā ar skolas izglītības psihologu un sociālo pedagogu. Audzināšanas darba rezultātā ir vērojama pozitīva tendence, individuālajā darbā ar izglītojamajiem viņu saskarsmes un uzvedības paradumi sāka uzlaboties.

Mācību gada laikā Veicināta izglītojamo pilsonisko identitāte, pašiniciatīva, sabiedriskās līdzdalības prasmes. Pamatojoties uz skolas administrācijas pasākumu novērojumiem, pedagogu un izglītojamo atsauksmēm, vērtējumiem un turpmākajiem ieteikumiem var secināt, ka pedagogi plānojot un realizējot pasākumus ņem vērā trīs galvenos rādītājus - izglītojamo sadarbību, aktīvu līdzdalību un pašiniciatīvu.

Analizējot pedagogu atskaites var novērot, ka lielākā daļa izglītojamo, veicot dažus pienākumus, prot sadarbīties ar visiem klasesbiedriem un pauž pozitīvu attieksmi pret atšķirīga viedokļa paušanu, lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju plāno mācību un audzināšanas darba pasākumus un realizē tos klases stundās, ekskursijās un citās klases aktivitātēs. Lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju piedāvā īstenot noteiktas aktivitātes klasē, neliela daļa izglītojamo labprāt iniciē un uzņemas atbildību par dažādu klases pasākumu rīkošanu. Par pasākumu norisi un kvalitāti liecina pedagogu izstrādātie nolikumi katram pasākumam, izglītojamo iesniegtie darbi, sagatavotās izstādes, pasākumu novērtējumus un ieteikumi turpmākai darbībai.

Turpmākie uzlabojumi:

Izmantojot skolas stiprās puses, uzlabot pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību, organizējot tematiskos pasākumus.

Pilnveidot izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.

Vērtējums: labi

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Daugavpils Saskaņas pamatskolas vērtēšana notika 2018.gadā no 30.janvāra līdz 2.februārim. Skola un visas 3 skolā īstenotās izglītības programmas tika akreditētas uz sešiem gadiem, ir izsniegtas atbilstošas akreditācijas lapas (IKVD lēmums Nr.42-V no 2018.gada 2.marta).

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumu ieviešana:

Kritērija Nr.	Ieteikums	Ieteikuma izpilde
2.1.	Nodrošināt pilnvērtīgu mācību darba analīzi iestādē, lai rastu iespēju mācīšanas procesā izmantot metodiskos paņēmienus, kas paredz mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un kriteriālas izglītojamo pašvērtēšanas un paškontroles iespējas.	Izpildīts daļēji. 2018./2019.m.g. notika darbs pie prioritātes “Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju”. Skolotāju izglītošanai tika novadīti semināri: 1. 20.11.2018. “Mācību darba diferenciacija. Skolēnu snieguma dinamikas uzskaitē/analīze”. DPIP metodiķe S.Gabrāne. 2. 25.03.2019. “Metodiskie paņēmieni mācību darba individualizācijai un diferenciacijai”. Skolas Matemātikas MK un Sākumskolas MK skolotājas. 3. 09.04.2019. “Kā mācību stundās efektīvāk organizēt darbu grupās?”. Fizikas skolotāja A.Vagele. 4. 28.10.2019. “Izglītojamo snieguma vērtēšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā”. Direktores vietniece A.Vagele. 5. 25.11.2019. “Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija akreditācijas kontekstā”. Direktores vietniece izglītības jomā A.Vagele. 6. 09.12.2019. “Stundas uzbūve un pārbaudāms sasniegtamais rezultāts”. DPIP metodiķes S.Gabrāne, J.Azareviča. Mācību darba diferenciacija un individualizācija īpaši labi izdodas realizēt APP projektā iesaistītajiem pedagogiem individuālajās nodarbībās, pēcpusdienu nodarbību ciklā, mācību stundās ar pedagoga palīdzību. 2019./2020.m.g. turpinām pilnveidot metodiskos paņēmienus,

		kas paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju mācību stundās.
2.3.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, izstrādājot vienotus kritērijus, nosakot, ko un kā vērtēs, kas tiešāk atklātu MK noteikumu Nr.468 23.pielikuma nosacījumus.	Izpildīts
3.1, 3.2.	Lai noteiktu uzlabojamās jomas, veikt strukturētu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas analīzi.	Izpildīts
4.3.	Rast iespēju visiem pieejamā un redzamā vietā iestādē izveidot izglītojamo līdzpārvaldes informatīvo stendu.	Izpildīts
7.2.	Izstrādāt vispusīgu un mērķtiecīgu iekšējās pārraudzības darba plānu, ņemot vērā skolas darba analīzes rezultātus.	Izpildīts
7.2.	Ieviest kārtību sanāksmju protokolēšanā, ievērojot lietišķās valodas stilu, lēmumu izpildes termiņus, atbildīgās personas un sistemātisku lēmumu izpildes pārraudzību nākamajās sanāksmēs.	Izpildīts

4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

Informācijas iegūšanas metodes

Lai veiktu 2019./2020.mācību gada darba rezultātu analīzi, pamatojums gūts, konstatējot izmaiņas reālajā situācijā, vērojot mācību stundas, veicot aptaujas vecākiem, skolotājiem, izglītojamajiem, analizējot visus skolas darbību reglamentējošos dokumentus un attiecīgo kontroles un uzraudzības dienestu pārbaudītu aktus, tika veiktas septiņu pamatjomu - „Mācīšana un mācīšanās”, „Izglītojamo sasniegumi”, „Atbalsts izglītojamiem”, „Skolas vide”, „Skolas resursi”, „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” rezultatīvo rādītāju izvērtējuma iegūšanas aktivitātes, iegūts maksimāli pilnīgs Skolas darba izvērtējums, analīze un iespēja noteikt prioritātes 2020./2021.mācību gadam.

4.1. joma „Mācību saturs” - skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pilnu pamatzglītības programmu no 1. klases līdz 9. klasei. Skolā ir trīs licencētas un akreditētas izglītības programmas, divas no tām ir 2009.gadā aktualizētas, viena 2017.gadā izveidota. Skola īsteno 3 programmas – pamatzglītības programmu, pamatzglītības mazākumtautību programmu, no 2017./2018. tiek īstenota pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

IP nosaukums	IP kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatzglītības programma	21011111	8662	01.04. 2009.	05.03. 2024.	225	224	204	202	168	165

Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	8666	01.04. 2009.	05.03. 2024.	251	249	261	263	251	254
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8949	26.01. 2017.	05.03. 2024.	26	26	57	56	90	90

Visos mācību priekšmetos skolotāji strādā pēc mācību priekšmetu standartiem, IZM un Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem. Pamatizglītības skolotāji ir informēti un zina, kādi dokumenti nosaka viņu kompetenci, izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolotājiem tiek sniegts atbalsts standarta satura un prasību izpratnei.

Katrā mācību priekšmetā īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai. Priekšmetu skolotāji zina un saprot, ka viņu priekšmeta programmas saturs atbilst skolā realizētajām licencētajām izglītības programmām. Lai plānotu un sistematizētu savu darbu, priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji izveido un ikdienā izmanto tematisko plānu, aktualizē to, mainot tēmu secību vai stundu skaitu pēc vajadzības.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti klašu audzināšanas darba plāni. Audzināšanas darba programmā un klašu audzināšanas darba plānos iekļautas tēmas, kas audzina atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto. Mācību priekšmetu stundu saraksts kartu gadu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību stundu saraksts ir pieejams skolas 1.stāvā (izglītojamajiem un vecākiem), skolotāju istabā un e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Izmaiņas ir pieejamas skolotāju istabā, skolā 1.stāvā uz stenda un e-klasē.

Izglītības programmas īstenošanai ir nodrošinājums ar atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Katru gadu priekšmetu skolotāju MK sadarbībā ar skolas bibliotekāri izvērtē, koriģē un atlasa mācību līdzekļus nākamajam mācību gadam. Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Skolas bibliotēkas fonds tiek regulāri atjaunināts. Mācību literatūras saraksts kartu gadu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību literatūras saraksts ir pieejams skolas mājas lapā (<http://www.saskanass.lv/vecakiem>).

Katru gadu ir izstrādāts un ar direktora rīkojumu apstiprināts skolotāju konsultāciju grafiks, pārbaudes darbu grafiks, kuri ir izvietoti skolotāju istabā, skolā 1.stāvā uz stenda un skolas mājas lapā (<http://www.saskanass.lv/skoleniem>).

Iespēju robežās mācību priekšmetu programmu apguves tiek modernizētas ar jaunākajām mācību grāmatām, izdali, informāciju tehnoloģijām, darba formu maiņu u. c.

Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmas izvēli, sniedz nepieciešamo informāciju un resursus, veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmas izvēlē, izveidē. Par to liecina skolotāju atzinumi aptaujās un individuālajās sarunās, kā arī vērtējot Skolas administrācijas darbu skolas darbības pamatjomu vispārējās vērtēšanas lapās.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.2. joma „Mācīšana un mācīšanās”

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. “Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās pilnveidošana”, mācību priekšmetu skolotāji ir pilnveidojuši darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis. Skolotāji motivēja izglītojamos aktīvāk apmeklēt konsultācijas un papildus konsultācijas ārpus konsultāciju grafika (t.sk. Zoom platformā), novadīja individuālās sarunas ar izglītojamajiem, nodrošināja individuālu pieeju konsultāciju laikā, mācību stundās pielāgoja darba tempu, sadarbojās ar klašu audzinātājiem, sociālo pedagogu (īpaši valstī izsludinātās ārkārtās situācijas laikā) un izglītojamo vecākiem. Vēroto stundu rezultāti liecina, ka daži pedagogi ļoti efektīvi īstenoja mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. Rezultātā mācību gada beigās skolā samazinājās izglītojamo, kuriem ir grūtības mācībās, skaits (1.semestrī – 135 izglītojamie jeb 30,5%, gadā – 78 izglītojamie jeb 17,45%).
- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotāju lielāka daļa (70%) vienmēr organizē efektīvas mācību stundas: ir novērojamas trīs stundas daļas (ierosināšana, apjēgšana, refleksija), izglītojamajiem ir skaidri stundas mērķi un sasniedzamais rezultāts, skolotāji un izglītojamie jēgpilni izmanto mūsdienu tehnoloģijas, mācību stundā apgūtā viela ir saistīta ar reālo dzīvi, mācību uzdevumi ir jēgpilni, izglītojamajiem ir skaidrs, kas izdodas, kas vēl neizdodas, skolotāji attīsta izglītojamajiem mācīšanās un pētnieciskās prasmes, prasmes strādāt patstāvīgi un līdzdarboties grupās, skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.
- Analizējot izglītības iestādes pedsēdes lēmumā pieņemto prioritāro uzdevumu MK darbā “Sagatavoties kompetenču ieviešanai, 2019./2020.mācību gadā metodiskajām komisijām strādāt pie mācību satura plānošanas”, var secināt, ka visi skolotāji, kas 2020./2021.m.g. strādās 1., 4. un 7.klasēs ir gatavi jaunā satura ieviešanai. To apliecina skolotāju izveidotie starpriekšmetu saiknes īstenošanas plāni, izveidotie mācību priekšmetu tematiskie plāni 1., 4. un 7.klasēs atbilstoši jaunajiem standartiem un mācību priekšmetu paraugprogrammām.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu.
- Pedagogi prot strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Pedagogi izprot, kas ir jāpilnveido 2020./2021.m.g.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot pedagogu sadarbību savstarpējo mācību stundu vērošanā un analīzē ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu.
- Veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, motivē izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā.

