



Daugavpils pilsētas dome

DAUGAVPILS SASKAŅAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr.2712901237, Saules ielā 7, Daugavpils, LV – 5401, tālr. 65425870,

e-pasts: saskanas.psk@gmail.com

www.saskanas.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpils

2020.gads

SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	7
2.1. Vīzija	7
2.2. Pamatmērķis	7
2.3. Mērķi	7
2.4. Uzdevumi	7
2.5. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	24
4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:	
4.1.joma „Mācību saturs” - skolas īstenotās izglītības programmas	24
4.2.joma „Mācīšana un mācīšanās”	25
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	25
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	26
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	27
4.3.joma „Izglītojamo sasniegumi”	28
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	28
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	29
4.4.joma „Atbalsts izglītojamiem”	32
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	32
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	35
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	35
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	38
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	40
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	41
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	41
4.5.joma „Skolas vide”	42
4.5.1. Mikroklimate	42
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	43
4.6.joma „Skolas resursi”	44
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	44
4.6.2. Personālrresursi	46
4.7.joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	47
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	47
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	47
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	48
5. Turpmākā attīstība	49

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils pilsētas dome, Latvijas Republika
Reģ.Nr. 2712901237, Saules ielā 7, Daugavpils, LV – 5401
Tālr. 654 25870, e – pasts: saskanas.psk@gmail.com, www.saskanas.lv

Daugavpils Saskaņas pamatskola (turpmāk – skola) dibināta 1989.gadā kā eksperimentālā skola – laboratorija pie Daugavpils pedagoģiskā institūta, lai pilnveidotu nākamo pedagogu sagatavošanas programmas, jaunāko metožu aprobāciju skolā. Apmācība skolā notika latviešu, krievu un poļu valodā. Pirmajā gadā skolā mācās 49 izglītojamie. Par pirmo skolas direktori kļuva pedagoģiskā institūta pasniedzēja Natālija Trofimova, kura skolu vada no 1989.gada līdz 1994.gadam. No 1996.gada līdz 2015.gadam skolu vada direktore Antonija Lukjanska. No 2015.gada līdz šim brīdim skolas direktore ir Jeļena Vucēna. Gadu no gada izglītojamo skaits skolā palielinājās, skola kļuva vecāku un izglītojamo pieprasīta, skolotāju iecienīta. 2000.gadā skola mainīja savu nosaukumu un kļuva par Daugavpils Saskaņas pamatskolu.

Saskaņas pamatskola ir divplūsmu skola, kur blakus pastāv divas valodas, divas kultūras. Viens otram ļoti cieši blakus ir dažādu mentalitāšu pārstāvji, kuri jau 31 gadu draudzīgi sadarbojas, bagātinot viens otru, jo visus kopā vieno kopīga ideja, mērķis un vēlme atrast kopīgu valodu. Skolas vide dod iespēju divu kultūru mijiedarbībai, savstarpējai papildināšanās – tolerancei. Skolas ideja ir dzīvot saskaņā ar sevi, ar saviem līdzcilvēkiem, saskaņā ar dabu un apkārtējo pasauli.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Izglītības likums, Vispārējais izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, MK noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Daugavpils pilsētas Domē 2017.gada 9.martā apstiprinātais skolas Nolikums.

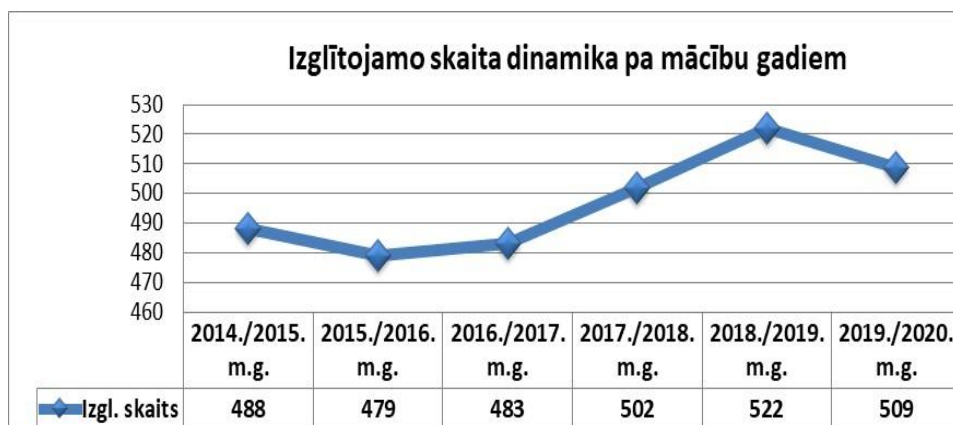
Skola īsteno 3 pamatzglītības programmas:

- Pamatizglītības programmu (kods 21011111, licence 8662),
- Pamatizglītības mazākumtautību programmu (kods 21011121, licence 8666),
- Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 21013111, licence V-8949).

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāli tehniskie resursi. Sākot ar 4.klasi, izglītojamie, kuri mācās pēc mazākumtautību pamatzglītības programmas, sekmīgi apgūst visus mācību priekšmetus latviešu valodā, izņemot mazākumtautību (krievu) valodu un literatūru. To nodrošina izglītojamo valodas prasme, skolotāju augstā profesionalitāte, izglītojamo un viņu vecāku vēlme apgūt latviešu valodu, kā arī Skolas vide.

2019./2020.mācību gadā skolā mācījās 509 izglītojamie: 165 izglītojamie pamatzglītības programmā, 254 izglītojamo pamatzglītības mazākumtautību programmā un 90 izglītojamie pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā.

Gadu gaitā, neskatoties uz demogrāfisko un sociālo situāciju valstī, vecāku un bērnu aizbraukšanu no Latvijas, izglītojamo skaits skolā ir stabils, pēdējo trīs gadu garumā tas ir lielāks nekā 500.



Izglītojamo skaits 1.klasēs gadu no gada ir nemainīgs – 60 izglītojamie. Pēc intervijām ar nākamo pirmklasnieku vecākiem var secināt, ka viņu skolas izvēli nosaka stabila izglītojamajiem sniegtās pamatzināšanas, skolas latviskā vide kā integrācijas veicinātāja un labvēlīgais mikroklimats. Pozitīvs iemesls ir arī tas, ka skola piedāvā adaptācijas nodarbības „Ceļā uz Zinību zemi” topošajiem pirmklasniekiem.

2019./2020.mācību gadā skolā strādāja 41 pedagogs, no tiem vecumā:

Pedagogu vecums	līdz 30 gadiem	no 30 līdz 40 gadiem	no 40 līdz 50 gadiem	no 50 līdz 60 gadiem	virs 60 gadiem
Pedagogu skaits	3	8	16	13	1

Pedagogu vidējais vecums ir no 40 līdz 50 gadiem.

31 pedagogam bija maģistra grāds. Pēc pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. 2019./2020.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība.

Skola nodrošina atbalsta personālu – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, skolas māsa, izglītības bibliotekārs. Atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo vajadzības, sniedz atbalstu individuālajās un grupu nodarbībās, sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas vadību, izglītojamo vecākiem. Atbalsta personāla darba grafiki ir izvietoti skolā uz informatīvā dēļa un skolas mājas lapā.

2019./2020.mācību gadā skolā notika fakultatīvās nodarbības:

- 1.svešvalodā (angļu)
- matemātikā
- latviešu valodā
- latviešu valodā un literatūrā
- mazākumtautību valodā (krievu)
- informātikā
- franču valodā
- “Skolēnu mācību uzņēmums”

Skola piedāvā arī fakultatīvas nodarbības, mācot dabaszinības, matemātiku un vizuālo mākslu angļu valodā – CLIL. Dažu interešu izglītības programmu saturs tiek realizēts fakultatīvajās nodarbībās.

2019./2020.mācību gadā interešu izglītībā iesaistīto dalībnieku skaits - 362 izglītojamie vai 71,26% no visa skolas izglītojamo skaita, kas no iepriekšējiem gadiem atšķiras nedaudz (2017./2018.m.g. bija 358 izglītojamie vai 71%, 2018./2019. bija 358 izglītojamie vai 69% no skolas izglītojamo skaita).

Valsts finansētās un skolā realizējamās interešu izglītības programmas ietvaros izglītojamajiem tiek piedāvātas kultūrizglītības un vides izglītības programmas. Kultūrizglītības programmā tiek realizētas vairākas apakšprogrammas: mūzika, dejas māksla, vizuālā un lietišķā māksla, teātra māksla. Neliels programmu skaits ir vides interešu izglītībā - “Pazīsti savu organismu” un „Zaļais aicinājums”, citas izglītojošās programmas - SMU (programma “Skolēnu mācību uzņēmums” tiek piedāvāta kā fakultatīvā nodarbība).

Izglītības iestādē realizēto interešu izglītības programmu dalībnieku sagatavotie priekšnesumi kvalitatīvi papildina gan klašu pasākumus, gan skolas un pilsētas pasākumus. Visi interešu izglītības kolektīvi piedalās ārpusskolas pasākumos: skatēs, konkursos, vietējos, valsts un starptautiskajos pasākumos, iegūstot augstus apbalvojumus un atzinības. Kora un tautas deju kolektīvi gatavojas Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Interesu izglītība ir izglītojamā individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanas iespēja neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības, kā arī saturīga brīvā laika pavadīšanas iespēja, kuras laikā katrs pilnveido savas intereses. Skola vēlas izveidot un īstenot inovatīvas interešu izglītības programmas, paplašinot interešu izglītības programmu klāstu, uzkrās jaunu pieredzi un veicinās pedagogu izglītību un radošumu.

2019./2020.m.g. īstenotie projekti:

Skola turpina īstenot projektu **"Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"** identifikācijas nr. 8.3.2.2/16/I/001, nodrošinot izglītības pakalpojumu daudzveidību un uzlabojot izglītojamo kompetences, projekta ietvaros tika organizētas nodarbības: pēcpusdienu nodarbību cikls 1.-3.klašu izglītojamajiem, debašu klubs 8.-9.klašu izglītojamajiem, pedagoga palīgs stundās 1.klašu izglītojamajiem.

Pēcpusdienu nodarbību cikla padziļinātās nodarbībās notika matemātikā, dabaszinībās, sociālajās zinībās, vizuālajā mākslā, angļu valodā. Lai uzlabotu izglītojamo kompetences matemātikā, tika vadītas nodarbības pēc iepriekš sastādīta tematiskā plāna ar praktiskiem, izzinošiem uzdevumiem, matemātikas spēlēm, krutsvārdu mīklām, darbības ar papīru un plastilīnu, lai apgūtu ģeometrijas elementus. Starpbrīžos starp nodarbībām tika organizēts brīvais laiks, kur mācījām izglītojamajiem spēlēt spēles, izveidot tās, attīstījām konstruēšanas un modelēšanas prasmes, veidojot papīra pilsētas, papīra lelles, mašīnas, dzīvniekus, lidmašīnas, robotus. Regulāri notika konsultēšanās ar klases audzinātājiem, veidojot papildus uzdevumus atbilstoši programmai un skolēnu vajadzībām.

Pedagoga palīgs stundās nodrošināja individuālo atbalstu, deva iespēju izprast izglītojamajam vēlamā tempā attiecīgo materiālu, justies komfortabli un droši, izvairīties no stresa, saistīta ar bailēm neieklāties kopējā daba tempā. Izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās, ieguvuši iespēju strādāt individuāli un labāk izprast tēmu. 1.klašu izglītojamie veiksmīgi adaptējās skolā.

Debašu klubā tika piedāvātas praktiskas nodarbības publiskās runas mākslas izkopšanai, informācijas organizēšanai un struktūras pamatprincipiem, to ilustrēšanai ar praktiskiem piemēriem. Debatēs attīstīja kritisko domāšanu un spēju apstrādāt informāciju un ļāva iegūt pilnīgāku priekšstatu par mūsdienu pasaules sarežģītajām norisēm. Izglītojamie attīstīja prasmi izcili uzstāties publikas priekšā.

Skola turpina realizēt iniciatīvas **„Latvijas skolas soma”** pasākumus. Tās mērķis ir, sākot ar 2018.gada septembri, nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (skatuves mākslā, mūzikā, vizuālajā mākslā, literatūrā, dejā, arhitektūrā, dizainā un kino), tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas.

„Latvijas skolas soma” veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību.

Latvijas skolas somas pasākumos tika izmantotas dažādas metodes un darba formas: skolēnu mācību vizītes, interaktīvās darbnīcas, kultūras un mākslas institūciju apmeklējumi. Pasākumi tika realizēti vietējā pašvaldībā un arī dodoties izbraucienos uz norises vietām. Iniciatīvas „Latvijas skolas soma” skolā realizētās aktivitātes ir atspoguļoti skolas mājas lapā http://www.saskanas.lv/projects/latvijas_skolas_soma.

Skola īstenoja starptautisko Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko skolu sadarbības partnerības projektu **„Attīstāmies ar STEAM”** (Let's improve with STEAM). Nosaukums STEAM atšifrējas kā Dabaszinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātne, Māksla, Matemātika. Katrs projekta posms ir veltīts vienai no šīm jomām. Skolēni strādā, izmantojot konkrēta mācību priekšmeta saturu, sadarbībā ar saviem vienaudžiem (ar nacionālo un starptautisko grupu draugiem). Skolēnu darbu vērtē un kontrolē skolotāji, atbilstoši katra mācību priekšmeta saturam un klasei. Kā projekta partneris skola sadarbojas ar Zviedrijas, Portugāles, Itālijas, Lietuvas, un Turcijas skolām. Projekta ietvaros īstenotas aktivitātes: uz projektu balstīta mācīšanās (project-based learning), Zinātnes festivāli, STEAM gadatirgi, skolēnu īstermiņa

mobilitātes uz visām partnerskolām, projekta publicitātes pasākumi citu Latvijas skolu un vietējās sabiedrības informēšanai.

Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi skola ir uzsākusi īstenot starptautisko Erasmus+ programmas sadarbības projektu „**Izglītojamo 21.gs. prasmes ANO sociālo mērķu attīstības kontekstā**” (“21st Century Skills in the Context of the UN's Social Development Goals for Pupils” KA201-2019-005), kuru līdzfinansē Eiropas Savienība. Projekta ietvaros tika novadīts konkurss – logo veidošana, kurā aktīvi iesaistījās gan lieli, gan mazi. Sešu valstu konkurencē (Latvija, Itālija, Portugāle, Kipra, Ziemeļmaķedonija, Dānija) Daugavpils Saskaņas pamatskolas 4.klases skolniece izcīnīja 1.vietu. Pedagogi, kas piedalās projektā, izstrādāja intelektuālos produktus – nodarbību plānus par globālajiem mērķiem, turpmāk sekos intelektuālo produktu aprobācija un pieredzes popularizēšana.

Skola aktīvi piedalās eTwinning projektos, ir saņēmusi starptautiskās atzinības un aktīvi popularizē savu pieredzi citiem. 2019.gada 30.oktobrī skolai piešķirts eTwinning Eiropas kvalitātes sertifikāts projektā „Cooking Detektīvs: in search of your Granny's kitchen Cultural Heritage!” („Virtuves detektīvs: meklējot jūsu vecmāmiņas virtuvi, kultūras mantojumu”).

Audzināšanas darba prioritātes:

Audzināšanas darbs skolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām, ņemot vērā valsts, pilsētas, skolas izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības. Skola ir izstrādājusi skolas audzināšanas darbības programmu un audzināšanas darba virzienus trīs gadu periodam (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.), kuru izmanto klases audzinātāji, veidojot klases audzinātāja darba plānu.

2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību pozitīvas uzvedības īstenošanā un saglabāšanā skolā.	Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču attīstību. Nodrošināt atbalstu izglītojamo uzvedībai mācīšanās procesā.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, aktualizējot skolas līdzpārvaldes darbu.

Citi sasniegumi:

No 2010.gada Saskaņas pamatskola ir Ekoskola. No 2010.gada līdz 2013.gadam skola kļuva par Ekoskolas Zaļā karoga īpašnieci, 2014. un 2015.gadā skola saņēma Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu, 2016.gadā Latvijas Ekoskolas Sertifikātu un 2019.gadā Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu.

Skola darbojas Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīklā, īstenojot veselību veicinošas aktivitātes, integrējot veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darba un mācību procesā. 2015./2016.m.g. skola ir ieguvusi Veselību veicinošas izglītības iestādes statusu un gadu no gada to apstiprina.

Skolā 2018./2019. mācību gadā ir izveidots un 2019./2020.mācību gadā turpināja savu darbību Skolēnu Mācību Uzņēmums (SMU), kurā izglītojamie veido komandu, ģenerē radošās un inovatīvas idejas, sadala atbildību un pienākumus, veido biznesa plānu, veic finanšu aprēķinus, mācās pieņemt stratēģiskus lēmumus, plāno ražošanas un pārdošanas procesus, veido reklāmas materiālus, mācās prezentēt un pārdot savu produktu Junior Achievement Latvija (JA Latvija) un skolu organizētajos gadatirgos/izstādēs visā Latvijā, mācās izvērtēt uzņēmuma darbību.

2. Skolas darbības pamatmērķi

2.1. Skolas vīzija:

Daugavpils Saskaņas pamatskola ir divplūsmu pamatskola, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību. Iegūtā pamatzglītība dod iespēju iegūt tālāko izglītību citās vidējās izglītības iestādēs. Pamatskolas beidzēji veiksmīgi integrējas sabiedrībā.

Skolā nodrošināta uz kompetencēm balstīta izglītība un visu izglītojamo jēgpilna iesaiste. Apgūstot jauno kompetencēs balstītu mācību saturu, izglītojamajiem ierīkoti jauni fizikas, ķīmijas, bioloģijas, informātikas, bibliotēkas, mājturības un tehnoloģiju kabineti, ierīkoti sporta laukumi.

Izveidota mūsdienīga, ergonomiska mācību vide. Skolas ēkas telpas izmanto izglītojamie ar īpašām vajadzībām. Fiziskā mācību vide ir pārveidota, lai varētu realizēt pašvadīto mācīšanos, kurā izglītojamie var strādāt individuāli un grupās, risinot apjomīgus uzdevumus un projektus un piekļūst daudzveidīgām tehnoloģijām.

Skolā ir izveidota sava simbolika: emblēma, himna, karogs, diplomu.

Efektīva uz rezultātu virzīta sadarbība ar vecākiem, vietējās kopienas pārstāvjiem, citām izglītības iestādēm, lai darītu izglītošanas un tikumisko vērtību izkopšanas darbu kopā.

2.2. Pamatmērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standartā noteikto pamatzglītības mērķu sasniegšanu.

2.3. Mērķi:

- Mācību procesa pilnveidošana, paaugstinot pedagogu profesionālās kompetences, izmantojot informācijas tehnoloģijas, daudzveidīgas mācību metodes, virzoties no mācīšanas uz mācīšanos un kompetencēs balstīta mācību satura apguvi.
- Vērtībizglītošana, pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, ētisko principu iedzīvināšana ikdienā, veselīga dzīvesveida prasmju izkopšana, sagatavojot izglītojamos dzīvei.
- Skolas prestiža celšana sabiedrībā, veicinot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, citām izglītības, kultūras iestādēm un pašvaldību.
- Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši pamatzglītības standarta prasībām un skolas izvirzītajām prioritātēm.
- Skolas fiziskās vides uzlabošana, nodrošinot izglītojamo drošību.

2.4. Uzdevumi:

- Pilnveidojot mācību procesu, panākt optimālus rezultātus pamatskolas programmas apguvē.
- Strādāt pie mācību satura plānošanas un kompetenču ieviešanas.
- Veicināt izglītojamo sadarbību mācīšanās procesā, lai palīdzētu izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās.
- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību un audzināšanas darbā.
- Pilnveidot vecāku izglītošanas darbu un iesaisti skolas darba vērtēšanā, plānošanā un skolas vides uzlabošanā.
- Attīstīt izglītojamo nacionālo un valstisko identitāti, veicinot patriotismu un izpratni par vērtībām.
- Attīstīt izglītojamo praktiskās uzņēmējdarbības prasmes (SMU).
- Veidot pozitīvu sadarbības vidi, pilnveidojot darbu pie pozitīvas uzvedības noteikumu ieviešanas skolā.

2.5. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti

2018.gadā tika izstrādāts Daugavpils Saskaņas pamatskolas attīstības plāns 2018.-2020.g., kur tika veikts skolas darba izvērtējums līdz 2018.gadam un izvirzītas prioritātes turpmākam darbam:

Pamatjoma	Prioritāte
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
Mācīšana un mācīšanās	Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās pilnveidošana.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu.
Atbalsts izglītojamajiem	Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcībspējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai.
Skolas vide	- Veselīga dzīvesveida popularizēšana. - Pozitīvas sadarbības vides veicināšana.
Skolas resursi	Esošo resursu efektīva izmantošana, resursu pilnveidošana atbilstoši noteiktajām prioritātēm.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Efektīva vadība - izglītības kvalitātes nodrošināšanai un skolas ilgtspējīgai attīstībai.

2019./2020.m.g. izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti:

Joma: “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

PRIORITĀTE: „Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”

REZULTĀTS:

Mācību gada sākumā bija noteikti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību priekšmeta apguvē. Katrs mācību priekšmeta skolotājs plānoja turpmāko darbību, lai palīdzētu šiem izglītojamajiem.

Izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, tika sniegts individuālais atbalsts stundās, veidoja un izmantotja mācību instrukcijas, stratēģijas un atgādnas. Mācību stundu laikā izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, pedagogi centās pievērst lielāko uzmanību un iesaistīt darbā, motivēja aktīvāk strādāt mācību stundās, veikt papildus uzdevumus, t.sk. radošus darbus un projektus mācību priekšmetā. Plānojot mācību stundas, priekšmetu skolotāji centās nodrošināt individuālo pieeju mācību stundas laikā, sagatavot darbam atbilstošus uzdevumus, izvēlēties izglītojamā darba tempam atbilstošu mācību vielas izklāstu, pievērsa uzmanību mājas darbu uzdošanas formām atbilstoši zināšanu līmenim un vecuma īpatnībām, pārskatīja darba formas un metodes stundā. Lai veicinātu izglītojamajiem izpratni par mācāmo vielu un aktualizētu noteiktas dzīvesprasmes, dabaszinātņu cikla mācību priekšmetu stundās pēc iespējas vairāk tika izmantoti praktiskie piemēri, interaktīvās darba formas, pielietotas informācijas tehnoloģijas.

Mācību gada garumā izglītojamie apmeklēja mācību priekšmetu konsultācijas un centās uzlabot savus rezultātus. Konsultācijas apmeklēja skolēni ar dažādu mācību sasniegumu apguves

līmeni. Izglītojamajiem tika sniegta palīdzība neskaidru jautājumu un mācību tēmu apguvē, notika gatavošanās pārbaudes darbiem, izglītojamie veica kļūdu labojumu, rakstīja un pārrakstīja pārbaudes darbus. Skolēnu konsultāciju apmeklējums tika atspoguļots e-klases žurnālā sadaļā „Individuālā darba žurnāli”. Mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki bija informēti par konsultāciju norises laikiem, šī informācija tika publicēta arī skolas mājas lapā. Izglītojamie apmeklēja arī individuālās papildkonsultācijas ārpus konsultāciju grafika, strādāja brīvlaikā, garajos starpbrīžos. Individuālās konsultācijas notika arī attālināto mācību laikā, izmantojot platformas Zoom, WhatsApp un telefoniski. Ja skolēni plānoja mācību sasniegumu uzlabošanai pārrakstīt pārbaudes darbu, tad konsultāciju laikā vispirms notika jau uzrakstītā pārbaudes darba analīze (izrunājot konkrētus uzdevumus, kuros skolēns nesaņēma punktus, vai arī saņēma salīdzinoši nelielu punktu skaitu) un tikai pēc tam tika pārrakstīts pārbaudes darbs. Pateicoties šādai metodei, lielākai skolēnu daļai uzlabojās mācību sasniegumi. Ir jāatzīmē arī tas, ka daži skolēni ir apmierināti ar saviem rezultātiem, un nevēlas tos jebkādā veidā uzlabot. Grūtības sadarbībā bija ar dažiem skolēniem, kas atteicās apmeklēt konsultācijas pat pēc vairākiem uzaicinājumiem, kā arī atteicās pārrakstīt pārbaudes darbus. Šo skolēnu lēmumu atbalstīja viņu vecāki.

Skolotāji cenšas iesaistīt izglītojamos mācību sniegumu vērtēšanā, pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā: mazi kopsavilkumi par stundā padarīto, lapinās ar jautājumiem, kahoot platforma, balsošana, izvērtējuma lapas, atziņu lapas, izglītojamo savstarpējā vērtēšana pēc PPP principa, izmanto skolā izstrādātu SLA datorprezentāciju vērtēšanai. Liela uzmanība tika pievērsta arī atgriezeniskās saites saņemšanai un iegūšanai mācību stundu laikā, par ko liecina mācību stundu vērošanas lapas.

Mācību stundās izglītojamie izmantoja internet meklēšanas rīkus, ZOOM, padlet un kahoot platformas, Latvijas valsts un pašvaldības iestāžu mājas lapas, muzeju virtuālās ekskursijas, mācību resursus mācību priekšmetos (uzdevumi.lv, soma.lv, siic.lu.lv, u.tml.). Skolotāji atzīst, ka IT jēgpilna izmantošana palīdz motivēt un ieinteresēt izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību procesā.

Darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, priekšmetu skolotāji aktīvi sadarbojās ar klašu audzinātājiem, sociālo pedagogu un skolas vadību: par skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē, uzvedības pārkāpumiem mācību stundās, par skolēnu konsultāciju apmeklēšanu, par skolēnu sasniegumiem, turpmākām vajadzībām un citiem jautājumiem. Lai uzlabotu sadarbību “skolotājs + skolēns”, skolotāji izmantoja arī vecāku palīdzību (telefonsarunas, individuālās tikšanās, tikšanās Vecāku dienās, vēstules e-klasē). Attālinātajās mācībās sadarbība notika ar klašu audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, sazinoties e-klasē un telefoniski, notika sadarbība ar sociālo pedagogu un skolas vadību. Tika risināti jautājumi par skolēnu iesaistīšanos mācību procesā, uzdevumu pildīšanu un savlaicīgu nosūtīšanu, sekmju uzlabošanu, piedalīšanos tiešsaistes nodarbībās Zoom. Dažiem vecākiem tika sniegts emocionālais atbalsts tieši attālināto mācību laikā, kas palīdzēja pilnveidot skolotāju sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Mācību gada garumā priekšmetu skolotāji, skolas bibliotekāre organizēja skolas mācību priekšmetu pasākumus, iesaistot izglītojamos ar dažādiem zināšanu līmeņiem, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās: Eiropas eksāmens, 100 dienas skolā, Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija, Dāvājam lietām otru dzīvi, Skatās lasīšanas sacensības, Literatūra un drāma valodu kompetencēs, saulgriežus aizvadot, Matemātika tehnoloģiju laikmetā, intelektuālā spēle “Ražots Latvijā”, integrētā nedēļa "es iepazīstu Latviju", Dzejas mirklis mūsu skolā, Sporta diena. Informācijas par mācību pasākumiem ir publicēta skolas mājas lapā. Vairāki ieplānoti mācību priekšmetu pasākumi nenotika valstī izsludinātas ārkārtas situācijas dēļ.