Izglītojamiem ir iespēja prezentēt savu darbu klasei, piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpusskolas organizētajos mācību priekšmetu pasākumos. Izglītojamie zina darba organizāciju klasē, iespējas izmantot klasē esošos mācību materiālus un līdzekļus. Izglītojamie zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu. Informācija par izglītojamo dalību mācību priekšmetu pasākumos ir aprakstīta un publicēta skolas mājas lapā.

- Pamatojoties uz mācību rezultātiem 2019./2020.m.g. beigās, var secināt, ka izglītojamiem ir stabils zināšanu līmenis. Par to liecina izglītojamo vidējā balle skolā – 8,13 balles, mācību sasniegumu apguves līmeņi skolā: augsts līmenis – 15,44% izglītojamiem (69 izglītojamiem no 447), optimāls līmenis – 67,11% izglītojamiem (300 izglītojamiem no 447), pietiekams līmenis – 17,45% izglītojamiem (78 izglītojamiem no 447) un izglītojamo sasniegumi pilsētas, novada, valsts olimpiādēs un konkursos. Informācija par iegūtajām godalgotām vietām ir publicēta skolas mājas lapā.
- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotājiem ir vienota pieeja mācību un audzināšanas procesa īstenošanā. Pedagogi regulāri informē izglītojamos par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām, par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem. Mācību priekšmetu skolotājiem ir vienota pieeja arī attālinātā mācību procesa īstenošanā atbilstoši direktores apstiprinātai Daugavpils Saskaņas pamatskolas Attālinātā mācību procesa organizēšanas kārtībai. Gandrīz visi izglītojamie skaidri zina un saprot mācību un audzināšanas darbam izvirzītās prasības, regulāri piedalās skolas organizētajos pasākumos. Visi izglītojamie piedalījās attālinātā mācību procesā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi ir gatavi organizēt mācību priekšmetu pasākumus izglītojamo motivācijai.
- Pedagogiem ir vienots redzējums mācību un audzināšanas procesa īstenošanā.
- Pedagogi izprot, kas ir jāpilnveido 2020./2021.m.g.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot pedagogu sadarbību attālinātā mācību procesa īstenošanā.
- Pilnveidot klašu audzinātāju sadarbību ar izglītojamo vecākiem savlaicīgai attaisnojuma zīmju saņemšanai neattaisnoto kavējumu mazināšanai.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Ņemot vērā e-klases žurnālu pārbaudes rezultātus, var secināt, ka izglītojamo mācību sniegumi tiek vērtēti sistemātiski atbilstoši skolā izstrādātajai “Kārtībai, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi”, ar kuru mācību gada sākumā ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, par to ir veikti un ar parakstu apstiprināti ieraksti klašu Instruktažu žurnālos un izglītojamo dienasgrāmatās. Ieraksti e-klases žurnālā atbilst skolā izstrādātajam un direktores apstiprinātajam pārbaudes darbu grafikam.
- Ņemot vērā pedagogu ieteikumus, kuri radās gatavojoties jauna satura ieviešanai, un izglītības iestādes pedsēdes lēmumu, tika pārskatīta skolas “Kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi”, kurā tika veikti grozījumi atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam un mācību priekšmetu paraugprogrammām. Visi pedagogi iepazinās ar grozījumiem kārtībā un izprot tos.
- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotāju lielāka daļa (65%) efektīvi sadarbojas ar izglītojamiem, iesaistot viņus mācību sniegumu vērtēšanā,

pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā. Par to liecina arī izglītojamo rīcība mācību stundās.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogiem ir vienota pieeja izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanā, kas atbilst skolas vērtēšanas kārtībai.
- Pedagogi ir gatavi izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam un mācību priekšmetu paraugprogrammām.
- Pedagogi izprot, kas ir jāpilnveido 2020./2021.m.g.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību, vairāk iesaistot izglītojamos mācību snieguma pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā.
- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību sniegumu vērtēšanā, īpašu uzmanību pievēršot ikdienas formatīvās vērtēšanas dažādām metodēm.

4.3. joma „Izglītojamo sasniegumi”

4.3.1. *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienā, var secināt, ka tie ir labi, par to liecina vidējā balle: 2019./2020.m.g. tā ir 8,13 balles (2018./2019.m.g. bija 7,86, 2017./2018.m.g. bija 7,78). 67,11% izglītojamo (300 no 447 izglītojamajiem) zināšanu līmenis ir optimāls, 15,44% (69 no 447 izglītojamajiem) ir augsts zināšanu līmenis. Ja salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo skaits ar optimālu zināšanu līmeni gandrīz nav mainījies, izglītojamo skaits ar augstu zināšanu līmeni nedaudz palielinājās, un nedaudz samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis - 2019./2020.m.g. - 17,45% (78 no 447 izglītojamajiem), 2018./2019.m.g. - 23,35%. Skolā nav izglītojamo, kam ir nepietiekams zināšanu līmenis.
- Salīdzinot izglītojamo zināšanu līmeni pamatizglītības programmā un pamatizglītības mazākumtautību programmā, kur no 4. klases visus mācību priekšmetus izglītojamie apgūst latviešu valodā (izņemot dzimto valodu – krievu valodu un literatūru), tad zināšanu līmenis ir vienlīdz augsts, tas liecina par to, ka, apgūstot mācību priekšmetu latviski, zināšanas mācību priekšmetā nepazeminās.
- Mācību gada sākumā mācību priekšmetu skolotāji nosaka izglītojamos, kuriem grūtības mācību priekšmetu apgūvē, lai plānotu turpmāko darbību. Darbā ar šiem izglītojamajiem mācību priekšmetu skolotāji veic individuālo darbu, t.sk. mācību stundu laikā cenšas šiem izglītojamajiem pievērst lielāko uzmanību, izmanto diferenciaciju un individualizāciju, biežāk pārbauda viņu zināšanas, mājas darbu izpildi, piedāvā aktīvāk strādāt mācību stundās, veikt papildus uzdevumus, radošus darbus, izstrādāt projektus mācību priekšmetā, piedalīties dažādos konkursos.
- Visos mācību priekšmetos regulāri notiek konsultācijas atbilstoši direktora apstiprinātajam konsultāciju grafikam, kur izglītojamajiem, kuriem problēmas mācībās, var saņemt un saņemt skolotāja palīdzību. Izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās, tiek piedāvātas arī individuālas konsultācijas ārpus konsultāciju grafikam. Priekšmetu skolotāji, klases audzinātājas un atbalsta personāls regulāri sadarbojas ar šo izglītojamo vecākiem, informē par sekmēm, aicina palīdzēt.
- 92% no aptaujātajiem vecākiem pozitīvi vērtē mācību procesu, uzskata, ka skolā ir radīti visi apstākļi, lai izglītojamajiem nodrošinātu pilnvērtīgu mācīšanos. 85% aptaujāto

izglītojamo atzīst, ka lepojas ar to, ka mācās Daugavpils Saskaņas pamatskolā. 88% aptaujāto vecāku atzīst, ka, šajā mācību gadā viņu bērnam, viņa iespēju robežās, ir jūtama izaugsme. Gandrīz visi aptaujātie vecāki atzīst, ka, ja bērnam rodas problēmas skolas vidē, tad ar pedagogu, medmāsu, psihologu, logopēdu, soc.pedagoga, skolas vadības palīdzību tās veiksmīgi tiek risinātas. 73% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolas piedāvātie pulciņi un fakultatīvās nodarbības atbilst viņu bērna vajadzībām. 95% aptaujāto vecāku uzskata, ka izglītojamo savstarpējās attiecības klasē ir pozitīvas. 90% aptaujāto vecāku atzīst, ka regulāri apmeklē vecāku sapulces, vecāku dienas un citus skolas pasākumus vecākiem.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē ikdienas darbā. Ir izveidotas un papildinās izglītojamo izaugsmes dinamikas kartes, kurās tiek analizēta izglītojamo izaugsmes dinamika ballēs mācību priekšmetos.
- Samazinājās izglītojamo skaits, kam ir pietiekams zināšanu līmenis, palielinājās izglītojamo skaits, kam ir augsts zināšanu līmenis.
- Mācību gada beigās visi izglītojamie bija apguvuši mācību programmu un tika pārcelti nākamajā klasē.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Katrā klasē ir 1-2 izglītojamie, kuriem ir grūtības atsevišķos mācību priekšmetos, tādēļ skolā gadu no gada viena no prioritātēm ir darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis (4, 5 balles).

4.3.2. *Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos*

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Valsts pārbaudes darbu organizācijas veids, skaits un novērtēšanas kārtība skolā notiek saskaņā ar vienotām pārbaudes darbu prasībām. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek uzskaitīti un analizēti, salīdzināti ar rezultātiem pilsētas un valsts mērogā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās.
- Izglītojamo sasniegumi visos valsts diagnosticējošajos darbos 3.un 6.klasēs gadu no gada ir augstāki nekā vidēji valstī. 2019./2020.m.g. 3.klasēs augstākie rezultāti bija mācībvalodā – 79, 64% (3.a klasē – 83,51%, 3.b klasē – 75,76%). Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, zemāki rezultāti ir matemātikā (2019./2020.m.g. – 65,99%, 2018./2019.m.g. – 78,72%, 2017./2018.m.g. - 85,22%). Labi rezultāti diagnosticējošajā darbā ir latviešu valodā 3.b klasē (mazākumtautības izglītības programmā) - 71,14% (2018./2019.m.g. tas bija 66,53%, 2017./2018.m.g. - 76,19%,).

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs:

Diagnosticējošais darbs 3.klasē		Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2017./2018.m.g.	85,22 %	79,72 %	77,33 %
	2018./2019.m.g.	78,72 %	80,42 %	78,59 %
	2019./2020.m.g.	65,99 %	62,00 %	59,63 %
Mācībvaloda 3.a kl. – latviešu	2017./2018.m.g.	77,78 % 3.a – 77,21 % 3.b – 78,34 %	76,65 %	75,07 %

3.b kl. – krievu	2018./2019.m.g.	77,97 % 3.a – 78,07 % 3.b – 77,87 %	75,80 %	74,17 %
	2019./2020.m.g.	79,64 % 3.a – 83,51 % 3.b – 75,76 %	78,50 %	77,10 % 79,08 %
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2017./2018.m.g.	76,19 %	67,96 %	66,23 %
	2018./2019.m.g.	66,53 %	63,35 %	61,02 %
	2019./2020.m.g.	71,14 %	65,50 %	64,60 %

* republikas pilsētas

6.klasēs augstākie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos gadu no gada ir valsts valodā mazākumtautību plūsmā, kas trīs gadu garumā ir virs 80% (2019./2020.m.g. – 82,25%, 2018./2019.m.g. – 82,79%, 2017./2018.m.g. – 81,54%). Rezultāti latviešu valodā (mācībvaloda) – 75,41% (2018./2019.m.g. – 76,38%, 2017./2018.m.g. – 79,53%). Samazinājās rezultāti mazākumtautības (krievu) valodā - 73,67% (2018./2019.m.g. bija 77,90%) un dabaszinībās – 60,20% (2018./2019.m.g. bija 68,04%, 2017./2018.m.g. – 68,37%). Uzlabojās rezultāti matemātikā – 71,72% (2018./2019.m.g. bija 63,39%, 2017./2018.m.g. – 66,62%).