Priekšmetu skolotāji sniedza informāciju vecākiem par skolēnu sekmību (Vecāku dienās, dienasgrāmatās, e-klases žurnālos), informēja par skolēnu darbu stundu laikā, mājas darbu izpildi un uzvedību.

2019./2020.m.g. skolā tika uzņemti divi izglītojamie, kuri iepriekš nav ieguvuši izglītību Latvijā, tāpēc viņi nav mācījušies latviešu valodu, mazākumtautību (krievu) valodu, 2.svešvalodu (vācu), Latvijas vēsturi un pasaules vēsturi. 2019./2020. mācību gadā viņiem tika organizēti valsts finansēti mācību atbalsta pasākumi. Rezultātā mācību gada beigās abi izglītojamie ir sasnieguši optimālo apguves līmeni šajos mācību priekšmetos un nākamajā mācību gadā valsts finansēti mācību atbalsta pasākumi vairs nebūs vajadzīgi.

Mācību gada garumā sociālais pedagogs atbalstīja izglītojamos un mācību priekšmetu skolotājus, novadot individuālās sarunas ar izglītojamajiem, telefonsarunas un sarunas ar vecākiem, sarunas ar vecākiem Vecāku dienās, sarunas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, piedalījās mācību un klases stundās, vadīja klases stundas un organizēja tikšanās ar speciālistiem (Valsts policija, BTAI). Latvijā izsludinātās ārkārtas situācijas laikā katru dienu sekoja izglītojamo dalībai mācību procesā, sazinājās ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem, novadīja telefonsarunas un sūtīja īsziņas izglītojamajiem un viņu vecākiem. Rezultātā visi izglītojamie piedalījās mācību procesā, Zoom tiešsaistes stundās, pildīja uzdevumus.

Visu iepriekš minēto pasākumu rezultātā 2019./2020.m.g. visi izglītojamie ir apguvuši mācību programmas un ir pārcelti nākamajā klasē. Salīdzinot izglītojamo sekmes, apguves līmeņus mācību gada beigās, var secināt, ka 2019./2020.m.g. ir samazinājies izglītojamo skaits, kam ir pietiekams zināšanu līmenis (2019./2020.m.g. – 17,45%, 2018./2019.m.g. – 23,35%).

Turpmākie uzlabojumi:

Palielināt pedagoģu savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi ar mērķi veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai.

Vērtējums: labi

Joma: “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”

PRIORITĀTE: *„Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu”*

REZULTĀTS:

Skolotāji regulāri kontrolē un analizē skolēnu mācību sasniegumus pārbaudes darbos, izglītojamo darbu stundu laikā, mājas darbu izpildes kvalitāti. Pēc katra pārbaudes darba veic darba analīzi ar katras klases skolēniem. Mācību sasniegumu izvērtēšana notiek regulāri arī MK sēdēs, MA sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. 1.semestra beigās tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, analīze, ir noteiktas prasmes, kuras jāattīsta 2.semestrī. Otra semestra beigās tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze, ir izanalizēts darbs pie prasmēm, kuras tika attīstītas 2.semestrī un ir nedefinētas prasmes, kuras jāattīsta nākamajā mācību gadā, tiek plānota turpmākā darbība skolēnu sekmju uzlabošanā, prasmju attīstīšanā. Pēc analīzes rezultātiem, nepieciešamības gadījumā, notiek sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem. Ja skolēnu zināšanu līmenis samazinājās, skolēniem ir piedāvātas konsultācijas, radoši darbi. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek iesniegta skolas administrācijai turpmākai analīzei un darbības plānošanai visā skolā.

Pedagoģi atzīst, ka katrā klasē ir skolēni, kas neuzmanīgi lasa uzdevumus, dažreiz vispār neizlasa uzdevuma noteikumus līdz galam. Dažiem skolēniem no mazākumtautību klasēm ir vērojamas grūtības ar latviešu valodu, līdz ar to viņi nespēj izprast dažus uzdevumus pārbaudes darbos.

Sākumskolas klasēs strādā skolotāja palīgs, kurš papildus veicina individuālās pieejas nodrošināšanu, lai katrs skolēns varētu uzlabot savus rezultātus. Skolēni, kuriem ir pietiekams apguves līmenis, apmeklē papildus konsultācijas. Ir skolēni, kuriem ir optimāls mācību līmenis, bet arī apmeklē konsultācijas, lai veicinātu izaugsmi. Daži skolēni arī ar augstiem sasniegumiem

apmeklē konsultācijas, lai saņemtu konsultāciju par paaugstinātas sarežģītības pakāpes uzdevumu risināšanu.

Tika veicināta izglītojamo, pedagogu un ģimenes sadarbība mācīšanās sasniegumu nodrošināšanā:

- Priekšmetu skolotājs/klases audzinātājs – izglītojamais (individuālās sarunas par mācībām, uzvedību, saskarsmes kultūru, ieraksti e-klasē (uzvedības žurnāls), aicinājums apmeklēt konsultācijas, gatavošanās olimpiādēm un konkursiem);
- Priekšmetu skolotājs – izglītojamo vecāki (tikšanās Vecāku dienās vai individuāli, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās (1.-4.kl.), e-klasē, telefonsarunas par izglītojamo sekmēm, uzvedību, konsultāciju apmeklēšanu);
- Klases audzinātājs – izglītojamo vecāki (Vecāku sapulces, tikšanās Vecāku dienās vai individuāli, ieraksti izglītojamo dienasgrāmatās (1.-4.kl.), e-klasē, telefonsarunas par izglītojamo sekmēm, attieksmi pret mācībām, uzvedību, saskarsmes kultūru, konsultāciju apmeklēšanu, kavējumiem);
- Priekšmetu skolotājs – klases audzinātājs (sarunas par izglītojamo sekmēm, attieksmi pret mācībām, uzvedību, saskarsmes kultūru, konsultāciju apmeklēšanu, kavējumiem);
- Priekšmetu skolotājs - priekšmetu skolotājs
N.Dektereva sadarbojās ar latviešu valodas skolotājiem O.Rihlicki (9.a), M.Mičūni (8.a), mājturības skolotāju N.Krivoguzu (7.b), vizuālās mākslas skolotāju U.Guru, lai īstenotu integrētu pieeju mācību procesā.

Labās prakses piemēri:

7.kl.- Latvijas vēstures tēma “Senlatviešu sēta”+ mājturības stundās skolēni veidoja sētas maketu.

4.b kl.- Sociālo zinību stundas tēma “Ziemassvētku tradīcijas” + Vizuālā māksla (skolēni veidoja zīmējumus “Ziemassvētki”)

L.Iliško, A.Vagele dalījās pieredzē un demonstrēja mācību stundas jaunatnākušajai kolēģei.

J.Šimane, L.Iliško, A.Vagele, D.Plociņa, J.Vucēna, S.Dimante, L.Saleniece piedalās starptautiskajā Erasmus+ projektā "Izglītojamo 21.gs.prasmes ANO sociālo mērķu attīstības kontekstā" (*"21st Century Skills in the Context of the UN's Social Development Goals for Pupils"* KA201-2019-005), kura ietvaros izstrādā un aprobē intelektuālos materiālus (sadarbības valstis: Latvija, Kipra, Vācija, Itālija, Portugāle, Makedonija).

Skolotāji sadarbojas, plānojot un vadot CLIL nodarbības (māc.priekšmets angļu valodā):

I.Caune un J.Šimane – matemātika CLIL (F) 4.a, 4.b kl.

U.Gura un I.Rubine - vizuālā māksla CLIL (F) 5.a, 5.b kl.

I.Leontjeva un L.Saleniece – dabaszinības CLIL (F) 3.b kl.

- Karjeras konsultants- vecāku iesaiste izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums (SMU) realizēšanā un īstenošanā;
- Sociālais pedagogs - individuālās un telefonsarunas ar izglītojamo vecākiem, dalība Vecāku dienās, Vecāku sapulcēs (5.b); sadarbība ar citām institūcijām;
- Psihologs - individuālas sarunas pēc klašu audzinātāja lūguma ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas/grūtības – 1.b; 2.b; 3.b; 7.b.; individuālas sarunas ar

izglītojamajiem (pēc skolotāju iniciatīvas); dialogs ar vecākiem, vecāku sapulces – 1.b; 2.b; 3.b; 5.b;

- Logopēds - valodas korekcijas darbs laika periodā no septembra līdz decembrim 1. – 3.klašu skolēniem – 21 izglītojamais.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai tika nodrošināti papildu mācību pasākumi: konsultācijas skolēnu brīvlaikā, nepieciešamības gadījumā individuālās konsultācijas ārpus grafika, konsultācijas skolēniem, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem. Tika organizēta tikšanās ar dzejnieci Egitu Terēzu Jonāni (meistarklase 8.a un 9.a kl. skolēniem dzejoļu rakstīšanā un izpratnē), radošais darbs kombinatorikā (matemātika) 7.klasēm, priekšmetu pasākumi un konkursi: priekšmetu pasākums «Pasaku dārzs» 2.a, 3.a kl. (attīstītas runas un saskarsmes prasmes), priekšmetu pasākums «Rudens balle» 1.b, 2.b, 3.b kl. (skolēni mācījās spēlējoties), konkurss «Matemātika tehnoloģiju laikmetā» 4.-6.kl., intelektuālā spēle «Ražots Latvijā» 7.-8.kl. (piedalījās skolēni ar dažādiem zināšanu līmeņiem). Tika īstenoti kompetenču pieejas elementi: starpdisciplināra pieeja, skolēni sadarbībā ar skolotāju gatavoja uzdevumus konkursiem un vadīja pasākumu.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai mācību stundās tika izmantotās digitālās tehnoloģijas:

- Dators ar projektoru (datorprezentācijas, video resursi, animācijas, eksperimentu demonstrēšana)
- Interaktīvā tāfele, datu kamera (matemātikā, fizikā, ķīmijā, dabaszinībās)
- Datu sensori (fizikā)
- E-grāmata (latviešu valoda sākumskolā, svešvalodas)
- *oup (darba burtnīca)*, e-vārdnīcas (svešvalodas)
- Interaktīvs mācību materiāls dabaszinībās (4.-6.klasēs)
- Internetresursi: Uzdevumi.lv, *kahoot.com* (*vēsture, svešvalodas*)

Labās prakses piemēri: 9.kl. – www.likumi.lv, 8.kl – www.cvmarket.lv www.irdarbs.lv u.c. 7.kl un 8.kl. skolēni veidoja viktorīnas Kahoot platformā, visās klasēs izmantojām meklēšanas rīkus internetā. :) Tomēr šī iespēja ir ierobežota, tehnisko resursu nodrošinājuma trūkuma dēļ.

Pēc priekšmetu skolotāju atziņām digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību stundās:

- vecina mācību sasniegumus, jo tās pievērš vairāk uzmanības, ieinteresē, vieglāk un ātrāk var saņemt atgriezenisko saiti,
- mūsdienu skolēni informāciju uztver labāk, ja tā ir datorizēta,
- veicina sistemātisku domāšanu, informācijas vērtēšanas un apkopošanas prasmes,
- rosina interesi mācīties, jo ir dažādas mācību formas,
- dod iespēju izglītojamajiem iepazīstināt ar uzdevumu dažādību un to veikšanas iespējām, paplašinot viņu redzesloku, padarot uzdevumus saistošākus mūsdienu tehnoloģisko iespēju laikmetā,
- palīdz attīstīt tēlaino domāšanu un ieraudzīt, par ko ir stāstīts, iesaistīties darbā, palīdz izdarīt secinājumus un apgūt mācību vielu, atrast noderīgu informāciju,
- Datu kamera ļauj zinātkāros skolēnus aizraut ar iespaidīgiem un informatīviem attēliem, demonstrējumiem, eksperimentiem, demonstrētu objektu smalkākās detaļas no dažādākajiem leņķiem. Skolēni strādā ar interesi, labprāt piedalās demonstrējumu un eksperimentu veikšanā, skaidrošanā,
- Datu sensori skolēniem nav pieejami mājās, tāpēc viņi arī strādā ar lielu interesi, veicot dažādus mērījumus.

Turpmākie uzlabojumi:

Uzlabot pedagogu sadarbību, organizējot savstarpējo mācību stundu vērošanu/pieredzes apmaiņu MK vai skolas mērogā, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu.

Vērtējums: labi

Joma: “ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM”

PRIORITĀTE: „Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcības spējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai”

REZULTĀTS:

Prioritātes uzdevums *”Veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai”*.

Skola turpina realizēt projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Realizējot projektu vēlējāties ieviest alternatīvas mācību darba organizācijas formas, kas papildina mācību stundas, nodrošinot izglītojamo vajadzības un paaugstinot viņu sasniegumus. Tika izzinātas izglītojamo spējas un piedāvātas nodarbības, kas palīdz izglītojamajiem uzlabot savus mācību rezultātus vai sasniegt augstākus rezultātus. Izglītojamie projekta nodarbībās mācījās strādāt grupās un sadarboties.