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs:

Diagnosticējošais darbs 6.klasē		Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	2017./2018.m.g.	66,62 %	59,80 %	59,90 %
	2018./2019.m.g.	63,39 %	56,78 %	55,87 %
	2019./2020.m.g.	71,72 %	65,31 %	65,15 %
Dabaszinības	2017./2018.m.g.	68,37 %	62,75 %	63,33 %
	2018./2019.m.g.	68,04 %	60,60 %	61,74 %
	2019./2020.m.g.	60,20 %	52,42 %	53,23 %
Mācībvaloda	Latviešu valoda	2017./2018.m.g.	79,53 %	68,84 %
		2018./2019.m.g.	76,38 %	65,84 %
		2019./2020.m.g.	75,41 %	64,98 %
	Krievu valoda	2017./2018.m.g.	72,09 %	64,58 %
		2018./2019.m.g.	77,90 %	69,42 %
		2019./2020.m.g.	73,67 %	64,14 %
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	2017./2018.m.g.	81,54 %	62,46 %	62,76 %
	2018./2019.m.g.	82,79 %	63,01 %	62,72 %
	2019./2020.m.g.	82,25 %	66,70 %	66,73 %

* republikas pilsētas

- Analizējot iepriekšējo mācību gadu eksāmenu rezultātus, var redzēt, ka rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9.klasē (pamatizglītības mazākumtautību programmā) 2018./2019.mācību gadā bija 77,41%, kas praktiski ir iepriekšējā mācību gada līmenī, tie ir augstāki par rezultātiem pilsētā par 12% un valstī gandrīz par 15%. Eksāmenu kārtoja 24 izglītojamie, 22 no tiem ieguva B2 līmeni (88% izglītojamo), 1 izglītojamais – B1 līmeni (4%), 2 izglītojamie – C1 līmeni (8%), A līmeni neieguva neviens.

Gadu no gada ir labi rezultāti necentralizētajos valsts pārbaudes darbos. 2018./2019.mācību gadā visaugstākie rezultāti bija krievu valodā (svešvalodā) – 89,67% un Latvijas vēsturē – 81,73%. Rezultāti matemātikā bija 75,30%, mazākumtautību (krievu) valodā – 74,17%, latviešu mācībvalodā – 73,12%. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, visos augstāk minētajos mācību priekšmetos vērtējums

eksāmenā ir paaugstinājies, taču rezultāti eksāmenā angļu valodā samazinājās – 64,78% (2017./2018.m.g. bija 70,70%, 2016./2017.m.g. – 70,90%). Rezultāti eksāmenos 9.klasēs gadu no gada ir augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī.

2019./2020.m.g. valstī izsludinātā ārkārtējā stāvokļa dēļ eksāmeni 9.klasēs nenotika.

Necentralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasēs:

Necentralizētie eksāmeni 9.klasēs		Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas **	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2017./2018.m.g.	71,67%	64,99%	66,67%	66,86%
	2018./2019.m.g.	73,12 %	63,35%	64,62%	64,71 %
	2019./2020.m.g.	-	-	-	-
Mazākumtaut. valoda (krievu)	2017./2018.m.g.	69,88%	63,26%	67,23%	67,76%
	2018./2019.m.g.	74,17 %	63,43%	66,29%	67,90 %
	2019./2020.m.g.	-	-	-	-
Matemātika	2017./2018.m.g.	69,89%	49,67%	55,53%	68,70%
	2018./2019.m.g.	75,30 %	52,31%	55,75%	55,83 %
	2019./2020.m.g.	-	-	-	-
Svešvaloda	Angļu valoda	2017./2018.m.g.	70,70%	68,65%	68,96%
		2018./2019.m.g.	64,79 %	69,15%	70,77 %
		2019./2020.m.g.	-	-	-
	Krievu valoda	2017./2018.m.g.	87,17%	71,86%	77,25%
		2018./2019.m.g.	89,67 %	72,48%	77,22%
		2019./2020.m.g.	-	-	-
Latvijas vēsture	2017./2018.m.g.	75,55%	64,79%	65,59%	67%
	2018./2019.m.g.	81,73 %	61,99%	61,97%	63,15 %
	2019./2020.m.g.	-	-	-	-

* pamatskolu grupa ** republikas pilsētas

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamo zināšanu līmenis ir augsts un optimāls, kas apliecina kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesa organizāciju skolā.
- Izglītojamo sasniegumi visos valsts pārbaudes darbos gadu no gada ir augstāki nekā vidēji valstī.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Attīstīt izglītojamo līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos.
- Turpināt iesākto darbu izglītojamo ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu veicināšanai.

4.4. joma „Atbalsts izglītojamiem”

4.4.1. Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, skolas māsa, izglītības bibliotekārs. Sākot ar 2014./2015.mācību gadu skolā ir izveidota atbalsta komanda – atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU). Komandas sastāvā ir skolas direktore, direktores vietnieks izglītības jomā, izglītības psihologs, sociālais

pedagogs un pamatizglītības skolotāji. Skolas APU komanda mācību gada laikā strādāja ar mērķi veicināt pozitīvu uzvedību, attīstīt izglītojamajos emocionālo inteliģenci un veicināt lasītprasmi.

Iesāktā iepriekšējā mācību gadā pasākumu cikla “Mēs atbildam par mazajiem” ietvaros 9.a klases izglītojamie piedalījās 1.a klases stundās un bija atbalsts skolotājam, lai kopīgs darbs pie “Veselības paklāja” izdotos.

Janvāri – februāri kopā ar klašu audzinātājiem 7. – 9. klasēs novadītas klases stundas “Ko es vēlos jautāt saviem vecākiem?”. Stundas rezumējums – slepens jautājums vecākiem – “Ko es jautātu saviem vecākiem, ja varētu jautāt visu...” Tēmas tika apkopotas un izvērtētas, kā rezultātā skolā notika pasākums – saruna “Dialogs ar pusaudzi”, ko vadīja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psiholoģe Linda Vingre. Pirms tikšanās ar vecākiem visi anonīmi saņemtie jautājumi tika apzināti un sagrupēti pēc tēmām, kas interesē pusaudžus, dialoga sākumā runāja L.Vingre. Kad bērnu vecāki apzināja, cik plašs ir jautājumu loks, par ko vēlas runāt bērni, sāka veidoties dialogs ar vecākiem – Ko darīt? Ka rīkoties? Vai pievērst tam uzmanību un ieraudzīt problēmu? Vai vecākiem arī var būt laiks sev, kad bērns pieprasa uzmanību? Kā mums sadzīvot ar bērnu elkiem modē, mūzikā? Pie katra jautājuma un situācijas bija konstruktīva analīze, reizēm padoms, kā rīkoties vecākiem. Pēc pasākuma vecāki bija pateicīgi par ieguldīto darbu, par iespēju jautāt un runāt, iepazīt savu pusaudzi vēl tuvāk. Dialogs turpinājās, jo daudzi vecāki pieteicās uz individuālām konsultācijām. Tas bija labs sākums, lai turpinātu rīkot tādas tikšanās arī nākamajos gados. Mums ir svarīgi zināt lietas, kas satrauc mūsu pusaudžus.

Mācību gada laikā tika sastādīti trīs individuālie darba plāni ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas, kā rezultātā APU komanda katru nedēļu tikās ar izglītojamajiem, lai apspriestu iepriekšējās nedēļas notikumus, problēmas, ja tādas bija, sasniegumus.

Lasītprasmes attīstīšanai skolā mācību gada laikā veiktas lielākās aktivitātes – Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2019 (visas vecuma grupas); LNB Skaļās lasīšanas maratons (5.-6. klases); lai radītu interesi par grāmatām un veicinātu lasīt gribēšanu, sākumskolas klasēs notika bibliotekāra stundas, kur kopīgi tika lasīta un apspriesta izvēlēta grāmata.

2017./2018.mācību gadā daudzi skolotāji atzīmēja veiksmīgu sadarbību ar skolas atbalsta personālu. Regulāri tika apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmantoja izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem.

Atbalsta personāla, klases audzinātāju, skolas vadības organizētie atbalsta pasākumi skolā:

- 1.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā,
- 1.klašu izglītojamo vecākiem sapulce “Adaptācijas norise pirmajās klasēs”,
- klases stundas “Manas vērtības”, “Pozitīvs un negatīvs piemērs”, “Draudzība un sadarbība”, “Sadarbība ar citiem...”, “Draudzība, simpātija, mīlestība.”, “Sveša vide”, “Pašcieņa”, “Klases biedri un klases kolektīvs”, “Emocijas”, “Atkarība un līdzatkarība”, “Mana dzīve”, “Mana nākotne”, “Konfliktsituāciju risināšanas prasmes”, “Pienākumi un tiesības”, “Tā ir mana izvēle”, “Veselīga un neveselīga uzvedība”, “Pienākumi un atbildība”, “Drošs internets”, “Atkarību izraisošas vielas. Veips”,
- 4.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, adaptējoties jaunajā mācību programmu sistēmā,
- jaunatnākušajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā un klasē,
- jaunatnākušajiem skolotājiem, adaptējoties skolā,
- apkopo informāciju par izglītojamajiem, kam nepieciešama palīdzība,
- konstatē izglītojamā veselības problēmas, sniedz iespējamo atbalstu un informāciju veselības stāvokļa uzlabošanā,
- attīsta pozitīvās attieksmes veidošanās, sociālās iemaņas,
- atbalsta izglītojamos, kuriem ir problēmas mācībās un uzvedībā, izskaidro izglītojamiem labas uzvedības noteikumus un uzklausā viņu viedokli.

Šo darbu plāno un izpēti rezultātus apkopo pedagoģiskajās sēdēs vai sēdēs pie direktores, iepazīstinot ar materiāliem arī vecākus. Jaunatnākušo izglītojamo un skolotāju adaptācija skolā parasti norit veiksmīgi.

Visu mācību gadu notiek sociālā pedagoga sadarbība ar sociālo dienestu. Tas ir darbs ar izglītojamajiem, kuri ir adoptēti, kuriem ģimenē ir materiālās grūtības (bezmaksas launags, vecāku informēšana u.t.t.). Cieša sadarbība visa mācību gada garumā ir ar Valsts policiju, Pašvaldības policiju, Probācijas dienestu, ceļu policiju, patversmi "Priedīte", sociālo lietu pārvaldi, Daugavpils bāriņtiesu, kriminālistiem – tās ir klases stundu organizēšana, mācību ekskursijas, atsevišķu gadījumu (deviantas uzvedības) individuāla izskatīšana. Sociālais pedagogs sadarbojas arī ar citu mācību iestāžu sociālajiem pedagogiem un atbalsta personālu. Sociālajam pedagogam ir izstrādāts klases stundu plāns, novadītas klases stundas par drošību, savstarpējām attiecībām, konfliktrisināšanas prasmēm, rīcību un atbildību, par atkarībām un labestības stundas.

Skolā ir aprīkots medicīnas kabinets, kas darbojas pēc 2010.gada 3.augusta MK Nr.713 „Noteikumi par kārtību, kādā nodrošina apmācību pirmās palīdzības sniegšanā, un pirmās palīdzības aptieciņas medicīnisko materiālu minimumu”. Skolas medicīnas kabinets nodrošināts ar pirmās palīdzības aptieciņas un rekomendējamo medikamentu saturu. Skolas māsa sniedz izglītojamiem pirmo neatliekamo palīdzību un vajadzības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību, vienlaikus informējot par to skolas direktori, klases audzinātāju un vecākus. Sertificēta skolas māsa regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālām vajadzībām, ievērojot ārstēšanas noteikumus.

Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumai, pēkšņa negadījuma vai saslimšanas gadījumā. Izglītojamie un viņu vecāki par to ir informēti. 2019./2020.māc. gada laikā sekmīgi veikts izglītojoši profilaktiskais darbs.

Skolā bērniem katru gadu tiek veikta skriningprogramma – redzes, stājas, svara pārbaude. Sakarā ar koronovīrusa karantīnu skriningprogramma netika pabeigta, tāpēc secināt rezultātus nav iespējams.

Mācību gada sākumā tika organizēts un veikts pētniecības projekts "Skolas soma 2019". Novērtējot projekta rezultātus, var secināt, ka visās vecuma grupās vidējais izglītojamo skolas somu svars atbilst normas robežai, izņemot 2.klašu izglītojamās, kuru somas ir smagākas - vidējais somu svars ir 3.800 kg un neatbilst normai. Daudziem izglītojamiem somās atrodas dažādas liekas mantas, kas liecina, ka mājās netiek pārbaudīts somas saturs nākamajai dienai. Par pārbaudes rezultātiem ir informēti izglītojamie, klašu audzinātāji un vecāki.

Veikts ļoti plašs izglītojošais darbs gan izglītojamo, gan vecāku vidū par saslimstības stāvokli. Katrs saslimstības gadījums tika izvērtēts, nepieciešamības gadījumā tika izsniegtas rekomendācijas vecākiem uz tālākajām izglītojamā izmeklēšanām: asins aina, rentgenuzņēmums, speciālistu konsultācijas.

Izvērtējot saslimstības stāvokli 2019./2020.māc. gadā, var secināt, ka gadījumu skaits ir atkarīgs no noteiktās diagnozes:

- ARVI - 569 gadījumi (pieaudzis salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu);
- gripa - 20 gadījumi (vienā līmenī ar iepriekšējo mācību gadu - bija 20 gadījumi);
- pneimonija - 17 gadījumi (pieaudzis salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu);
- faringīts – 85 gadījumi;
- traheīts – 28 gadījumi;
- funkcionāli kuņģa- zarnu trakta traucējumi - 45 gadījumi;
- nora vīruss - 1 gadījums.

Salīdzinot ar 2018./2019.mācību gadu, traumatisma skaits skolā šajā mācību gadā ir pieaudzis – 47 gadījumi (iepriekšējā gadā 34 gadījumi), t.sk. sporta stundās – 11 gadījumi (iepriekšējā gadā 9 gadījumi), starpbrīžos - 21 gadījums (iepriekšējā gadā 36 gadījumi).

Visa mācību gada garumā tika veikti profilaktiskie pasākumi – nolasītas lekcijas gan sākumskolā, gan vecākajās klasēs. Sadarbībā ar dakteri Vanaģeli nolasītas lekcijas par stājas problēmām, sadarbībā ar "Always" pārstāvi realizēta izglītojošā programma 6.klasēm par pubertāti "Starp mums meitenēm".

Turpmākie uzlabojumi:

Atbalsta personāla darba aktualizācija, sadarbībai ar bērnu vecākiem.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 24. novembra noteikumiem Nr.1338 "Kārtība, kā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos", lai nodrošinātu izglītojamo drošību, skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, evakuācijas plāns. Evakuācijas plāns atrodas katrā stāvā redzamā vietā. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti – 2.semestra sākumā. Darbā ar izglītojamajiem, kuri pārkāpj Iekšējās kārtības noteikumus un kuriem ir uzvedības problēmas, skola rīkojas saskaņā ar Iekšējo kārtību noteikumu 13.punktu.

Vecāki ar Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. Par iepazīšanos ar Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un vecāki parakstās klašu instruktāžu žurnālā un izglītojamo (1.-4.kl.) dienasgrāmatās.

Skolā ir izstrādāta skolas audzināšanas programma, kurā ir atspoguļotas klases stundu tematiskās grupas. Klases audzinātāji sastāda audzināšanas darba plānu 1. un 2.semestrim par pamatu ņemot klases stundu tematiskās grupas, kur viena no tēmām ir "Drošība".

Skolā ir izstrādāts Vardarbības novēršanas plāns, saskaņā ar to tiek organizēti atbalsta pasākumi.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Daugavpils Saskaņas pamatskolā un tās organizētajos pasākumos, saskaņā ar ko tiek organizēti izglītojamo drošības pasākumi mācību stundās, skolas un ārpusstundas pasākumos.

Skolā ir ierīkota signalizācijas un videonovērošanas sistēmas, skola ir radioficēta.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2016.gada 19.aprīļa noteikumiem Nr.238 „Ugunsdrošības noteikumi”, ar skolas direktores rīkojumu nozīmēta atbildīgā persona par ugunsdrošību.

Skola garantē izglītojamo drošību. Skolas Iekšējās kārtības noteikumi liedz izglītojamajiem stundu laikā atstāt skolas telpas bez klases audzinātājas vai vecāku atļaujas, nepiederošām personām ieeja skolā ir aizliegta. Skolā ir izstrādāta kārtība par nepiederošu personu uzturēšanos skolā (02.07.2010, grozījumi 22.09.2015.). Skolas dežurante nodrošina un atbild par šo noteikumu izpildi. Darba aizsardzības speciālists ik gadu sastāda Darba aizsardzības plānu un saskaņā ar to īsteno pasākumus. Kā liecina anketēšanas rezultāti, vecāki atzīst, ka skolā bērni jūtas droši, skola rūpējas par bērnu drošību gan skolā, gan ārpusstundas pasākumos.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs skolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām, ņemot vērā valsts, pilsētas, skolas izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības. Skola ir izstrādājusi skolas audzināšanas darbības programmu un audzināšanas darba virzienus trīs gadu periodam (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.), kuru izmanto klases audzinātāji, veidojot klases audzinātāja darba plānu.

Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde, ir izstrādāts skolas līdzpārvaldes reglaments. Skolēnu līdzpārvaldes darbs ir regulārs, dalībnieki satiekas kopējās sanāksmēs 1 reizi mēnesī ceturtdienā, nepieciešamības gadījumā tikšanās notiek biežāk. Jāatzīst, ka ne vienmēr visi līdzpārvaldes dalībnieki var ierasties vienā laikā, jo pēc stundām steidzas uz ārpusstundas nodarbībām, pārējie apmeklē mūsu skolas pulciņus, fakultatīvās nodarbības, gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Skolēnu līdzpārvaldes darbs ir saistīts ar gatavošanos pasākumiem un daudzveidīgām akcijām. Ārpusstundas pasākumi skolā vienmēr ir organizēti pārdomāti un daudzveidīgi, to sagatavošanā

un norisē piedalās arī paši izglītojamie. Visi aptaujātie vecāki piekrīt tam, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Ārpusklases pasākumi skolas mērogā lielāko tiesu ir interesanti, to atzīst gandrīz visi izglītojamie un piezīmē, ka to varētu būt vairāk. Klašu audzinātāju stundas sekmē vispusīgu izglītojamo personības attīstību. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka klases audzināšanas stundas ir interesantas.

Skolā ir izstrādāts ārpusklases pasākumu plāns, pilsonisko pasākumu plāns, kuros ietverti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Klases audzināšanas stundās ar izglītojamiem tiek pārrunāti Iekšējās kārtības noteikumi un uzklausi priekšlikumi. Skolēnu līdzpārvaldes sanāksmēs notiek Iekšējās kārtības noteikumu izskatīšana un papildināšana. Ir izstrādāti Skolēnu uzvedības noteikumi trīs pamatjomās: drošība, cieņa, atbildība. Šo noteikumu izstrādes pamats ir Iekšējās kārtības noteikumi, to izveidē tika iesaistīti visas skolas izglītojamie un skolotāji.

Skolā darbojas 11 interešu izglītības pulciņi, kuros savu jaunradi varēja attīstīt un sevi pilnveidot 362 pulciņu dalībnieki. 2019./2020.mācību gadā tika piedāvāti pulciņi: „Pazīsti savu organismu”, „Zaļais aicinājums”, vokālais un folkloras ansamblis, koris 2.-4. un 5.-9.klasēm, tautas dejas, ritmika, keramika un floristika, teātra sports, „Skolēnu mācību uzņēmums”(interešu izglītības programmas saturs tiek realizēts fakultatīvajās nodarbībās).

Gadu no gada vispieprasītākās no piedāvātajām interešu izglītības programmām ir koris, tautas deju pulciņš, vokālais un folkloras ansamblis, keramikas pulciņš. Savas tradīcijas turpina ritmikas pulciņš, „Pazīsti savu organismu”, „Zaļais aicinājums”, floristikas pulciņš, otro gadu pēc kārtas izglītojamie darbojas pulciņā „Skolēnu mācību uzņēmums”, 2019./2020.m.g. izglītojamajiem bija iespēja attīstīt savas spējas „Teātra sports” pulciņā.

Tautas deju kolektīvi, vokālais un folkloras ansamblis piedalās visos skolas pasākumos. Skolas koris piedalās lielākajā daļā skolas pasākumu, t.sk. 18.Novembra svinībās, skolas jubilejas svinībās, Ziemassvētku svērtītā, skolas gada noslēguma pasākumā, Māmiņdienai veltītajā pasākumā.

5.-4.klašu koris 2019./2020.gadā gatavojās koru skatei, lai piedalītos skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 1.-4.klašu vokālais ansamblis Latgales novada vokālās mūzikas konkursā „Balsis” ieguva 1.pakāpes diplomu.

2019./2020.m.g. Saskaņas pamatskolas tautas deju kolektīvs „Sidraba dzīpariņi” piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertā "Saulē vija zelta rotu" repertuāra apguves un dalībnieku atlases skatē, iegūstot II pakāpes diplomus 3.-4. un 5.-6.klašu grupā.

Ritmikas nodarbību dalībnieki piedalījās skolas Ziemassvētku pasākumā un vairākos klašu kolektīvu pasākumos.

Pulciņu „Pazīsti savu organismu” un „Zaļais aicinājums” dalībnieki darbojas skolas Ekopadomē, organizēja grupu darbu jaunākajās klasēs „Vides spēles”, piedalās Latvijas Vides Fonda organizētajās Vides dienās, Ūdens dienā, Meža dienā, Zemes dienā.

Floristikas pulciņa dalībnieki aktīvi piedalās Ziemassvētku floristikas konkursā, iegūstot 1.vietas. Pulciņa dalībnieces tika iesaistītas visos, atbilstoši tematikai un gadalaikam, skolas noformēšanas pasākumos.

Pilnveidojot skolēnu uzņēmējspējas, attīstot radošumu, lēmumu pieņemšanas prasmes, skolā darbojas JA Latvija Biznesa izglītības programma „Skolēnu mācību uzņēmums” (SMU). Gada laikā izglītojamie iesaistīti dažādos pasākumos, kas sniedza atbalstu un iedvesmu veidot un attīstīt savas biznesa idejas. SMU dalībnieki piedalījās JAL uzņēmējdarbības konferencē „Uzdrieksties uzvarēt!” Rīgā, JAL organizētajā reģionālajā pasākumā Daugavpilī „Jauno uzņēmēju skola”. Tika organizēta tikšanās ar Daugavpils Biznesa inkubatora vadītāju un projektu konsultanti. Savus darba rezultātus izglītojamie prezentēja SMU Ziemassvētku gadatirgū Daugavpilī, SMU Ziemassvētku pasākumā un pavasara pasākumā „Cits bazārs” Rīgā, kā arī reģionālajā pasākumā Daugavpilī.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās:

Programmas nosaukums	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
	1.-4.kl.	5.-9.kl.	1.-4.kl.	5.-9.kl.	1.-4.kl.	5.-9.kl.
Kultūrizglītības programmas	147 71(F)	96 15(F)	205	116	196	123
Vides izglītības programmas	17	12 (F)	-	37	-	19
Citas izglītojošas programmas						24(F)
Kopā:	235	123	205	153	196	166

Visvairāk dalībnieku ir kultūrizglītības programmās, jo te ir pieejamas daudzas apakšprogrammas un to realizācijai nav nepieciešama nozīmīga tehniskā bāze, uzkrāts metodiskais materiāls un ir pieejami pedagoģiskie resursi. Kultūrizglītības un vides programmu realizācijai ir kvalificēti un radoši pedagogi ar labām plānošanas un organizēšanas prasmēm.

1.-6.klašu izglītojamie vairāk izvēlas interešu izglītības programmas izglītības iestādē. 7.-9. klašu izglītojamie izglītības iestādes piedāvātās interešu izglītības programmas izvēlas mazāk, kā arī izglītības iestādē nav tik plašs programmu piedāvājums pamatskolas izglītojamajiem. Vecāko klašu izglītojamie izvēlas vides izglītības programmas un “Skolēnu mācību uzņēmums” nodarbības.

Skola piedāvā interešu izglītības programmas kultūrizglītībā, vides izglītībā un citās izglītojošās jomās. Skolas interešu izglītības programmu izvēli nosaka materiāli tehniskā bāze un pedagogu kvalifikācija, mācību gada noslēgumā pēc aptaujas rezultātiem tiek uzklauts vecāku viedoklis. Izglītojamo vecāki mācību gada sākumā vecāku sapulcēs tiek informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Ar interešu izglītības programmu klāstu izglītojamais iepazīstina klases audzinātājs un priekšmetu skolotāji. Pēc vecāku rakstiska iesnieguma izglītojamais tiek ieskaitīts attiecīgajā interešu izglītības nodarbībā. Interešu izglītības nodarbību grafiks atrodas skolas pirmajā stāva pie informācijas stenda, izglītojamajiem un vecākiem pieejamā vietā. Mācību gada noslēgumā interešu izglītības skolotāji veic izglītības programmu izvērtējumu un savas darbības pašanalīzi.

Skola ir ieguvusi Eko skolas nosaukumu, kārtējo gadu apstiprina to, sagatavojot atskaites Eko programmas organizētājiem. Skolā darbojas EKO padome, kura organizē ekoloģisko audzināšanu skolā.

Daudzas jaunas zināšanas un atbalstu personības veidošanā izglītojamais iegūst tieši skolā. Tās ir prasmes, bez kurām nevar būt iemaņu, tā izglītojamais mācās un iegūst dzīvesprasmes. Iegūtās prasmes ļauj viņiem vieglāk pārvarēt dažādas situācijas ikdienas saskarsmē ar līdzcilvēkiem.

Daugavpils Saskaņas pamatskola no 2018.gada 1.novembra līdz 2020.gada 31.oktobrim realizē ES mūžizglītības Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektu “Attīstāmies ar STEAM” (“*Let’s improve with STEAM*”). Projekta mērķi: izstrādāt un dalīties ar inovatīvām mācību metodēm un aktivitātēm; ieviest starpnozaru sadarbību un inovācijas skolas darbā; palīdzēt skolai radīt radošu un autentisku mācību pieredzi; paaugstināt izglītojamo izpratni par starpdisciplināritāti dažādos mācību priekšmetos un padarīt mācības aizraujošākas. Nosaukums STEAM atšifrējas kā Dabaszinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātne, Māksla, Matemātika. Katrs projekta posms ir veltīts vienai no minētajām jomām. Daugavpils Saskaņas pamatskola kā projekta partneris sadarbojas ar Portugāles, Itālijas, Lietuvas, un Turcijas skolām. Mēs plānojam integrēt STEAM mūsu skolas mācību programmā, izveidot pamatprogrammu un angļu terminoloģiju, ko var izmantot ES skolās ieviešot STEAM izglītības procesā. Projekta ietvaros ir paredzētas izglītojamo īstermiņa mobilitātes uz visām partnerskolām. Notiek projekta publicitātes pasākumi citu Latvijas skolu un vietējās sabiedrības informēšanai.

No 2017.gada 11.septembra līdz 2019.gada 31.maijam skola realizēja projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kura mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai pēdējo trīs mācību gadu laikā Daugavpils Saskaņas pamatskolā tika organizēti dažādi mācību priekšmetu pasākumi, novadīti starpdisciplinārie pasākumi, t.sk. CLIL stundas, notika atklātās mācību stundas skolas, pilsētas skolotājiem, kā arī ārvalstu delegācijām starptautisko projektu ietvaros. Skolā tika organizēti tematiskie pasākumi (arī ar vecākiem), sporta un veselības dienas, Latvijas simtgades svinību pasākumi, 9.klašu prezentācijas pasākumi, pēdēja zvana pasākums, skolas Goda svētki (mācību gada noslēguma pasākumi), projektu nedēļas un citi pasākumi. Mācību priekšmetos tika organizētas konsultācijas, individuālais darbs ar izglītojamajiem, āra nodarbības, mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, mācību vizītes. Izglītojamie demonstrēja savus panākumus, piedaloties skolas, pilsētas, novada, valsts olimpiādēs un konkursos, radošo darbu izstrādē, debatēs, festivālos. Skola aktīvi piedalās starptautiskajos un nacionālajos projektos, kur ir iesaistīti izglītojamie no dažādām klasēm.

Jāatzīst, ka bieži pasākumos, it īpaši pilsētas, novada un valsts līmenī, piedalās izglītojamie ar augstiem un vidējiem mācību sasniegumiem, kur viņiem ir iespēja parādīt savas zināšanas, prasmes dažādās olimpiādēs, konkursos, projektos un citos pasākumos. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām ir daudz mazākas iespējas piedalīties pasākumos, jo pasākumu, kur izglītojamie ar zemāku zināšanu līmeni varētu uzlabot savas kompetences un mācību sasniegumus, ir krietni mazāk. Lai nodrošinātu izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabotu izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus, kā arī lai nodrošinātu kompetenču agrīnu attīstību vai problēmu savlaicīgu diagnostiku, projekta ietvaros tika organizēti papildus pasākumi.

Skolā ir veiksmīgi īstenoti eTwinning projekti "Cooking Detectives" un "7 Notes to English". Izglītojamie, kuri bija iesaistīti projektā, iepazinās un aktīvi izmantoja dažādus interneta rīkus, pielietojot tos dažādu uzdevumu veikšanai.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolā darbojas pedagogs karjeras konsultants, kurš sniedz izglītojamajiem un viņu vecākiem informāciju par karjeras iespējām, pasākumiem, apmeklējot klases stundas un ievietojot informāciju e-žurnālā. Pedagogam karjeras konsultantam ir izstrādāts darba plāns, kurā ir iekļautas konsultācijas izglītojamajiem, tematiskās klases stundas, mācību ekskursijas un ārpusstundu pasākumi. Klases audzinātāji, plānojot audzināšanas darbu mācību gadam, paredz tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību karjeras atbalsta sistēmas pilnveidei skolā, gada garumā īstenotas dažādas aktivitātes. Kopā ar klašu audzinātājiem organizētas mācību ekskursijas uz pilsētas uzņēmumiem un profesionālās izglītības iestādēm izglītības iespēju un profesiju iepazīšanai (Valsts Zonālais arhīvs, Viesnīca "Park Hotel Latgola" (8.b), LCB Digitālais centrs (4.a), Daugavpils Inovāciju centrs (1.–3.kl.), Daugavpils Universitāte (8.a, 7.b., 9.b), Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola u.c. (7.b, 9.a). Karjeras nedēļas 2019 ietvaros, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem tika organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – radošās industrijas, uzņēmējdarbība, militārā joma, zinātne un IT u.c.

Sadarbībā ar latviešu valodas skolotājiem (latviešu valodas stundās) 7.a, 8.a, 9.a, 9.b, klases izglītojamie pēc "Ēnu dienas" apmeklējuma dalījās pieredzē par "Ēnu dienu" gūtajām atziņām, pilnveidojot savas prezentēšanas un publiskās runas prasmes. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, audzināšanas programmas ietvaros gada laikā tika novadītas 20 klases stundas

par dažādām tematiskajām jomām: “Karjeras izvēles nosacījumi” (9.kl.), “Personības tipi un profesijas” (7.kl.), “Izpēti profesijas” (7.kl.), “Profesiju ābece”, “Skolas profesijas” (5.kl.), “Informatīvie resursi karjeras izvēlē” (8.kl.), “Manas intereses un spējas” (9.kl.), “Vasaras nodarbinātības iespējas pilsētā” (8., 9.kl.) – tikšanās ar Daugavpils domes Jaunatnes nodaļas speciālisti, “Ēnu diena – palīgs nākotnes izvēlei” (7.–9.kl.), “Esi līderis karjerā un dzīvē” (8.b, 9.a kl.), “Karjeras kubs” (6.a, 7.a kl.) (ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros). Veicinot sadarbību un sniedzot metodisko atbalstu, e-klasē klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem tika sūtīti informatīvi materiāli, prezentācijas par profesiju un darba pasauli (marts – maijs).

Izglītības iespēju izpētei un izzināšanai izglītojamajiem tika organizēts izstādes “Skola 2020” apmeklējums. Sniedzot aktuālo informāciju par izglītības iespējām pēc 9.klases, par izmaiņām vidusskolas mācību programmās (kursu komplektu izvēle) izglītojamajiem tika novadītas 33 individuālās konsultācijas/sarunas. Vietnē E – klase tika sūtīta aktuālā informācija - Infografika” 10 soļi vispārējās vidējās izglītības izvēlei”, izglītības iestāžu piedāvājumi (vidējā izglītība, profesionālā izglītība). Izglītojamajiem tika sniegts atbalsts reģistrējoties vietnē “Ēnu diena”, palīdzot atrast interesējošo vakanci, kā arī sniedzot atbalstu motivācijas vēstules veidošanā un iesniegšanā.

Karjeras izglītības akcijā “Ēnu diena” (12.02.) piedalījās 16 izglītojamie no 7. – 9. klasēm, iepazīstot tādas jomas, kā valsts aizsardzība, sports, medicīna, pašvaldības darbs, tirdzniecība, IT un dizains, jurisprudences, farmācija, būvniecība.

Pilnveidojot un attīstot karjeras atbalsta sistēmu skolā, tika organizēti atbalsta pasākumi, ievērojot izglītojamo intereses un vajadzības. Oktobrī “Karjeras nedēļas” ietvaros tika organizētas aktivitātes skolā – zīmējumu izstāde “Izdomā nākotnes profesiju!”, tikšanās ar Nacionālo bruņoto spēku pārstāvjiem, tikšanās ar NVA pārstāvi, tikšanās ar uzņēmējiem – radošajās jomās, kā arī organizēta nodarbība “Mērķi un nākotnes profesijas”, apmeklāti LCB un DU, kā arī Daugavpils Zonālais valsts arhīvs.