Pēcpusdienu nodarbību ciklā un pedagoga palīga nodarbībās tika īstenota individuālā pieeja. Noteikti izglītojamajiem piemēroti un reāli sasniedzami mērķi un uzdevumi. Tika izvērtēta izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamika noteiktā laika periodā. Individuālās konsultācijas tika sniegtas nodarbībās vienam izglītojamajam vai nelielai grupai, individuāla palīdzība tika sniegta mācību stundu laikā, palīdzot izglītojamajam sagatavoties mācībām un savlaicīgi izpildīt mācību uzdevumus. Individuālais atbalsts deva iespēju izprast skolēnam vēlamā tempā attiecīgo materiālu, justies komfortabli un droši, izvairīties no stresa, saistīta ar bailēm neiekļauties kopējā daba tempā.

Debašu kluba nodarbībās, konsultējoties nelielās grupās jeb individuāli, varēja pilnveidot izglītojamo komunikācijas prasmes, attīstīt lasīšanas tehniku un spēju strādāt ar dažādiem teksta veidiem, izteikt savu individuālo viedokli par jebkuru sabiedrībā aktuālu jautājumu, tika pilnveidotas un izkoptas publiskās runas, argumentācijas prasmes, informācijas strukturēšanas un ticamības izvērtējuma prasmes.

Visās projekta nodarbībās izglītojamajiem tika sniegts atbalsts konkrētu jautājumu risināšanai. Pedagoga palīgs nodrošināja individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam mācību stundās, praktiskajās nodarbībās, e-mācībās. Pedagoga palīgs sniedza individuālas konsultācijas mājas darbu izpildē. 1.klases skolēni pedagoga palīga vadībā veiksmīgāk adaptējās skolā. Pedagoģs un pedagoga palīgs kopīgi plāno mācību stundas.

Pēcpusdienu nodarbību ciklā tika nodrošināts atbalsts ikvienam dalībniekam konkrētu zināšanu apguvē. Nodarbībās tika veidota pozitīvas, izpalīdzīgas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem. Šajās nodarbībās izglītojamie varēja nostiprināt teorētiskās zināšanas praktiski darbojoties: konstruējot, veidojot, risinot daudzveidīgus uzdevumus, aplicējot un piedaloties viktorīnās. Izglītojamajiem tika dota iespēja atraktīvā veidā apgūt matemātiku, dabaszinības, vizuālo mākslu, angļu valodu, sociālās zinības, gan saņemt atbalstu, ja ir grūtības mācībās. Izglītojamais un skolotājs regulāri saņēma atgriezenisko saiti. Tika nodrošināta iespēja aktīvāk sadarboties un līdzdarboties ar citiem izglītojamajiem un pedagogu.

Skolā uzlabojās komandas darbs un savstarpējā mācīšanās starp skolotājiem, jo bija iespēja sadarboties ar pedagogu palīgiem stundās. Daudzi vecāki atzinīgi novērtēja sava bērna izaugsmi mācību priekšmetos.

Turpinājām darbu skolā, lai visiem pedagogiem būtu iespēja mācīties izmantot stundās individuālo un diferencēto pieeju. Šajā mācību gadā izvērtējām individualizētu un diferencētu mācību pieeju pedagogu darbā. Analizējot pedagogu darba atskaides secinājām, ka:

- mācību procesā tiek ievērotas dažādu izglītojamo spējas un vajadzības: tiek izmantotas atgādnēs gan stundas laikā, gan rakstot pārbaudes darbus, cenšas ievērot katra skolēna vajadzības un domāt, kas man un viņam jādara, lai varētu sasniegt augstākus rezultātus, stundās tiek risinātas problēmsituācijas, jautājumi, kas ir saistīti ar reālo dzīvi, tiek izmantota skolēnu-

ekspertu palīdzība skolēniem, kam ir grūtības mācībās, konsultāciju laikā ir iespēja īstenot personalizāciju, jo skolēnu skaits ir mazāks nekā stundā, tiek veidoti atbilstoši pārbaudes darbi, piedāvāts veidot radošos darbus, klasē, atbilstoši skolēnu spējām, piedāvā atšķirīgus uzdevumus stundā, arī grupu darbā, lai iegūtu optimālāku rezultātu, cenšas izmantot psiholoģiskās saskarsmes metodes: draugs palīdz draugam, ļoti palīdz individuālās konsultācijas, daudzi skolēni labprāt izmanto šo piedāvājumu, lai vēlreiz pastrādātu kopā ar skolotāju, stundā patstāvīgā darba laikā tiek sniegta palīdzība, uzdevumi nemitīgi tiek dažādoti un pilnveidoti, lai nezustu interese.

- atšķirīgi mācīšanās piedāvājumi bērnu grupām vienas klases ietvaros: tiek piedāvāti papildus uzdevumi, radošie darbi atbilstoši katra skolēna spējām, atbilstoši katra skolēna spējām un vajadzībām tiek realizētas dažādas mācību formas, tiek izmantotas papildus darba lapas, pirms uzdevuma veikšanas izstrādāti un paskaidroti izpildes soļi, individuālas atbildes “viens pret vienu”, darba tempa un apjoma regulēšana, alternatīvi pārbaudes darbi, uzdevumi dažādās grūtības pakāpēs, strādājot grupās, skolēni risina diferencētos uzdevumus, grupu darbā tiek piedāvāti papildus uzdevumi pēc pamatuzdevuma izpildes, uzvedinoši jautājumi darba veiksmīgai izpildei vienas klases ietvaros, dažādu zināšanu līmeņu uzdevumi.

Vēroto 63 mācību stundu rezultāti liecina, ka daži pedagogi ļoti efektīvi īstenoja mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids veicina izglītojamo turpmāko progresu, stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagogs respektē izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas.

Prioritātes uzdevums *“Turpināt realizēt iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” pasākumus.”* Iniciatīvas „Latvijas skolas soma” mērķis ir nodrošināt iespēju iepazīt Latviju caur kultūras un mākslas norisēm, vēsturisko mantojumu un laikmetīgajām izpausmēm. Pasākumi ir tieši saistīti ar mācību un audzināšanas darba saturu.

2019./2020. mācību gadā skola turpina realizēt iniciatīvas “Skolas soma” aktivitātes: interaktīvā programma “Vecās fotogrāfijas stāsts” Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā (5.a, 5.b, 6.a, 6.b), virtuālais planetārijs “Es saprotu literāro daiļdarbu caur mākslu” (5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b), Nacionālās operas izrādes “Riekstkodis” apmeklējums (4.a), izbraukuma izrāde – lekcija “Kas ir teātris?!” (7.a, 7.b, 8.a), Rēzeknes teātra “Joriks” izbraukuma koncerts “Raksti mani šovakar” (8.a, 8.b, 9.a, 9.b), Latvijas Leļļu teātra izbraukuma izrāde “Makss un Morics” (4.b, 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b). Plānotais pasākums 4.b klasē tika pārcelts valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ. “Latvijas Skolas soma” ietvaros sociālajās zinībās 8a., 8.b, 9.a, 9.b klasēs notika pasākums “Es pasaulē vai pasaule un Es”. Pirms pasākuma sociālo zinību stundā skolēni diskutēja par cilvēces atbildību pret apkārtējo pasauli, vērtēja savu rīcību un attieksmi. Skolēni kopā ar vecākiem noskatījās filmu “Leiputrija”. Pēc filmas noskatīšanās skolēni izteica savu viedokli, kas Latvijā un pasaulē būtu jāmaina cilvēku attieksmē pret apkārtējo vidi, dzīvniekiem un vienam pret otru, lai pasaule pēc šīs pandēmijas kļūtu labāka un sakārtotāka; novērtēja pasākumu/filmu. Savas domas skolēni izteica publiski interneta platformā www.padlet.com

Iniciatīva Latvijas skolas soma definē saturiskās jomas: Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, Zinātnes un inovāciju attīstība Latvijā, Latvijas daba un kultūrainava.

Pasākumi tika realizēti vietējā pašvaldībā un arī dodoties izbraucienos uz norises vietām. Latvijas skolas somas pasākumos tika izmantotas dažādas metodes un darba formas: skolēnu mācību vizītes, interaktīvās darbnīcas, kultūras un mākslas institūciju apmeklējumi. Izglītojamiem tika sniegta iespēja iepazīt materiālā un nemateriālā mantojuma kopumu klātienē. Pedagogi mērķtiecīgi veicināja izglītojamo sadarbību valstiskās identitātes stiprināšanā iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” 7 dažādos pasākumos, kuros tika iesaistītas visas klases un

dažas no tām divos pasākumos. Pedagogu plānotie un realizētie uzdevumi pirms un pēc pasākumiem liecina par mērķtiecīgu prasmju attīstīšanu izglītojamajiem. Plānojot iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” pasākumus visi pedagogi iesaista izglītojamos aktīvā, izzinošā darbībā. Pedagogu izstrādātie un iesniegtie uzdevumi pirms un pēc pasākuma apmeklējuma veicina izglītojamo mācību prasmes sasaistīt ar dzīvi, izteikt savu viedokli, saskatīt turpmākās karjeras iespējas, apgūt uzvedības un etiķetes normas, dod iespēju praktiski darboties.

Analizējot prioritātes uzdevumu *“Pilnveidot un sistematizēt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas”*, tika novērotas aktuālākās uzvedības problēmas klasēs:

1.a – viens izglītojamais stundu laikā nevar nosēdēt skolas solā. Psihologe sāka veikt izpēti, bet attālināto mācību dēļ tā netika pabeigta.

1.b - turpināsies darbs pie saliedēta klases kolektīva veidošanas, savstarpējās cieņas attīstīšanas.

2.a klases izglītojamie ir ļoti aktīvi, paskaļi un kustīgi. Jāpievērš lielāka uzmanība atsevišķu izglītojamo uzvedībai.

2.b - turpinās darbs pie saliedēta klases kolektīva veidošanas. Notika individuālas sarunas ar skolas sociālo pedagogu un skolas psihologu par izglītojamo uzvedību stundas laikā un starpbrīžos.

3.a - uzvedības problēmas klasē nav novērotas.

3.b klasē ir aktuāla savstarpējo attiecību veidošana, kā arī skolēnu patstāvības attīstīšana. To, manuprāt, var panākt, piedāvājot skolēniem gan stundās, gan ārpusstundu pasākumos darboties grupās, mācīties vienam no otra sadarbojoties, gan arī piedāvājot viņiem nestandarta uzdevumus stundās. Nopietnu uzvedības problēmu klasē nav, ir skolēni, kuri ik pa laikam traucē mācību darbu stundā, ar viņiem tiek strādāts individuāli, sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu.

4.a - lielākā klases problēma ir skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana (dienasgrāmatu neaizpildīšana, kavējumu attaisnojuma zīmju savlaicīga neiesniegšana). Risinājums ir nepārtraukts, mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem un vecākiem. Tika novērotas problēmas, kas skar attiecību skaidrošanu klasē, jo 4.klase ir periods, kad adaptācija ir notikusi, ir sācies agrīnais pusaudžu vecums un skolēniem gribas pašapliecināties, visiem gribas būt līderiem. Daudz tika runāts par attiecībām gan klases stundās, gan tika aicināts skolas psihologs, sociālais pedagogs uz stundu, gan tika veiktas arī individuālās pārrunas ar skolēnu vecākiem. Skolēni šajā vecumā ir diezgan emocionāli nežēlīgi, bet, pateicoties sadarbībai ar vecākiem un individuālajām sarunām ar skolēniem, problēmas tika atrisinātas. Nākamajā mācību gadā daudz jāstrādā pie klases saliedēšanas, jāveic kopīgi izbraucieni, ekskursijas, kā arī jāuztic dažādu pienākumu veikšana, lai skolēni saprastu, ka katra loma klasē ir svarīga, ka viņi ir kolektīvs.

4.b klases skolēniem turpinās adaptācijas periods. Notiek aktīva sadarbība ar vecākiem: nodarbība par adaptāciju un bērnu vecuma īpatnībām vecāku sapulces laikā, individuālās sarunas ar vecākiem. Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu uzsvars ir likts uz skolēnu mācīšanās prasmju attīstību un čakluma, atbildības, centības u.c. tikumu audzināšanu. Ir skolēni, kuriem attālinātās mācības izraisīja lielas grūtības, jo viņiem pietrūkst patstāvīgā darba prasmju. Tas, savukārt, sekmēja emocionālo spriedzi gan skolēniem, gan vecākiem. Notika aktīva sadarbība un konsultācijas pa telefonu, WhatsApp un ZOOM. Klasē uz Skolas Iekšējās kārtības noteikumu pamata kopīgi ir izveidots klases “Uzvedības kodekss”. Ir skolēni, kam ir negatīvi uzvedības ieraksti e-klasē. Notika individuālās sarunas ar šiem skolēniem un viņu vecākiem.

5.a klases izglītojamajiem uzvedība ir diezgan laba, skolēni viens otru neaizskar, nav konfliktu, tomēr dažiem izglītojamajiem ir negatīvie ieraksti klases uzvedības žurnālā, kas pārsvarā ir par mācību darba traucēšanu stundas laikā. Ar visiem ir veiktas pārrunas un informēti vecāki.

5.b klases izglītojamais bieži nokavē pirmās stundas sākumu.

6.a tiek novērota vecumposma raksturīgo īpatnību aktualizēšanās un prasme ar tām sadzīvot. Risināšanas iespējas: sarunas par vecumposma īpatnībām, to izpausmēm, praktiskas nodarbības par runas un saskarsmes kultūru.