Pilnveidojot izglītojamo uzņēmējspējas, attīstot radošumu, lēmumu pieņemšanas prasmes, skolā darbojas JA Latvija Biznesa izglītības programma “Skolēnu mācību uzņēmums” (SMU). Gada laikā izglītojamie iesaistīti dažādos pasākumos, kas sniedza atbalstu un iedvesmu veidot un attīstīt savas biznesa idejas. SMU dalībnieki piedalījās JAL uzņēmējdarbības konferencē “Uzdrieksties uzvarēt!” Rīgā, JAL organizētajā reģionālajā pasākumā Daugavpilī “Jauno uzņēmēju skola”. Tika organizēta tikšanās ar Daugavpils Biznesa inkubatora vadītāju un projektu konsultanti. Savus darba rezultātus skolēni prezentēja SMU Ziemassvētku gadatirgū Daugavpilī, SMU Ziemassvētku pasākumā un pavasara pasākumā “Cits bazārs” Rīgā, kā arī reģionālajā pasākumā Daugavpilī.

Skolā ir pieejama informācija gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem par vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iespējām pilsētā un valstī. Informācijas sniegšanai tiek izmantota e-klase, ar kuras starpniecību gan izglītojamie, gan vecāki tiek informēti par dažādiem pasākumiem, aktivitātēm u.c. informāciju saistītu ar izglītības iestāžu piedāvāto informāciju, aktivitātēm. Tiek uzturēta un pilnveidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm - DVĢ, Daugavpils 3.vidusskolu, Daugavpils Krievu vidusskolu – liceju. Izglītojamajiem un viņu vecākiem šogad tika piedāvāts vebinārs “Izglītības iespējas DVĢ”. Sadarbība ar Daugavpilī esošajām profesionālās izglītības iestādēm, izglītojamajiem bija iespēja piedalīties virtuālajās “Atvērto durvju dienu” pasākumos, izzinot profesionālās izglītības iespējas. Tiek veicināta arī sadarbība ar Daugavpils Universitāti informācijas ieguvei un priekšstatam par augstākās izglītības nozīmi un iespējām Latvijā.

2019./2020 .mācību gadā skolu beidza 53 absolventi. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves:

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2017./2018.	38	35	3	-	-
2018./2019.	52	46	6	-	-
2019./2020.	53	45	8	-	-

100% izglītojamie turpina mācības vidējās vai profesionālās izglītības mācību iestādēs: Daugavpils Valsts ģimnāzijā, Krievu vidusskolā – licejā, J.Pilsudska poļu vidusskolā, Daugavpils Centra vidusskolā, 3., 12.vidusskolās, Mākslas vidusskolā „Saules skola”, PIKC “Daugavpils tehnikums”, kā arī Rīgas Klasiskajā ģimnāzijā, RTU Inženierzinātņu vidusskolā, PIKC “Ogres tehnikums” un Latvijas Jūras Akadēmijas Jūrskolā.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgu izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, radošo darbu konkursos un projektos. Informācija par iegūtajām godalgotām vietām ir publicēta skolas mājas lapā. Ir visi priekšnoteikumi, lai izglītojamie veiksmīgi startētu šādos pasākumos. Par godalgotajām vietām izglītojamie saņem skolas sagatavotās dāvanas, DPIP naudas balvas un visa skolas kolektīva cieņas apliecinājumus mācību gada beigās, labāko darba darītāju godināšanas gada noslēguma pasākumā un vecāku godināšanas pasākumā. Skola visādi cenšas stimulēt izglītojamos un skolotājus strādāt labāk, piedalīties dažādos projektos, pasākumos, tā pilnveidojot sevi un ceļot arī skolas prestižu. Skolā augstā līmenī izvērstas darbs ar apdāvinātajiem skolēniem matemātikā, bioloģijā, vēsturē, ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās.

Vairāk nekā 20 gadu laikā skola ir pilsētas labāko skolu vidū mācību un audzināšanas darbā. 2001., 2003.-2010., 2012., 2014.-2018.g. skola ir Draudzīgā Aicinājuma balvu ieguvēja, pēc republikas olimpiāžu un konkursu rezultātiem ierindojoties republikas 10 labāko skolu vidū.

Pēdējo sešu gadu laikā Latvijas skolu reitingā Saskaņas pamatskola sasniedz augstus rezultātus: 2014./2015.m.g. skola ieguvusi 1.vietu Latvijas Mazo skolu grupā un saņēma balvu „Lielā pūce”, 2015./2016.m.g. skola ierindojās 2.vietā un saņēma balvu “Mazā pūce”, 2016./2017.m.g. skola ierindojās 11.vietā, 2017./2018.m.g. skola ieguva 4.vietu Latvijā Mazo skolu grupā, 2018./2019. m.g. skola ierindojās 10.vietā, 2019./2020. m.g. skola ieguva 3.vietu Latvijā Mazo skolu grupā.

Sistemātiski skola sniedz nepieciešamo palīdzību arī izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības visos mācību priekšmetos. Arī starpbrīžos un skolēnu rudens, ziemas, pavasara brīvlaikā skolotāji ir pieejami, vienmēr gatavi palīdzēt izglītojamajiem un atbildēt uz jautājumiem. Izglītojamais, kas pārbaudes darbā ir saņēmis zemu vērtējumu un grib to uzlabot, var to izdarīt, vienojoties ar skolotāju par atkārtota pārbaudes darba laiku. Skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) veic izglītojamo vajadzību izpēti, veiksmīgi sadarbojoties ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. 2017./2018.mācību gadā viena no prioritātēm bija “Darba ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”, 2018./2019.mācību gadā prioritātes bija “Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju”, “Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”, “Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu”, 2019./2020.mācību gadā prioritāte bija “Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”. Rezultātā samazinājās izglītojamo skaits skolā ar pietiekamu zināšanu līmeni, tādējādi skola nodrošina šo izglītojamo izaugsmi un atbalstu mācību procesam.

No 64 administrācijas apmeklētajām un izvērtētajām mācību stundām var secināt, ka stundā vienlīdz iespējams tēmu apgūt gan stiprākajiem, gan viduvējiem un vājākiem izglītojamajiem, mācību uzdevumi ir jēgpilni, skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Skolā darbojas pagarinātā dienas grupa sākumskolas skolēniem. Tās darbā ir iesaistīti arī pulciņu vadītāji, tādā veidā veiksmīgāk nodarbinot sākumskolas izglītojamos pagarinātajā dienas darba grupā, motivējot viņus interešu izglītībā.

92,8% no aptaujātajiem izglītojamo vecākiem atzīst, ka mācību un audzināšanas darbs skolā ir organizēts tā, lai skolēns varētu iegūt stabilas pamatzināšanas un labu audzināšanu. Vecāki zina, ka visu neskaidro skolā var atrisināt ar skolotāju palīdzību konsultācijās vai individuāli, sazinoties e-klasē vai atnākot uz sarunu skolas organizētajās Vecāku dienās, ar klases audzinātāja un citu pedagoģisko darbinieku palīdzību. Visbiežāk palīdzība tiek lūgta klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, medmāsai, mazāk – psihologam, logopēdam, sociālajam pedagogam un skolas vadībai.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā bija licencēta un akreditēta speciālā izglītības programma „Pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, kuri ir integrēti vispārīgizglītojošajā programmā” (programmas kods 21015311). Izglītības programma ir spēku zaudējusi, jo tā netiek īstenota vairāk nekā 2 gadus.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Regulāri notiek informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem par skolas darbību. Visa nepieciešamā informācija ir pieejama skolas mājas lapā un facebook vietnē, kura tiek savlaicīgi atjaunināta. Līdz katra mēneša 10.datumam klašu audzinātāji no e-klases izdrukā izglītojamo iepriekšējā mēneša sekmju izrakstus. 1.-4.klašu izglītojamajiem sekmju izrakstus ielīmē izglītojamo dienasgrāmatās, 7.-9.klašu izglītojamajiem izsniedz uz rokām. Dienasgrāmatās un e-žurnāla pastā vecāki saņem informatīvās vēstules steidzīgāko un aktuālāko jautājumu risināšanai. Informācijas apmaiņai tiek izmantotas arī citas formas: individuālās tikšanās un sarunas, telefoniska saziņa, vecāku sapulces, vecāku dienas. Skola plāno un organizē pasākumus kopā ar vecākiem. Pamatā tie ir pārdomāti un labi organizēti. To atzīst visi skolotāji un lielākā daļa vecāku.

Skolā 2 reizes semestrī tiek organizētas Vecāku dienas, kur vecāki var tikt ar priekšmetu skolotājiem, skolas vadību. Divas reizes mācību gadā - septembrī un aprīlī, notiek skolas, klases vecāku sapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darbību, reglamentējošiem dokumentiem, aktualitātēm skolā un klasē, tiek uzklauti vecāku ieteikumi. Pēc katras sapulces direktore apkopo vecāku sapulču protokolus, īpašu uzmanību pievēršot vecāku izskanējušajiem priekšlikumiem. Šī informācija, neminot konkrētas klases, tiek apspriesta skolotāju informatīvajās sapulcēs, lai skolotāji būtu informēti par vecāku ierosinājumiem un aizrādījumiem.

Ir izstrādāts mehānisms, kā vecāki iepazīstināmi ar skolas un ārējiem normatīvajiem dokumentiem, kuri nosaka skolas darba organizāciju. Katru gadu notiek vecāku anketēšana dažādos jautājumos. Vecāki labprāt izsaka savu viedokli par skolas darbu. Vecāku viedokļi tiek rūpīgi apkopoti un analizēti, plānojot skolas turpmāko darbību. Izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus var arī telefoniski vai personīgi ierodoties skolā.

Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vecāki no dažādām klašu grupām un vecāku dibināta biedrība „Saskaņas skolas izaugsmei”. Skolas padome un biedrība risina aktuālus

jautājumus, vecāki iesniedz savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un izmantoti pedagogu un skolas vadības darbā.

51,7% aptaujāto vecāku veiksmīgi vērtē skolas un ģimenes sadarbību, 45,8% vecāku sadarbību vērtē apmierinoši.

Lielākā daļa vecāku (90%) apmeklē vecāku sapulces, vecāku dienas un citus skolas organizētos pasākumus.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.5. joma „Skolas vide”

4.5.1. Mikroklimate

Kritērijs «Mikroklimate» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. - “Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcības spējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai”, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji ir veicinājuši mērķtiecīgu sadarbību starp izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, realizējot daudzveidīgus pasākumus, lai izkoptu un pilnveidotu skolas tradīcijas un svinētu skolas 30 gadu jubileju. Pedagogi veicināja valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanu izglītojamajiem 13 aktīvos un radošos pasākumos, kas veltīti skolas jubilejai: Ziedu paklājs “Saule dāvāna manai skolai”, video apsveikums skolai no katras klases, radio pārraide par skolas vēsturi, koncerti “Brīnišķīgā satikšanās”, akcija uzdāvinu grāmatu skolai “Draudzīgais aicinājums”, dzejoļu konkurss, eseju konkurss “Manas pārdomas sagaidot skolas 30.jubileju”, konkurss “Atpazīsti skolotāja rokrakstu”, spēle “Atklāj savu skolu no jauna”, konkurss “Skolas direktores apsveikuma runa svētkos”, fotogrāfiju izstāde “Skolotājs savā skolā”, klašu durvju noformējums “Piepogā sevi skolai”, foto izstāde “Mana dzimta Latvijai. Es savai skolai”. Pedagogu izstrādātie nolikumi liecina par to, ka pasākumi tika virzīti uz izglītojamo sadarbību un iesaisti skolas pasākumu realizēšanā. Pedagogi mērķtiecīgi veicināja izglītojamo sadarbību valstiskās identitātes stiprināšanā iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” 7 dažādos pasākumos, kuros tika iesaistītas visas klases un dažas no tām divos pasākumos. Pedagogu plānotie un realizētie uzdevumi pirms un pēc pasākumiem liecina par mērķtiecīgu prasmju attīstīšanu izglītojamajiem. Izglītojamo pasākumu izvērtējumi liecina par notikušo pasākumu lietderīgumu un nozīmi karjeras izvēlē.
- Pamatojoties uz skolas administrācijas pasākumu novērojumiem, pedagogu un izglītojamo atsauksmēm, vērtējumiem un turpmākajiem ieteikumiem var secināt, ka pedagogi plānojot un realizējot pasākumus, ņem vērā trīs galvenos rādītājus - izglītojamo sadarbību, aktīvu līdzdalību un pašiniciatīvu. Analizējot pedagogu atskaites var novērot, ka lielākā daļa izglītojamo, veicot dažus pienākumus, prot sadarboties ar visiem klasesbiedriem un pauž pozitīvu attieksmi pret atšķirīga viedokļa paušanu, lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju plāno mācību un audzināšanas darba pasākumus un realizē tos klases stundās, ekskursijās un citās klases aktivitātēs. Lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju piedāvā īstenot noteiktas aktivitātes klasē, neliela daļa izglītojamo labprāt iniciē un uzņemas atbildību par dažādu klases pasākumu rīkošanu. Plānojot iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” pasākumus visi pedagogi iesaista izglītojamos aktīvā, izzinošā darbībā. Pedagogu izstrādātie un iesniegtie uzdevumi, pirms un pēc pasākuma apmeklējuma, veicina izglītojamo mācību prasmes sasaistīt ar dzīvi, izteikt savu viedokli, saskatīt turpmākās karjeras iespējas, apgūt uzvedības un etiķetes normas, dod iespēju praktiski darboties.

- Analizējot prioritārās jomas uzdevumu “Pilnveidot un sistematizēt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas”, var secināt, ka mācību gada laikā gandrīz nav izglītojamo, kuriem ir nopietnas uzvedības problēmas. Visu klašu audzinātāju, sociālā pedagoga, izglītības psihologa darbība tika virzīta, lai pilnveidotu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas. Pedagogi plāno klases stundas atbilstoši aktuālajām problēmām klasē: saskarsmes kultūra, savstarpējās attiecības, kaitīgie ieradumi, draudzība, pozitīva uzvedība, vecumposma īpatnības, konfliktu risināšana, pašcieņa, manas vērtības u.c. Plāno klases stundas kopā ar skolas izglītības psihologu un sociālo pedagogu, pedagogi regulāri veic individuālās konsultācijas ar izglītojamajiem uzvedības problēmu novēršanā, par ko liecina ieraksti e-klases žurnālā sadaļā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”. Audzināšanas darba rezultātā ir vērojama pozitīva tendence, par to liecina komandas Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) sastādītie trīs individuālie darba plāni ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas, kā rezultātā komanda katru nedēļu tikās ar izglītojamajiem, lai apspriestu iepriekšējās nedēļas notikumus, problēmas, ja tādas bija, sasniegumus. Individuālajā darbā ar izglītojamajiem viņu saskarsmes un uzvedības paradumi sāka uzlaboties.

Kritērija «Mikroklimats» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Pedagogi ir gatavi plānot un organizēt daudzveidīgus pasākumus, kas veicinātu izglītojamo sadarbību, līdzdalību un pašiniciatīvu.
- Pedagogi vērtē pasākumu norisi, izsaka savu viedokli un ir gatavi pilnveidot savas prasmes.
- Pedagogi uzklausa izglītojamo viedokli un iesaista viņus turpmāko pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Kritērija «Mikroklimats» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Izmantojot skolas stiprās puses, uzlabot pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību, organizējot tematiskos pasākumus.
- Pilnveidot izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.
- Regulāri atspoguļot skolas dzīvē notiekošās aktualitātes skolas mājas lapā.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „Labi”. To pamato šāda informācija:

- veiksmīga mācību procesa īstenošana, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku pozitīvs vērtējums. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām.
- Saņemti šādi atzinumi:

Izglītības programmas īstenošanas	Atzinums	Izsniegšanas datums
Saules ielā 7, Daugavpilī	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2020.gada jūnijā
Saules ielā 7, Daugavpilī	Atzinums no Veselības inspekcijas	2019.gada 12.februārī

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. “Turpināt iesaistīties skolas fiziskās vides uzlabošanā, sekojot projekta realizācijai skolas ēkas telpās Parādes ielā 7” tika trūpinātā skolas fiziskās vides uzlabošana: tika iegādātās jaunas ergonomiskās mēbeles, veikti sīki remontdarbi tehniskā personāla spēkiem (sienu krāsošana, kāpņu un margu krāsošanā, santehnikas remonts un nomaiņa, apgaismojuma atjaunošana, mēbeļu

remonts un atjaunošana). 2019./2020.m.g. tika uzsākti ēkas renovācijas darbi Parādes ielā 7 skolas vides uzlabošanai. Skolas administrācija aktīvi piedalās iknedēļas būvsaipulcēs, iesniedza savus priekšlikumus būvdarbu veikšanā. Līdzšinējie ieguldījumi ēkai Parādes ielā 7, uz kuru skola tiks pārcelta: tajā ir veikti vairāki energoefektivitātes pasākumi (fasāžu, jumta un cokola siltināšana, logu un durvju nomaina, ieejas mezgļu renovācija utt.), kā arī pieguļošās teritorijas labiekārtošanas pasākumi (t.sk. nožogojums, videonovērošana, zibens aizsardzības ierīkošana, ārējais apgaismojums, vides pieejamības nodrošināšana), uzbūvēti atbilstošie sporta laukumi.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- skolas telpas, mēbeles u tehniskais nodrošinājums ir pilnībā sagatavoti mācību procesa īstenošanai, skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Izglītojamie skolā un skolas apkārtnē var justies droši. Turpinās darbi būvprojekta “Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestādes ēkas Parādes ielā 7, Daugavpilī, pārbūvi mācību vides uzlabošanai” ietvaros.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- pabeigt ēkas Parādes ielā 7 renovāciju un pārbraukt jaunajās telpās, nodrošinot izglītības iestādes attīstību, izveidojot mūdienu ergonomisko vidi kvalitatīvam mācību procesam. Renovētās telpās skola iegūs:
 - atsevišķus kabinetus psihologam un sociālajam pedagogam,
 - mājturības darbnīcas,
 - vizuālās mākslas kabinetu (tagad notiek klases telpā),
 - vairāk mācību kabinetu,
 - sporta zāli,
 - dažādas atpūtas stūrīši bērniem,
 - iekšējo videonovērošanas sistēmu,
 - sporta laukumus,
 - apžogotu pagalma teritoriju ar spēļu laukumu.

4.6. joma „Skolas resursi”

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pēc iespējas mācību kabineti ir aprīkoti ar atbilstoši mācību programmai nepieciešamiem mācību līdzekļiem, jaunāko mācību literatūru un informācijas tehnoloģijām. Katrā mācību kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu, tādejādi ir nodrošināts pilnvērtīgs darbs sistēmā e-klase. Skolotājiem ir nodrošināta iespēja pieslēgties portālam www.uzdevumi.lv un izmantot to savā darbā. Fizikas, bioloģijas, matemātikas kabinetos ir ierīkotas interaktīvās tāfeles, ķīmijas un matemātikas kabinetā – interaktīvais displejs, visos kabinetos ir projektors un ekrāns, matemātikas, fizikas un ķīmijas kabinetos ir datu kameras. Sākumskolas klasēs un valodu kabinetos ir mūzikas centri vai magnetafoni. 1.-9.klašu skolotāji izmanto IT stundās mācību saturu kvalitatīvākai un izvērstākai apguvei. 5.-9.klašu izglītojamie izmanto IT patstāvīgo darbu veikšanai, informācijas iegūšanai. Skolotāji IT izmanto, gatavojoties mācību stundām, piedaloties projektos, strādājot pie zinātniskajiem darbiem u.c. Skolai ir portāla www.letonika.lv un www.skolutiesibas.lv abonements. Skolai ir sava mājas lapa, tā regulāri tiek papildināta ar jaunāko informāciju.

Katru gadu atbilstoši iedalītajiem finanšu līdzekļiem un skolas plānam, materiāli tehniskā bāze papildinās. Skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšanai tiek izmantoti budžeta līdzekļi, par īres pakalpojumiem gūtie līdzekļi.

Skolā ir iegādāti:

Nr. p.k.	Nosaukums	Kopā līdz 2020.g. jūnijam	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.	2019./20.m.g.
1.	Interaktīvā tāfele / displejs	7	1	1	1
2.	Dokumentu kamera	3			
3.	Datori	72	3	27	
4.	Planšetdatori	3		3 (no projekta līdzekļiem)	
5.	Portatīvais dators	9			1
6.	Printeris, kopēšanas aparāts	20	1	5 (t.sk. no projekta līdz.)	
7.	Projektors	26	2	1	5
8.	Magnetafons un mūzikas centrs	14			
9.	Mikrofoni ar statīviem	4			1
10.	Klavieres	2		1	
11.	Mācību līdzekļi		par 1754,71 Eur	par 744,89 Eur	par 2819,73 Eur

2017./2018. mācību gadā iegādātas ēdnīcas taburetes, skapis, sporta inventārs, tautas tērpi, monitori, inventārs un mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju stundām (trauki, šujmašīna, galdnieka instrumenti).

2018./2019. mācību gadā tika iegādātas mēbeles (galds, skapji, skolēnu galdi un krēsli), monitori, mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju stundām (trauki, galdnieka instrumenti), inventārs, t.sk. mūzikas instrumenti, klavieres. Par 2712,69 Eur tika iegādātas grāmatas, dienasgrāmatas un mācību līdzekļi.

2019./2020. mācību gadā tika iegādātas mēbeles (krēsli, skolēnu galdi), projektori, žalūzijas, tautas deju un koku tērpi, sporta inventārs, mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju, dabaszinības stundām.

Skolas bibliotēkas fonda dinamika laika periodā no 2017.gada līdz 2019.gadam:

	2017.gads			2018.gads			2019.gads		
	Izslēgtie dokumenti	Jaun-ieguvumi	Perioda beigās	Izslēgtie dokumenti	Jaun-ieguvumi	Perioda beigās	Izslēgtie dokumenti	Jaun-ieguvumi	Perioda beigās
Mācību grāmatas	602	489	11342	720	562	11184	742	478	10920
Daiļliteratūra, uzziņu literatūra	105	295	1823	0	224	2047	0	194	2241
Seriālizdevumi	13	13	13	13	7	7	7	7	7
Pārējie dokumenti (darba burtnīcas)	5437	2702	0	2561	2561	0	2233	2233	0
Kopā:	6157	3499	13178	3294	3354	13238	2982	2912	13168

Bibliotēkā galvenais uzsvars tiek likts uz mācību līdzekļiem, kas sastāda fonda lielāko daļu. To apliecina arī tabulā atspoguļotā informācija. Gada laikā bibliotēkas fonds tiek papildināts ar

jauniem un aktuāliem izdevumiem, kas atbilst šodienas izglītības prasībām. Mācību gada beigās tiek apkopota informācija par nepieciešamajām mācību grāmatām un līdzekļiem jaunajam mācību gadam. Morāli un fiziski nolietas mācību grāmatas tiek izslēgtas un mācību grāmatu fonds tiek papildināts ar jaunām grāmatām. 2019.gadā skolas bibliotēka spēja nomainīt mācību grāmatas vācu valodā 8.klasei, matemātikā 7.klasēm. Papildus mācību grāmatām skolas bibliotēkas 2019.gada finansējums nodrošināja skolas 1.-3.klašu audzēkņus ar darba burtņīcām visos mācību priekšmetos, 4. - 9.klašu audzēkņus – angļu valodā, vācu valodā un latviešu valodā mazākumtautību klasēm.