6.b klasē pēc veiktās skolēnu anketēšanas rezultātiem var secināt, ka vislielākās problēmas ir vienam izglītojamajam, kas visu uztver ar negatīvismu. Jaunatnākušā izglītojamā adaptācija klasē un skolā, kuru līdz 13.03. klase nepieņēma, bet mācoties attālināti viņš aktīvi piedalījās kopsarunās WhatsApp grupā, kā arī tiešsaistes klases stundās.

7.a klase ir aktīva, bet reizēm pārāk skaļa. 2.semestrī aktualizējās problēma par kaitīgo ieradumu veidošanos dažu meiteņu vidū. Notika vairākas klases stundas par kaitīgajiem ieradumiem. Klases stundai arī skolēni paši gatavoja prezentācijas par kaitīgajiem ieradumiem, par to sekām. Skolotāja L.I. aicināja lektorus par kaitīgajiem ieradumiem.

7.b klase ir draudzīga, konflikta situāciju nav, bet daži izglītojamie pārkāpa uzvedības normas, ar viņiem strādāja gan skolas psihologs, gan sociālais pedagogs, regulāri veiktas sarunas ar vecākiem.

8.a klasē ir jāpilnveido skolēnu saskarsmes, uzvedības kultūru stundās un ārpus tām, analizējot katra pārkāpumus klases stundās un informējot par tiem vecākus. Ar katru gadu skolēni kļūst nopietnāki, draudzīgāki un spēj pozitīvi – bez asiem strīdiem risināt savstarpējās attiecības. Arī par uzvedību stundās sūdzību nebija.

8.b klasē aktuālākā problēma klasē ir dažu skolēnu (4 izglītojamie) uzvedība stundās un starpbrīžos, kuri ļoti bieži traucē darbu stundās. Klases audzinātāja un priekšmetu skolotāji runāja par šo skolēnu uzvedības pārkāpumiem ar vecākiem.

9.a klasē uzvedības problēmu risināšanai notiek dialogs ar izglītojamajiem, ar vecākiem, sarunas ar sociālo pedagogu un skolas administrāciju par iespējamām sekām.

9.b klasē aktuālākā problēma ir pirmo mācību stundu kavēšana, notika individuālas pārrunas ar izglītojamajiem.

Kopumā varam secināt, ka klasēs ir bijušas šādas aktuālākās uzvedības problēmas: traucē mācību stundu, skolotāja teiktā ignorēšana, uzvedība starpbrīžos, skaļa uzvedība, dienasgrāmatu neaizpildīšana, iesaistīšanās konfliktsituācijās, negatīva attieksme pret klases un skolas pasākumiem, mācību motivācijas trūkums, saskarsmes problēmas, adaptācijas perioda problēmas, vecumposma īpatnību izpaušanās, atbildības trūkums, pieklājības normu neievērošana, mācību stundu kavējumi, kaitīgie ieradumi.

Negatīvās uzvedības izpausmes: nepaklausība - tika novērota desmit klasēs, pretošanās prasībām, lūgumiem, padomiem, uzvedības normām - astoņās klasēs, draiskulība izpaužas vairāk starpbrīžos nekā stundās, tomēr to atzīmē 12 klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji to novēro vairāk starpbrīžos, daudzīšanās tiek novērota desmit klasēs, pārkāpumus nosauc 3 klašu audzinātāji, atbalsta personāls atzīmē divas klases, negatīvisms vērojams četrās klasēs, nedisciplinētība - septiņās klasēs. Novērotie faktori, kas visvairāk ietekmē negatīvo uzvedību: cietsirdība, atriebība un citu vainošana. Izglītojamie neatzīst savu vainu, neuzņemas atbildību par savu rīcību, tādējādi veicinot konfliktsituācijas, lamāšanos, noteikumu pārkāpšanu, neattaisnoto kavējumu palielināšanos, apreibinošu vielu lietošanu, citu nicināšanu, uzbudinājumu, kašķīgumu, aizvainojumu.

Sociālais pedagogs un izglītības psihologs mācību gada laikā strādāja ar bērniem, kuriem bija uzvedības problēmas, notika individuālās (gan klātienē, gan telefoniski) un grupu konsultācijas, klases stundas, kuras notika visās klasēs mācību gada laikā, individuālās konsultācijas ar vecākiem un klases audzinātājiem.

Analizējot pedagogu atskaites, var secināt, kāda veida attiecības pedagogi pieņem par pozitīvām un kādas pozitīvas attiecības demonstrē izglītojamie: izpalīdzība, atbalsts, sirsnība, līdzjūtība, prasme piedot un lūgt piedošanu, draudzība, godīgums, cieņa, strādīgums, atbildība, piederība klasei, tolerance, vienlīdzīga attieksme ar pārējiem, pieklājības noteikumu ievērošana, mierīga, draudzīga attieksme pret visiem, personīgās telpas ievērošana, prasme vienam otru sadzirdēt, sapratne, izpalīdzība, atsaucība, kad bērni demonstrē emocionālo inteliģenci, pozitīvas komunikācijas prasmes, runā pieklājīgi un mierīgi, seko skolotāja norādījumiem, neviens skolēns netiek pazemots, apbižots, ignorēts. Skolēni labprāt piedāvā savu palīdzību klasesbiedriem, ja rodas kādas konfliktsituācijas, tad tās uzreiz tiek risinātas, nepārvēršoties par problēmu.

Lai panāktu labu izglītojamo uzvedību pedagogi izmanto individuālās un kolektīvās sarunas, apgalvošanas sistēmu, paslavē, ieraksta uzslavu e-klasē, izmanto mācību paņēmienus, kuri notur bērnu uzmanību konkrētā klasē, vai motivē ar, piemēram, zīmodziņiem/ uzlīmēm burtnīcā vai dienasgrāmatā, pastāsta piemērus no dzīves, pozitīvus un negatīvus piemērus ar iespējamajām sekām, humora izjūtu, dialoga principu attiecībās.

Var secināt, ka mācību gada laikā gandrīz nav izglītojamo, kuriem ir nopietnas uzvedības problēmas. Visu klašu audzinātāju, sociālā pedagoga, izglītības psihologa darbība tika virzīta, lai pilnveidotu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas. Pedagogi plāno klases stundas atbilstoši aktuālajām problēmām klasē: saskarsmes kultūra, savstarpējās attiecības, kaitīgie ieradumi, draudzība, pozitīva uzvedība, vecumposma īpatnības, konfliktu risināšana, pašcieņa, manas vērtības u.c. Plāno klases stundas kopā ar skolas izglītības psihologu un sociālo pedagogu, pedagogi regulāri veic individuālās konsultācijas ar izglītojamajiem uzvedības problēmu novēršanā, par ko liecina ieraksti e-klases žurnālā sadaļā "Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem". Audzināšanas darba rezultātā ir vērojama pozitīva tendence, par to liecina komandas Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) sastādītie trīs individuālie darba plāni ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas, kā rezultātā komanda katru nedēļu tikās ar izglītojamajiem, lai apspriestu iepriekšējās nedēļas notikumus, problēmas, ja tādas bija, sasniegumus. Individuālajā darbā ar izglītojamajiem viņu saskarsmes un uzvedības paradumi sāka uzlaboties.

Prioritātes uzdevums *"Veicināt izglītojamo pilsonisko identitāti, pašiniciatīvu, sabiedriskās līdzdalības prasmes un patriotisku valstisko identitāti, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem."*

Mācību gada laikā ir notikuši pasākumi klasēs, lai veicinātu pilsonisko identitāti, sabiedrisko līdzdalību. Visi pasākumi tika atzīmēti kā izdevušies, bērni tajos iesaistījās labprāt. Grūti organizēt pasākumus pēc stundām, jo gandrīz visi bērni ir iesaistījušies ārpusskolas interešu izglītībā. Īpaši skolēniem patīk klases vakari. Klases vakari tika organizēti ar mērķi saliedēt klases kolektīvu, veicināt veselīga dzīvesveida popularizēšanu un iepazīstināt skolēnus ar dažādām brīvā laika pavadīšanas iespējām. Skolēni labprāt piedalījās pasākumos, izrādīja iniciatīvu, gatavojoties tiem. Pasākumi noritēja pozitīvā gaisotnē. Konkursi klases pasākumu laikā veicināja pozitīvu konkurenci, mudināja skolēnus iesaistīties tajos. Pasākumu laikā skolēniem bija iespēja iepazīt viens otram tuvāk, kā arī izjust piederību ne tikai savai klasei, bet visai skolai, lepnumu par saviem un/vai klasesbiedru panākumiem. Veicināja komandas gara veidošanos.

Klases stundas veltītas pilsoniskās līdzdalības veicināšanai:

Sākumskolas pedagogi atzīmē, ka visi pasākumi skolēniem ir saistoši, izglītojoši un motivējoši paveikt vairāk, labāk. Katrs pasākums tika veikts ar konkrētu mērķi. Priecē, ka klases skolēni izrāda prieku par piedalīšanos pasākumos. Patīk gan neformālie jeb izklaidējošie pasākumi, gan pasākumi, kur var uzstāties, tēlojot, deklamējot dzejoļi.

Bērniem kopīgi pasākumi ļoti patīk. Skolēni aktīvi piedalās un apmeklē pasākumus, kuri notiek skolas un stundu laikā. Mazāka aktivitāte vērojama ārpusstundu darbā.

4.a - klases stundas par Lāčplēša dienu, 18.novembri, kā arī novadīts konkurss puisiem „Mazais Lāčplēsis”. Tika runāts par labdarības lielo spēku un savstarpējām attiecībām, konfliktu risināšanu, Barikāžu atceres pasākumi, Es un manas vērtības, pasākums meitenēm „Meitene Zeltene”, Ziemassvētku pasākums Silenē. Visi pasākumi, kuri tika organizēti ar klasi, kopumā ir lietderīgi, nepieciešami. Vajadzīgi ir gan izglītojoši, gan izklaidējoši pasākumi. Ļoti izdevies ir projekts “Skolas soma”.

4.b - Viktorīna par Latviju, pasākums „Es Latvijā. Latvija manī”, „Nekur nav tik labi kā mājās”. Skolēni labprāt iesaistās skolas un klases pasākumos. Aktīvāk skolēni iesaistās pasākumos, kuri notiek stundu laikā. Īpaši patika “Sporta un Veselības diena”, ekskursija, Jaunsargu pasākums, „Leļļu teātris”, koncerts „Brīnišķīgā satikšanās”, klases durvju noformēšana. Diezgan neaktīvi skolēni piedalījās labdarības akcijās (ir vecāki, kas neatbalsta akciju „Dzīvnieku patversmei”).

Attālinātāja mācību procesā pasākumi notika ZOOM. Lielākā daļa skolēnu labprāt un veiksmīgi piedalījās tajos. Tika iesaistīti arī vecāki.

5.a - „Tikai darot kopā, izdodas”, „Manas tiesības, mani pienākumi”, „Es un mana vieta Latvijā”, Lāčplēša diena, ģimeņu pasākums „Pa Sprīdīša takām”, „Gudrs un spēcīgs”. Izglītojamajiem vislabāk patika ekskursijas, klases pasākums zēniem „Gudrs un spēcīgs”, pasākums meitenēm, tikšanās ar jaunsargiem, nodarbība Daugavpils Inovāciju centrā, kā arī Ziemassvētku pasākums. Izglītojamajiem vairāk patīk pasākumi, kuros var aktīvi piedalīties, nevis klausīties garas sarunas.

5.b - Cilvēka galvenās ekonomiskās vajadzības un sociālās vajadzības, Zināmi cilvēki pilsētā un novadā. Visi pasākumi bija labi organizēti un veicināja bērnu fizisku un intelektuālu attīstību. Bērni labprāt piedalās pasākumos, bet ļoti nevēlas palikt skolā pēc stundām, ja nepieciešama sagatavošanās.

6.a - Gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, skolēns A.B. pārstāvēja skolas godu novada skatuves runas konkursā, par sniegumu apbalvots ar augstākās pakāpes diplomu. Skolēni piedalījās folkloras talkā „Simtģades burtnieki”, digitalizējot LFK materiālu. Akcentēta katra skolēna nozīmība piederības veidošanā un kopības stiprināšanā.

6.b - „Bruņotie spēki Latvijā”, „Latvijas ievērojamākās vietas”. Skolēniem ļoti patīk pavadīt laiku kopā, it īpaši pēc stundām: ekskursijās, klases vakaros utt. Šogad viņi ir daudz vairāk aktīvi nekā 5.klasē. Klases pasākumos pārsvarā piedalās visi skolēni. Ļoti patika skolas konkursi: „Atpazīsti skolotāja rokrakstu”; interaktīvā Qwest Spēle “Atklāj savu skolu no jauna”, mazāk patīk tie, kuros vajadzēja rakstīt, izteikt savas domas utt. Izglītojamie patstāvīgi gatavoja Jaungada pasākumu “Tas notika tālā zemē”.

7.a - Pozitīvās uzvedības veicināšana klasē, „Es un mana Latvija”, Diskusija par žēlsirdību. 21. janvārī notika latviešu, krievu, angļu, vācu valodas radošais pasākums „Literatūra un drāma valodu kompetencēs, “Saulgriežus aizvadot”, kurā piedalījās arī 7.a klases skolēni. Šajā pasākumā skolēni varēja pašizpausties, attīstīt un pilnveidot runas kultūru, aktiermeistarību savā dzimtajā valodā, parādot latviešu nacionālās tradīcijas. 2 skolēni no 7.a klases piedalījās Ēnu dienā Latvijas robežsardzē. Visi pasākumi tika pozitīvi novērtēti.