Iepriekšējā mācību gada laikā skolas bibliotēkai bija iespēja novirzīt 11,7% (1827.00 EUR) no naudas līdzekļiem, lai papildinātu daiļliteratūras un metodiskās literatūras krājumu.

Skaitliski fonds ir samazinājies, novecojušie izdevumi tika izņemti no aprites un daļēji aizstāti ar jauniem un aktuālākiem izdevumiem. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs. Tie vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolas bibliotēkā ir iespēja strādāt ar preses izdevumiem – laikrakstiem un žurnāliem. Preses izdevumi ir pieejami gan skolotājiem, gan audzēkņiem.

Bibliotēkas lāsītāju zālē izglītojamo vajadzībām ir uzstādīti datori un printeris, skolotāju istabā skolotāju vajadzībām ir brīvi pieejami 4 datori, printeris un kopētājs.

Turpmākie uzlabojumi: Skolas ēkas Parādes ielā 7 renovācija, IKT aprīkojuma modernizācija, mēbeļu fonda paplašināšana.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.6.2. Personālrեսursi

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls: 2019./2020.mācību gadā skolā strādāja 41 tarificēts pedagogs, darbojās atbalsta personāls - izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas māsa, bibliotekāre, skolotājs logopēds un pedagogs karjeras konsultants. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība. Visu skolotāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

31 pedagogiem ir maģistra grāds. 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. 2019./2020.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība. Skolotāju tālākizglītība finansēta no valsts līdzekļiem. Skolotāji aktīvi piedalījās dažādās ar pedagoģisko darbību vai sabiedrisko dzīvi saistītajās aktivitātēs, projektos, iegūto jauno informāciju, zināšanas izmantoja savas profesionālās darbības pilnveidošanā.

Skolā strādā 23 tehniskie darbinieki, kas atbilst Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes apstiprinātajam apkalpojošā personāla amatu vienību sarakstam.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas prasībām un Skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir izveidota un veiksmīgi darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības organizēšanai. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. Skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Metodisko komisiju ietvaros rīko skolas pieredzes apmaiņas seminārus, atklātās stundas.

Turpmākie uzlabojumi: Pedagogu profesiju kompetences paaugstināšana.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

4.7. joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno kontroles un vērtēšanas procesu skolā visās darbības jomās, regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā, uzklusot skolas kolektīva viedokļus.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolā ir vienoti kritēriji un metodika pašvērtēšanas procesa veikšanai. Procesā iesaistītās puses to zina un prasmīgi izmanto.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, tāpēc visi darbinieki iesaistās pašvērtēšanas procesā, strādā grupās visa mācību gada garumā.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus kolektīvs zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas pašvērtējuma ziņojumi ir regulāri, tie ir objektīvi un pamatoti.

Skolā ir izstrādāts Attīstības plāns 2018. – 2020. gadam. Attīstības plāns ir skolas vadošais iekšējais dokuments. Skolas Attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu plānojums ir strukturēts un pārskatāms. Skolas Attīstības plāna saturs ir pārdomāts un reāls. Tas veidots, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās darba stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī pašvaldības un valsts noteiktos attīstības virzienus. Skola īsteno attīstības plānu, ievērojot noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus. Vadība katru gadu plāna īstenošanu koriģē, analizē, novērtē rezultātus un ar tiem iepazīstina kolektīvu. Skolas darbinieki pārzina attīstības plānu, jo tā izstrāde notika un notiek demokrātiskā ceļā, strādājot grupās – skolotāji, izglītojamie, vecāki.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Daugavpils Saskaņas pamatskolas nolikums ir apstiprināts Daugavpils pilsētas Domē 2017.gada 9.martā. Skolā ir visa obligātā skolas darbību reglamentējošā dokumentācija. Tā izstrādāta demokrātiski, ievērojot visas tai izvirzītās prasības un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas skolas Darba kārtības noteikumos, Darba koplīgumā, līgumos. Regulāri darbinieki ar tiem tiek iepazīstināti.

Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolā īstenojamo izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju un pēctecību.

Ir veiksmīgi organizēta skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

Skolā darbojas metodiskās komisijas:

- „Tehnoloģiju un zinātņu pamati”,
- „Cilvēks un sabiedrība”,
- „Svešvalodas”,
- „Latviešu valoda un literatūra”,
- „Krievu valoda un literatūra”,
- ”Sākumskola”,
- „Atbalsta personāls”,
- „Klases audzinātāju”.

Metodiskās komisijas darbojas regulāri ar galveno mērķi uzlabot mācību procesa efektivitāti. Metodiskajās komisijās darbojas visi skolas pedagogi. Skolas vadība Metodisko komisiju darbību saskaņo un koordinē skolas Metodiskā padome. 2016.gadā ir izstrādāts un apstiprināts Metodiskās padomes reglaments jaunajā redakcijā.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma atbilstoši viņu pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolā ir amatu apraksti visiem darbiniekiem.

Katru pirmdienu notiek skolas vadības sanāksmes, tās ir dokumentētas.

Skolā ir izveidota strādāt varoša vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Visas direktores vietnieces ir profesionāli un spēj kvalitatīvi veikt viņiem uzticētos pienākumus, sadarbojoties gan savā starpā, gan ar visu kolektīvu, veicinot radošu sadarbības vidi skolā, aktīvi atbalstot inovācijas. Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.

Pēc mācību gada beigās veiktajiem skolas darbības pamatjomu vispārīgās vērtēšanas rezultātiem, skolas darba organizāciju, vadības darbu visi pedagogi novērtēja kā labu un ļoti labu.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā. Tā nodrošina sadarbību ar Skolas padomi, skolēnu līdzpārvaldi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils Universitāti un citām sabiedriskajām organizācijām – Latviešu valodas apguves valsts aģentūru, Sabiedrības integrācijas fondu, Krievu kultūras biedrību, Latviešu kultūras biedrību, Britu vēstniecību, Latgales centrālo bibliotēku, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils teātri, Daugavpils presi, televīziju u.c. Skolai ir sava mājas lapa, skola piedalās dažādos projektos, uzņem ciemiņus, dalās pieredzē.

Mācību gada laikā aktīvi darbojas skolas Padome, regulāri notiek Padomes sanāksmes. Skolas padome piedalās skolas darba plānošanā un skolas pasākumos. 2017.gada 1.februārī tika nodibināta skolas vecāku biedrība “Saskaņas skolas izaugsmei”. Skolā regulāri notiek skolēnu līdzpārvaldes sanāksmes, kurās klašu izvēlētie pārstāvji iesaistās skolas darbā, piedalās pasākumu organizēšanā.

No 2010.gada Saskaņas pamatskola ir Ekoskola. No 2010.gada līdz 2013.gadam skola kļuva par Ekoskolas Zaļā karoga īpašnieci, 2014. un 2015.gadā skola saņēma Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu, 2016.gadā Latvijas Ekoskolas Sertifikātu un 2019.gadā Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu. 2015./2016.m.g. skola ir ieguvusi Veselību veicinošas izglītības iestādes statusu.

2018./2019.mācību gadā skola ir noslēgusi līgumu ar Daugavpils Universitāti par stažieru apmācību, kura ietvaros savā pieredzē dalījās 11 skolas pedagogi.

Skola aktīvi piedalās eTwinning projektos, ir saņēmusi starptautiskās atzinības un aktīvi popularizē savu pieredzi citiem. 2018.gada 18.aprīlī skolai piešķirts “eTwinning Skola” sertifikāts.

Skola piedalās CLIL projektā (mācot matemātiku, dabaszinības un vizuālo mākslu angliki), Erasmus+ projektā “Attīstāmies ar STEAM” (“*Let's improve with STEAM*”), realizē projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumus. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi skola ir uzsākusi īstenot Erasmus+ programmas sadarbības projektu „Izglītojamo 21.gs. prasmes ANO sociālo mērķu attīstības kontekstā” (“21st Century Skills in the Context of the UN's Social Development Goals for Pupils” KA201-2019-005).

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

5. Turpmākā attīstība

Ņemot vērā 2019./2020.mācību gada darba analīzi, 2020./2021. mācību gadam skolas Attīstības plānā paredzēto, tika izvirzītas skolas prioritātes un turpmākie attīstības virzieni 2020./2021. mācību gadam.

Pamatjoma	Turpmāka attīstība
Mācību saturs	• Īstenot izglītības programmas, nodrošinot pakāpenisku pāreju kompetencēs balstīta mācību satura apguvei. • 2020./2021. mācību gadā turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināras pieejas īstenošanā mācību procesā, īpaši plānojot pedagogu sadarbību 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs.
Mācīšana un mācīšanās	• Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību sniegumu vērtēšanā, īpašu uzmanību pievēršot ikdienas formatīvās vērtēšanas dažādām metodēm. • Veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai.
Izglītojamo sasniegumi	• Izvērtēt izglītojamo mācību sniegumus ikdienas mācību darbā skolas, pilsētas un valsts pārbaudes darbos. • Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācību darba procesu un saniedzamajiem rezultātiem.
Atbalsts izglītojamajiem	• Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu, drošu dzīves veidu un veselību, drošību veicinošām aktivitātēm. • Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību skolas tradīciju izkopšanā un valsts tradīciju izkopšanā, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
Skolas vide	• Regulāri atspoguļot skolas dzīvē notiekošās aktualitātes skolas mājas lapā. • Pilnveidot izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem. • Rosināt pedagogus, izglītojamos un vecākus aktīvai sadarbībai, organizējot tematiskos pasākumus. • Turpināt iesaistīties skolas fiziskās vides uzlabošanā, sekojot projekta realizācijai skolas jaunās ēkas telpās Parādes ielā 7.
Skolas resursi	• Mērķtiecīgi pilnveidot pedagogisko darbinieku profesionālo kompetenci. • Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestādes materiāli tehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai. • Nodrošināt preventīvos pasākumus izglītojamajiem un personālam par rīcību ugunsgrēka gadījumā un ārkārtas situācijās.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	• Veicināt pedagogu sadarbību skolas attīstības plāna veidošanā un īstenošanā efektīvu izglītības iestādes pašvērtēšanas, attīstības plānošanas procesa pārraudzību. • Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā.

	• Pilnveidot skolas vadības iesaistīšanos dažāda līmeņa projektos, kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas procesa realizēšanai. • Nodrošināt skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību un izpildi saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, to savlaicīgu korekciju atbilstoši grozījumiem, normatīvo aktu skaidrošanu personālam un vecākiem.
--	---

Izglītības iestādes
vadītāja _____

(paraksts)

Z. v.

_____ Jelena Vucēna

(vārds, uzvārds)