7.b - Patriotiskajā nedēļā klases stundās apspriedām tādas tēmas kā: „Mani darbi Latvijai”, „Es un mana Latvija!”, „Latviskās un citas tradīcijas manā ģimenē”, izpētījām vēsturi un atzīmējām Lāčplēša dienu. Analizējot organizētos pasākumus, skolēni izteicās, ka ir paplašināts viņu redzesloks, ka visas iegūtās zināšanas noderēs mācību procesā un turpmākajā dzīvē.

8.a klases izglītojamie piedalījās kopīgajā pasākuma „Literatūra un drāma valodu kompetencēs, saulgriežus aizvadot”. Katra klase nelielā inscenējumā parādīja vienas tautas - latviešu, krievu, vācu, angļu – ziemas saulgriežu tradīcijas. Gan aktieriem, gan skatītājiem bija interesanti izzināt gan savas, gan citu tautu kultūru, par ko liecina pasākuma izvērtējums. Pirmajā pusgadā turpinājam piedalīties iniciatīvas ”Latvijas skolas soma” organizētajos pasākumos. Taču 2.semestrī karantīnas dēļ teātra izrāde „Džeina Eira” tika atcelta. Patīkami, ka 1.pusgadā 8.a klases skolēni arī aktīvi iesaistījās labdarības akcijās. Svarīgu, izzinošu informāciju skolēni ieguva abās tikšanās reizēs - gan ar Domes, gan policijas darbiniecēm. Arī attālinātu mācību laikā skolēniem bija iespēja radoši sevi apliecināt.

8.b klasē attālināti tika novadīta klases stunda, tika piedāvāts paklausīties valsts prezidenta lekciju „Kāpēc 4.maijs”. 4 skolēni no 8.b klases piedalījās Ēnu dienā: 3 strādāja Pilsētas Domē, viena meitene - ātrās palīdzības dienestā. Skolotāja N.I., sadarbībā ar citu valodu skolotājiem, organizēja pasākumu „Literatūra un drāma valodu kompetencēs, saulgriežus aizvadot” 5.-9. klašu skolēniem. Priekšnesumu par krievu Ziemassvētku tradīcijām gatavoja 8.b klases skolēni. Pasākumā tika iesaistīti visi klases izglītojamie. No priekšnesumiem latviešu valodā skolēni vairāk uzzināja arī par latviešu Ziemassvētku tradīcijām. Šī pasākuma mērķis bija veicināt skolēnu pašizpausmi, attīstīt un pilnveidot runas kultūru, aktiermeistarību. Skolēni mācījās sadarboties, runājot tekstu, sagatavojot tērpu un rekvizītu.

9.a – „Zinību diena”, „Kas man ir skolotājs?”, „Cik dažādi mēs esam!” (trīs lietas, kas mani raksturo); „Baltā mūžība – cieņa pret valsti un simboliem”, klases vakars veltīts Lāčplēša dienai

utt. Ņemot vērā vecuma īpatnības, vairāki pasākumi tika veltīti tiesiskiem jautājumiem, kā atgādinājums ne tikai par tiesībām, bet arī pienākumiem, par atbildību, ko nosaka likumi.

9.b klases pasākumi: Tikšanās ar vecāko jaunatnes lietu speciālisti O.J., nodarbības tēma – „Jauniešu vasaras nodarbinātība”, izglītojamie apzinīgi aizdomājas par vasaras nodarbinātību, kas attīsta darba iemaņas. Tikšanās ar A.H., nodarbības tēma „Darījumi, kuros uzvar pārdevējs” - attīstīja prasmes komunicēt ar cilvēkiem un plānot karjeru.

Pasākumu laikā skolēni mācījās saprast, kādas rakstura īpašības nepieciešamas, lai virzītos pretim saviem sapņiem un mērķiem. Kā arī savstarpēji sadarbojās un tika rosināti apzināties savu atbildību par mērķu īstenošanu.

Pamatojoties uz skolas administrācijas pasākumu novērojumiem, pedagogu un izglītojamo atsauksmēm, vērtējumiem un turpmākajiem ieteikumiem var secināt, ka pedagogi plānojot un realizējot pasākumus ņem vērā trīs galvenos rādītājus - izglītojamo sadarbību, aktīvu līdzdalību un pašiniciatīvu. Sadarbības prasmes: izglītojamie prot sadarboties ar dažiem klasesbiedriem (vai tikai ar draugiem) (4.b, 5.b, 6.b, 9.a); veicot dažādus pienākumus, izglītojamie labprāt sadarbojas ar visiem klasesbiedriem (6.b, 7.a, 7.b, 8.b, 9.a, 9.b); izglītojamie sadarbojas ar visiem klasesbiedriem, pauž savā rīcībā un runā pozitīvu attieksmi pret atšķirīga viedokļa paušanu (1.-3.a, 4.a, 5.a, 7.b, 9.a). Līdzatbildības prasmes: izglītojamie kopā ar klases audzinātāju un vecākiem formulē klases gada mācību un audzināšanas darba prioritātes (1.-3.ab, 4.b, 5.a, 7.b, 8.b, 9.b), (6.b – pamatā to dara klases audzinātājs); izvirzītās prioritātes secīgi apgūst klases stundās, ekskursijās un citās klases īstenojamajās aktivitātēs (1.-3. ab, 4.b, 4.a, 5.b, 6.b, 7.a, 7.b, 8.b, 9.a, 9.b); izglītojamie prot taisnīgi un godīgi sadalīt pienākumus un atbildības (6.b, 7.b, 8.b, 9.a, 9.b) (4.a - skolēni to neprot darīt). Pašiniciatīvas prasme: izglītojamie izprot pašiniciatīvas nozīmi klases ikdienas dzīves veidošanā (6.b, 8.b, 9.a, 9.b); izglītojamie kopā ar klases audzinātāju piedāvā īstenot noteiktas aktivitātes klasē (1.-3.ab, 4.a, 4.b, 5.b, 7.b, 7.a, 6.b, 8.b) (tikai daži izglītojamie kopā ar klases audzinātāju piedāvā īstenot noteiktas aktivitātes klasē; izglītojamie labprāt iniciē un uzņemas atbildību par dažādu klases pasākumu rīkošanu (5.a, 7.b, 6.b (daži skolēni), 8.b (daži skolēni), 9.a).

Analizējot pedagogu atskaides var novērot, ka lielākā daļa izglītojamo, veicot dažus pienākumus, prot sadarboties ar visiem klasesbiedriem un pauž pozitīvu attieksmi pret atšķirīga viedokļa paušanu, lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju plāno mācību un audzināšanas darba pasākumus un realizē tos klases stundās, ekskursijās un citās klases aktivitātēs. Lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju piedāvā īstenot noteiktas aktivitātes klasē, neliela daļa izglītojamo labprāt iniciē un uzņemas atbildību par dažādu klases pasākumu rīkošanu.

Prioritātes uzdevums *“Rosināt izglītojamos un viņu vecākus aktīvai un radošai darbībai savas skolas tradīciju izkopšanā, svinot skolas 30 gadu jubileju.”* Šobrīd viens no aktuālākajiem uzdevumiem ir nodrošināt vienādas iespējas visiem bērniem un jauniešiem iekļauties un līdzdarboties izglītības procesā neatkarīgi no viņu vajadzībām un spējām, veselības un sociālā stāvokļa, dzīvesvietas u.c. apstākļiem, īpašu uzmanību pievēršot bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām integrēšanai un iekļaušanai vispārējās izglītības, profesionālās izglītības iestādēs un interešu izglītības programmās. Izglītības iestāde jau šodien veidojas par daudznacionālu un multikulturālu vidi. Tādēļ būtisks ir jautājums, kā saglabāt latviešu tautas nemateriālo kultūras mantojumu, tradīcijas, kultūras vērtības, kā izkopt tās un pilnveidot, vienlaikus respektējot arī citu tautu kultūras un etniskās vajadzības. Pedagogi, izglītojamie, vecāki iesaistījās un realizēja daudzveidīgus pasākumus, lai izkoptu un pilnveidotu skolas tradīcijas un svinētu skolas 30 gadu jubileju. Pedagogi veicināja valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanu izglītojamajiem 13 aktīvos un radošos pasākumos, kas veltīti skolas jubilejai: Ziedu paklājs “Saulē dāvāna manai skolai”, radio pārraide par skolas vēsturi, video apsveikums skolai, koncerti “Brīnišķīgā satikšanās”, uzdevini grāmatu skolai “Draudzīgais aicinājums”, dzejoļu konkurss, eseju konkurss “Manas pārdomas sagaidot skolas 30.jubileju”, konkurss “Atpazīsti skolotāja rokrakstu”, spēle “Atklāj savu skolu no jauna”, konkurss “Skolas direktores apsveikuma runa svētkos”, fotogrāfiju

izstāde “Skolotājs savā skolā”, klašu durvju noformējums “Piepogā sevi skolai”, foto izstāde “Mana dzimta Latvijai. Es savai skolai”.

Pedagogu un izglītojamo pasākumu novērtējums. Visi pasākumi novērtēti labi, ļoti labi un teicami. 30 gadu jubilejas kulminācijas pasākums “Brīnišķīgā satikšanās” ļoti skaists, sirsnīgs, pārdomāts koncerts, patika gan skolēniem, gan vecākiem. Pasākums bija ļoti svinīgs un labi organizēts, kas uzstājās, bija labi sagatavoti, skolēniem patika skolotāju uzstāšanās. Grāmatu dāvināšanas maratons varētu būt kā ikgadējā tradīcija. Izglītojamie augstu novērtēja spēli “Atklāj savu skolu no jauna”, spēles tapšanā tika iesaistīti paši izglītojamie. Skolēniem grūtības sagādāja iejusties direktores lomā un sacerēt apsveikuma runu, tomēr daudzi piedalījās un augstāk novērtētās runas tika izmantotas koncerta tapšanā. Ar lielu aizrautību sākumskolas izglītojamie piedalījās dzejoļu sacerēšanā, visi darbi tika izkārtoti skolas izstādē un labākie tika norunāti koncertā. Katra klase skaisti noformēja savas kabineta durvis tematikā “Piepogā sevi skolai”. Skolēni paši izdomāja ornamentu durvju noformēšanai.

Interesantas bija izstādes “Atpazīsti skolotāja rokrakstu” un “Skolotājs savā skolā”.

Atpazīt skolotāja rokrakstu sākumskolas skolēniem bija grūti, jo zina tikai savas skolotājas rokrakstu. Atraktīvs pasākums, tomēr bērniem sagādāja grūtības. Var mēģināt vēl, tikai palūgt skolotājus netīši saistīt rakstīto ar savu priekšmetu. Izraisīja lielu skolēnu interesi un notika pat diskusijas par bildēm izstādē “Skolotājs savā skolā”, skolotāji kļuva tuvāk skolēniem, izglītojamie redzēja un saprata, ka skolotāji arī kādreiz bija bērni, ne tikai stingri pieaugušie.

Pasākumu bija ļoti daudz, bet atvēlētā laika - maz, varbūt tāpēc skolēnu iesaiste un interese bija dažāda, jo piedāvājumu klāsts bija milzīgs, un paveikt to tik īsā laikā bija saspringts darbs.

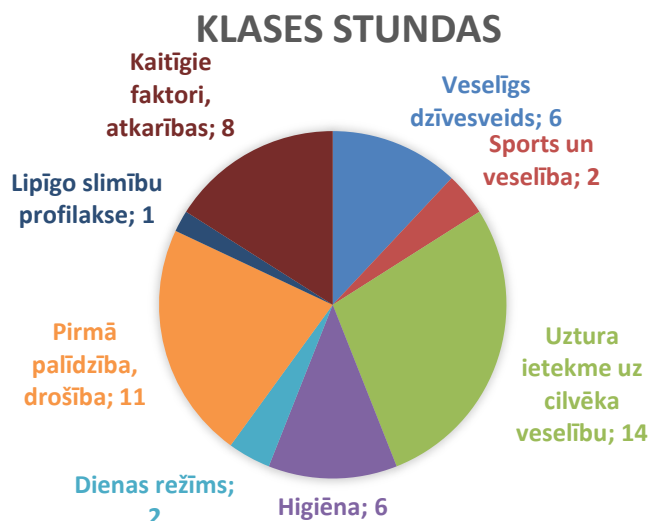
Par pasākumu norisi un kvalitāti liecina pedagogu izstrādātie nolikumi katram pasākumam, izglītojamo iesniegtie darbi, sagatavotās izstādes, pasākumu novērtējumus un ieteikumi turpmākai darbībai.

Pasākumi par godu Latvijas un skolas dzimšanas dienai lieliski kalpoja kā pilsoniskās līdzdalības audzināšanas stunda. Daudzi pasākumi, gatavojoties jubilejas pasākumam, lieliski parādīja skolēnu prasmi sadarboties un atbalstīt skolu.

Prioritātes uzdevumi *”Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīves veidu un veselību veicinošām aktivitātēm.”* un *”Nodrošināt skolas māsas sadarbību ar pedagogiem un vecākiem izglītojamo veselības veicināšanas un cilvēkdrošības jautājumos.”*

Skolā jau vairākus gadus turpinās projekti „Skolas piens” un „Skolas auglis”, skolas pienu un augļus saņem izglītojamie no 1. līdz 9.klasei. Vairāki klases audzinātāji uzskata, ka skolēnu ēšanas paradumi uzlabojušies. Atsauksmes no skolotājiem un vecākiem ir pozitīvas, skolēni sāk izprast veselīga ēdiena nozīmi. Skolas medmāsa piedalās projekta „Skolas auglis un piens” uzglabāšanas sanitāri - higiēnisko normu kontrolēšanā (realizācijas termiņi). Caur minēto projektu notiek regulāra veselīga dzīvesveida popularizēšana, kas rada priekšnoteikumus, lai skolēns būtu radošs, veselīgs, kurš izprot, ka veselība ir vērtība.

Gada laikā ir notikuši pasākumi klasēs, novadītas klases stundas, notikušas individuālās vai grupu sarunas par veselīgu dzīvesveidu, notikusi aktīva sadarbība ar skolas māsu.

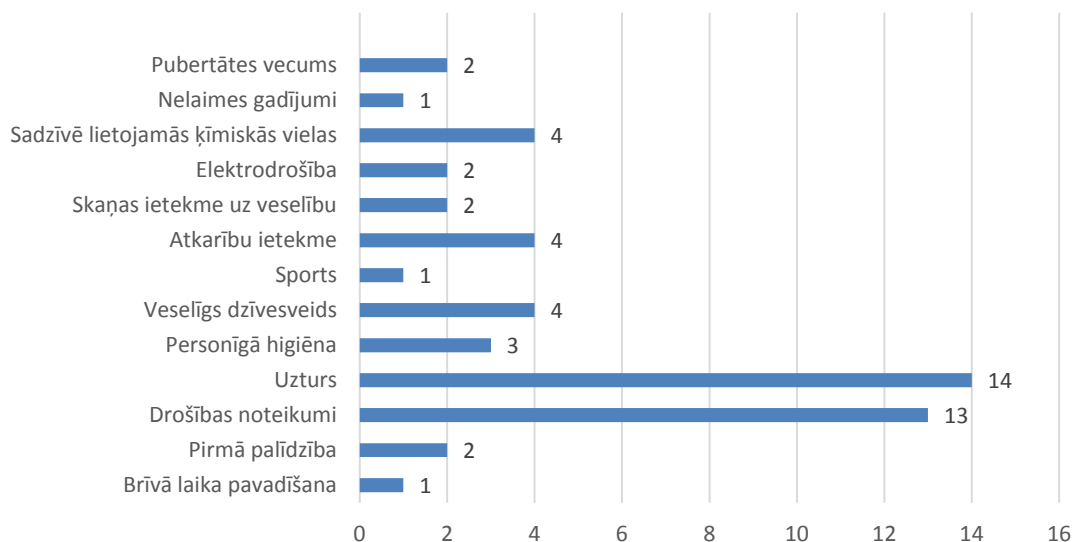


Aktuālākās tēmas, kas tika pētītas klases stundās ir uzturs, tā ietekme uz cilvēka veselību, ēšanas paradumi, ēdienkarte, drošības jautājumi. Vecākajās klasēs vairāk klases stundas tiek veltītas kaitīgajiem faktoriem un atkarībām. Papildinot klases stundu tematu daudzveidību skola organizē tikšanās ar dažādiem speciālistiem sabiedrībā, lai izglītotu skolēnus veselības un drošības jautājumos. Mācību gada laikā notika lekcijas 1.a un 1.b klases izglītojamajiem, ko vadīja ķirurgs Vanaģele. Tika organizētas lekcijas 6.klases meitenēm par higiēnas jautājumiem, ko vadīja skolas māsa. 8.a klasē notika lekcija-meistarklase "Veselīga uztura organizēšana un vadīšana". 2.a un 2.b klases skolēniem tika novadītas interaktīvās nodarbības par higiēnas pasākumiem (sadarbībā ar Slimības profilakses un kontroles centru). 3.b, 7.a un 8.a kl. skolēniem tika organizētas veselīga uztura nodarbības (organizēja D.P. un Ļ.I.). Nodarbības tiek īstenotas Eiropas Savienības Sociālā fonda projekta Nr. 9.2.4.2./16/I/101 " Informatīvās lekcijas - meistarklases par veselīgu uzturu pirmsskolas un skolas vecuma bērniem, pilsētas iedzīvotājiem" ietvaros. Notika nodarbības par veselību veicinošiem jautājumiem: 1.ab, 2.ab, 3.ab, 4.a, 5.ab, 6.a - Veselīgs dzīvesveids; Fiziskā aktivitāte - veselības stūrakmens; 6.ab, 7.ab, 9.b – Veselīgs dzīvesveids; Atkarības (sadarbībā ar Daugavpils pilsētas pašvaldību un SIA OnPlate Eiropas Savienības Sociālā fonda projekta "Informatīvie pasākumi iedzīvotāju izglītošanai par veselīgu dzīvesveidu un slimību profilaksi" ietvaros). Tika organizēta nodarbība 7.klašu zēniem Tirdzniecības tehnikumā par galda klāšanu un veselīgu kokteiļu gatavošanu.

Skolā tika organizēti ikgadējie veselību veicinošie pasākumi "Rudens sporta dienas". 4.-7.klasēm pirmo gadu tika organizēts pasākums ar Jaunsardzes pārstāvjiem parkā pie skolas, kura laikā izglītojamajiem spēļu veidā vajadzēja iemācīties uzvesties un rīkoties nestandarta situācijās. 6.a un 6.b klasēm tika organizēta „Meža ekspedīcija” uz Kalupes mežu (sadarbībā ar AS „Valsts meži”).

Veselīga dzīvesveida paradumu apgūšana notiek arī mācību stundās, daudzas tēmas tiek apgūtas mājturības un tehnoloģiju stundās, dabaszinību stundās, krievu valodā, angļu valodā, mūzikā, sociālajās zinībās, latviešu valodas stundās, fizikā un ķīmijā. Visvairāk stundās tiek runāt par uztura un drošības jautājumiem.

MĀCĪBU STUNDAS



Veselīga dzīvesveida tēmai skolā tika veltīta projektu nedēļa „Veselīgs dzīvesveids”, kas notika attālināto mācību laikā. Pedagogiem un izglītojamajiem tika piedāvātas dienas tēmas un idejas aktivitātēm.

Dienas tēma	Idejas aktivitātēm
Veselīga uztura diena	Pārtika, ko lietojam uzturā, tieši ietekmē mūsu veselību. Skolēni ģimenēs izdomā veselīga ēdiena recepti. Ja ir iespēja, izgudroto ēdienu var pagatavot. Savu darbu skaisti noformēt un atsūtīt klases audzinātājam.

	Atbalsta jautājumi: Kāpēc Jūs rekomendētu savu ēdienu citiem? Kas ir šo produktu sastāvā? Kādu ietekmi šo produktu ražošanas process atstāj uz vidi?
Sporta diena	Mudināt skolēnus kļūt fiziski aktīvākiem. Ja ir vēlēšanas skolēns iesaista savu ģimeni sporta aktivitātēs, vēlams ar kādu sporta rīku, inventāru, piemēram, velosipēdu, attēlojot lēnas, straujas, u.c. kustības. Fotogrāfijas, video vai aktivitātes aprakstu atsūta klases audzinātājam.
Talkas diena	Rīko sava pagalma, teritorijas sakopšanas talkas vai atkritumu šķirošanu savās mājās, mājas kopšanu. Fotogrāfijas ar sava darba procesa atspoguļojumu atsūta klases audzinātājam.
Mana veselīga un droša vasara	Kā es pavadīšu vasaru? Skolēni veido drošības noteikumus drošām aktivitātēm, pasākumiem, pārgājieniem, braucieniem vasarā. Izveidotos drošības noteikumus atsūtīt klases audzinātājam.
Klases stundas	Nedēļas rezultātu apkopojums.

Sakarā ar koronavīrusa karantīnu skrīningprogramma netika pabeigta, tāpēc secināt rezultātus nav iespējams.

Skolas māsaī veikts ļoti plašs izglītojošais darbs gan izglītojamo, gan vecāku vidū par saslimstības stāvokli. Katrs saslimstības gadījums tika izvērtēts, nepieciešamības gadījumā tika izsniegtas rekomendācijas vecākiem uz tālākajām izglītojamā izmeklēšanām: asins aina, rentgenuzņēmums, speciālistu konsultācijas.

Salīdzinot ar 2018./2019.mācību gadu, traumatisma skaits skolā šajā mācību gadā ir pieaudzis – 47 gadījumi (iepriekšējā gadā 34 gadījumi), t.sk. sporta stundās – 11 gadījumi (iepriekšējā gadā 9 gadījumi), starpbrīžos - 21 gadījums (iepriekšējā gadā 36 gadījumi).

Visa mācību gada garumā tika veikti profilaktiskie pasākumi – nolasītas lekcijas gan sākumskolā, gan vecākajās klasēs. Sadarbībā ar dakteri Vanaģeli nolasītas lekcijas par stājas problēmām, sadarbībā ar “Always” pārstāvi realizēta izglītojošā programma 6.klasēm par pubertāti “Starp mums meitenēm”.

Notika profilaktiskais darbs:

Traumatisma cēloņu novēršanai un kontrolei: pirmās medicīniskās palīdzības sniegšana traumu gadījumos, sniegta informācija vecākiem, kā arī nosūtīti skolēni uz izmeklējumiem pie traumataloga, ķirurga, tālākās diagnozes izmeklējumiem. Pārrunas ar sporta skolotājiem. Sniegta konsultācija traumu gadījumos. Sadarbojoties ar Slimību profilakses un kontroles centru, rīkota lekcija 4.a, 4.b, 5.a, 5.b klasēm par tēmu “Traumu profilakse, nepieciešamība lietot aizsargēkipējumu aktīvās atpūtas laikā”. Karjeras nedēļas ietvaros 1.a un 1.b daktere Vanaģele novadīja nodarbību “Stājas traucējumi un profilakse”.

Higiēnas prasību ievērošanai un kontrolei: 3.b kl.-lekcija “Roku higiēna, pareiza roku mazgāšanas tehnika”, 1.a kl.-lekcija “Veselīgs dzīvesveids. Sports. Ēdienkarte. Higiēna.”, 7.a kl.- lekcija “Personīgās higiēnas prasības”, 1.a kl.-lekcija “Mans dienas režīms”.

Veselīga uztura principu īstenošanai un kontrolei: 7.a kl.- lekcija “Ēšanas paradumi un vadlīnijas pusaudžu vecumā”, 2.b kl.- lekcija “Mana ēdienkarte. Veselīgi produkti.”

Ārstnieciskā uztura nodrošināšanai tiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams: sekojot ārsta norādījumiem, izglītojamajiem ar noteiktu diagnozi ārstnieciskā uztura nodrošināšanai, tiek saskaņots un nodrošināts atļautais uzturs.

Visās mācību klasēs pirmajā semestrī veikta pedikulozes pārbaude. Primārie pretepidēmijas pasākumi (ja konstatētas infekcijas slimības, tai skaitā saslimušo izolēšanu un izglītojamo vecāku informēšanu). Izstrādāts pasākumu plāns gripas epidēmijas laikā. Par katru gadījumu tiek ziņots Slimību profilakses centram, kā arī izolēti bērni un informēti vecāki.

Ar medmāsu klases audzinātājam ir cieša sadarbība, vienmēr tiek paziņots par saslimušo skolēnu klasē, kā arī medmāsa labi sadarbojas ar skolēnu vecākiem, paziņojot viņiem par bērna veselības stāvokli. Tiek uzraudzīta tīrība kabinetā un skolēnu higiēnas normu ievērošana.

Izvērtējot paveikto darbu, var secināt, ka profilaktiskais darbs skolā tiek veikts regulāri, tādējādi pēc iespējas samazinot traumu skaitu un saslimstību skolā, audzinot izglītojamos būt atbildīgiem par savu un citu cilvēku veselību un drošību.

Turpmākie uzlabojumi:

Izmantojot skolas stiprās puses, uzlabot pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību, organizējot tematiskos pasākumus.

Pilnveidot izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.

Regulāri atspoguļot skolas dzīvē notiekošās aktualitātes skolas mājas lapā.

Vērtējums: labi

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Daugavpils Saskaņas pamatskolas vērtēšana notika 2018.gadā no 30.janvāra līdz 2.februārim. Skola un visas 3 skolā īstenotās izglītības programmas tika akreditētas uz sešiem gadiem, ir izsniegtas atbilstošas akreditācijas lapas (IKVD lēmums Nr.42-V no 2018.gada 2.marta).

Akreditācijas komisijas ieteikumu izpilde uz 2020.gada 1.februāri ir iesniegta Izglītības kvalitātes valsts dienestam Kvalitātes novērtēšanas departamentam.

4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

Informācijas iegūšanas metodes

Lai veiktu 2019./2020.mācību gada darba rezultātu analīzi, pamatojums gūts, konstatējot izmaiņas reālajā situācijā, vērojot mācību stundas, veicot aptaujas vecākiem, skolotājiem, izglītojamajiem, analizējot visus skolas darbību reglamentējošos dokumentus un attiecīgo kontroles un uzraudzības dienestu pārbaužu aktus, tika veiktas septiņu pamatjomu - „Mācīšana un mācīšanās”, „Izglītojamo sasniegumi”, „Atbalsts izglītojamiem”, „Skolas vide”, „Skolas resursi”, „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” rezultātīvo rādītāju izvērtējuma iegūšanas aktivitātes, iegūts maksimāli pilnīgs Skolas darba izvērtējums, analīze un iespēja noteikt prioritātes 2020./2021.mācību gadam.

4.1. joma „Mācību saturs” - skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pilnu pamatizglītības programmu no 1. klases līdz 9. klasei. Skolā ir trīs licencētas un akreditētas izglītības programmas, divas no tām ir 2009.gadā aktualizētas, viena 2017.gadā izveidota. Skola īsteno 3 programmas – pamatizglītības programmu, pamatizglītības mazākumtautību programmu, no 2017./2018. tiek īstenota pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

IP nosaukums	IP kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	8662	01.04. 2009.	05.03. 2024.	225	224	204	202	168	165
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	8666	01.04. 2009.	05.03. 2024.	251	249	261	263	251	254
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8949	26.01. 2017.	05.03. 2024.	26	26	57	56	90	90

Visos mācību priekšmetos skolotāji strādā pēc mācību priekšmetu standartiem, IZM un Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem. Pamatizglītības skolotāji ir informēti un zina, kādi dokumenti nosaka viņu kompetenci, izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo

sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolotājiem tiek sniegts atbalsts standarta satura un prasību izpratnei.

Katrā mācību priekšmetā īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai. Priekšmetu skolotāji zina un saprot, ka viņu priekšmeta programmas saturs atbilst skolā realizētajām licencētajām izglītības programmām. Lai plānotu un sistematizētu savu darbu, priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji izveido un ikdienā izmanto tematisko plānu, aktualizē to, mainot tēmu secību vai stundu skaitu pēc vajadzības.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti klašu audzināšanas darba plāni. Audzināšanas darba programmā un klašu audzināšanas darba plānos iekļautas tēmas, kas audzina atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto. Mācību priekšmetu stundu saraksts kartu gadu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību stundu saraksts ir pieejams skolas 1.stāvā (izglītojamajiem un vecākiem), skolotāju istabā un e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Izmaiņas ir pieejamas skolotāju istabā, skolā 1.stāvā uz stenda un e-klasē.

Izglītības programmas īstenošanai ir nodrošinājums ar atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Katru gadu priekšmetu skolotāju MK sadarbībā ar skolas bibliotekāri izvērtē, koriģē un atlasa mācību līdzekļus nākamajam mācību gadam. Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Skolas bibliotēkas fonds tiek regulāri atjaunināts. Mācību literatūras saraksts kartu gadu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību literatūras saraksts ir pieejams skolas mājas lapā (<http://www.saskan.lv/vecakiem>).

Katru gadu ir izstrādāts un ar direktora rīkojumu apstiprināts skolotāju konsultāciju grafiks, pārbaudes darbu grafiks, kuri ir izvietoti skolotāju istabā, skolā 1.stāvā uz stenda un skolas mājas lapā (<http://www.saskan.lv/skoleniem>).

Iespēju robežās mācību priekšmetu programmu apguves tiek modernizētas ar jaunākajām mācību grāmatām, izdali, informāciju tehnoloģijām, darba formu maiņu u. c.

Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmas izvēli, sniedz nepieciešamo informāciju un resursus, veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmas izvēlē, izveidē. Par to liecina skolotāju atzinumi aptaujās un individuālajās sarunās, kā arī vērtējot Skolas administrācijas darbu skolas darbības pamatjomu vispārējās vērtēšanas lapās.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.2. joma „Mācīšana un mācīšanās”

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. “Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās pilnveidošana”, mācību priekšmetu skolotāji ir pilnveidojuši darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis. Skolotāji motivēja izglītojamos aktīvāk apmeklēt konsultācijas un papildus konsultācijas ārpus konsultāciju grafika (t.sk. Zoom platformā), novadīja individuālās sarunas ar izglītojamajiem, nodrošināja individuālu pieeju konsultāciju laikā, mācību stundās pielāgoja darba tempu, sadarbojās ar klašu audzinātājiem, sociālo pedagogu (īpaši valstī izsludinātās ārkārtās situācijas laikā) un izglītojamo vecākiem. Vēroto stundu rezultāti liecina, ka daži pedagogi ļoti efektīvi īstenoja mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. Rezultātā mācību gada beigās skolā samazinājās izglītojamo, kuriem ir

grūtības mācībās, skaits (1.semestrī – 135 izglītojamie jeb 30,5%, gadā – 78 izglītojamie jeb 17,45%).

- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotāju lielāka daļa (70%) vienmēr organizē efektīvas mācību stundas: ir novērojamas trīs stundas daļas (ierosināšana, apjēgšana, refleksija), izglītojamajiem ir skaidri stundas mērķi un sasniedzamais rezultāts, skolotāji un izglītojamie jēgpilni izmanto mūsdienu tehnoloģijas, mācību stundā apgūtā viela ir saistīta ar reālo dzīvi, mācību uzdevumi ir jēgpilni, izglītojamajiem ir skaidrs, kas izdodas, kas vēl neizdodas, skolotāji attīsta izglītojamajiem mācīšanās un pētnieciskās prasmes, prasmes strādāt patstāvīgi un līdzdarboties grupās, skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.
- Analizējot izglītības iestādes pedsēdes lēmumā pieņemto prioritāro uzdevumu MK darbā “Sagatavoties kompetenču ieviešanai, 2019./2020.mācību gadā metodiskajām komisijām strādāt pie mācību satura plānošanas”, var secināt, ka visi skolotāji, kas 2020./2021.m.g. strādās 1., 4. un 7.klasēs ir gatavi jaunā satura ieviešanai. To apliecina skolotāju izveidotie starpriekšmetu saiknes īstenošanas plāni, izveidotie mācību priekšmetu tematiskie plāni 1., 4. un 7.klasēs atbilstoši jaunajiem standartiem un mācību priekšmetu paraugprogrammām.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu.
- Pedagogi prot strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Pedagogi izprot, kas ir jāpilnveido 2020./2021.m.g.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot pedagogu sadarbību savstarpējo mācību stundu vērošanā un analīzē ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu.
- Veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, motivē izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Izglītojamajiem ir iespēja prezentēt savu darbu klasei, piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpus skolas organizētajos mācību priekšmetu pasākumos. Izglītojamie zina darba organizāciju klasē, iespējas izmantot klasē esošos mācību materiālus un līdzekļus. Izglītojamie zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu. Informācija par izglītojamo dalību mācību priekšmetu pasākumos ir aprakstīta un publicēta skolas mājas lapā.
- Pamatojoties uz mācību rezultātiem 2019./2020.m.g. beigās, var secināt, ka izglītojamajiem ir stabils zināšanu līmenis. Par to liecina izglītojamo vidējā balle skolā – 8,13 balle, mācību sasniegumu apguves līmeņi skolā: augsts līmenis – 15,44% izglītojamajiem (69 izglītojamajiem no 447), optimāls līmenis – 67,11% izglītojamajiem (300 izglītojamajiem no

447), pietiekams līmenis – 17,45% izglītojamiem (78 izglītojamiem no 447) un izglītojamo sasniegumi pilsētas, novada, valsts olimpiādēs un konkursos. Informācija par iegūtajām godalgotām vietām ir publicēta skolas mājas lapā.

- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotājiem ir vienota pieeja mācību un audzināšanas procesa īstenošanā. Pedagogi regulāri informē izglītojamos par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām, par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem. Mācību priekšmetu skolotājiem ir vienota pieeja arī attālinātā mācību procesa īstenošanā atbilstoši direktores apstiprinātai Daugavpils Saskaņas pamatskolas Attālinātā mācību procesa organizēšanas kārtībai. Gandrīz visi izglītojamie skaidri zina un saprot mācību un audzināšanas darbam izvirzītās prasības, regulāri piedalās skolas organizētajos pasākumos. Visi izglītojamie piedalījās attālinātā mācību procesā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogi ir gatavi organizēt mācību priekšmetu pasākumus izglītojamo motivācijai.
- Pedagogiem ir vienots redzējums mācību un audzināšanas procesa īstenošanā.
- Pedagogi izprot, kas ir jāpilnveido 2020./2021.m.g.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot pedagogu sadarbību attālinātā mācību procesa īstenošanā.
- Pilnveidot klašu audzinātāju sadarbību ar izglītojamo vecākiem savlaicīgai attaisnojuma zīmju saņemšanai neattaisnoto kavējumu mazināšanai.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Ņemot vērā e-klases žurnālu pārbaudes rezultātus, var secināt, ka izglītojamo mācību sniegumi tiek vērtēti sistemātiski atbilstoši skolā izstrādātajai “Kārtībai, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi”, ar kuru mācību gada sākumā ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, par to ir veikti un ar parakstu apstiprināti ieraksti klašu Instruktažu žurnālos un izglītojamo dienasgrāmatās. Ieraksti e-klases žurnālā atbilst skolā izstrādātajam un direktores apstiprinātajam pārbaudes darbu grafikam.
- Ņemot vērā pedagogu ieteikumus, kuri radās gatavojoties jauna satura ieviešanai, un izglītības iestādes pedsēdes lēmumu, tika pārskatīta skolas “Kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi”, kurā tika veikti grozījumi atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam un mācību priekšmetu paraugprogrammām. Visi pedagogi iepazinās ar grozījumiem kārtībā un izprot tos.
- Pamatojoties uz 64 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var secināt, ka vēroto stundu mācību priekšmetu skolotāju lielāka daļa (65%) efektīvi sadarbojas ar izglītojamiem, iesaistot viņus mācību sniegumu vērtēšanā, pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā. Par to liecina arī izglītojamo rīcība mācību stundās.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Pedagogiem ir vienota pieeja izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanā, kas atbilst skolas vērtēšanas kārtībai.
- Pedagogi ir gatavi izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam un mācību priekšmetu paraugprogrammām.
- Pedagogi izprot, kas ir jāpilnveido 2020./2021.m.g.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību, vairāk iesaistot izglītojamos mācību snieguma pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā.
- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību sniegumu vērtēšanā, īpašu uzmanību pievēršot ikdienas formatīvās vērtēšanas dažādām metodēm.

4.3. joma „Izglītojamo sasniegumi”

4.3.1. *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienā, var secināt, ka tie labi, par to liecina vidējā balle: 2019./2020.m.g. tā ir 8,13 balles (2018./2019.m.g. bija 7,86, 2017./2018.m.g. bija 7,78). 67,11% izglītojamo (300 no 447 izglītojamajiem) zināšanu līmenis ir optimāls, 15,44% (69 no 447 izglītojamajiem) ir augsts zināšanu līmenis. Ja salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo skaits ar optimālu zināšanu līmeni gandrīz nav mainījies, izglītojamo skaits ar augstu zināšanu līmeni nedaudz palielinājās, un nedaudz samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis - 2019./2020.m.g. - 17,45% (78 no 447 izglītojamajiem), 2018./2019.m.g. - 23,35%. Skolā nav izglītojamo, kam ir nepietiekams zināšanu līmenis.
- Salīdzinot izglītojamo zināšanu līmeni pamatizglītības programmā un pamatizglītības mazākumtautību programmā, kur no 4. klases visus mācību priekšmetus izglītojamie apgūst latviešu valodā (izņemot dzimto valodu – krievu valodu un literatūru), tad zināšanu līmenis ir vienlīdz augsts, tas liecina par to, ka, apgūstot mācību priekšmetu latviski, zināšanas mācību priekšmetā nepazeminās.
- Mācību gada sākumā mācību priekšmetu skolotāji nosaka izglītojamos, kuriem grūtības mācību priekšmetu apgūvē, lai plānotu turpmāko darbību. Darbā ar šiem izglītojamajiem mācību priekšmetu skolotāji veic individuālo darbu, t.sk. mācību stundu laikā cenšas šiem izglītojamajiem pievērst lielāko uzmanību, izmanto diferenciaciju un individualizāciju, biežāk pārbauda viņu zināšanas, mājas darbu izpildi, piedāvā aktīvāk strādāt mācību stundās, veikt papildus uzdevumus, radošus darbus, izstrādāt projektus mācību priekšmetā, piedalīties dažādos konkursos.
- Visos mācību priekšmetos regulāri notiek konsultācijas atbilstoši direktora apstiprinātajam konsultāciju grafikam, kur izglītojamajiem, kuriem problēmas mācībās, var saņemt un saņemt skolotāja palīdzību. Izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās, tiek piedāvātas arī individuālas konsultācijas ārpus konsultāciju grafikam. Priekšmetu

skolotāji, klases audzinātājas un atbalsta personāls regulāri sadarbojas ar šo izglītojamo vecākiem, informē par sekmēm, aicina palīdzēt.

- 92% no aptaujātajiem vecākiem pozitīvi vērtē mācību procesu, uzskata, ka skolā ir radīti visi apstākļi, lai izglītojamajiem nodrošinātu pilnvērtīgu mācīšanos. 85% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka lepojas ar to, ka mācās Daugavpils Saskaņas pamatskolā. 88% aptaujāto vecāku atzīst, ka, šajā mācību gadā viņu bērnam, viņa iespēju robežās, ir jūtama izaugsme. Gandrīz visi aptaujātie vecāki atzīst, ka, ja bērnam rodas problēmas skolas vidē, tad ar pedagogu, medmāsu, psihologu, logopēdu, soc.pedagoga, skolas vadības palīdzību tās veiksmīgi tiek risinātas. 73% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolas piedāvātie pulciņi un fakultatīvās nodarbības atbilst viņu bērna vajadzībām. 95% aptaujāto vecāku uzskata, ka izglītojamo savstarpējās attiecības klasē ir pozitīvas. 90% aptaujāto vecāku atzīst, ka regulāri apmeklē vecāku sapulces, vecāku dienas un citus skolas pasākumus vecākiem.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē ikdienas darbā. Ir izveidotas un papildinās izglītojamo izaugsmes dinamikas kartes, kurās tiek analizēta izglītojamo izaugsmes dinamika ballēs mācību priekšmetos.
- Samazinājās izglītojamo skaits, kam ir pietiekams zināšanu līmenis, palielinājās izglītojamo skaits, kam ir augsts zināšanu līmenis.
- Mācību gada beigās visi izglītojamie bija apguvuši mācību programmu un tika pārcelti nākamajā klasē.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Katrā klasē ir 1-2 izglītojamie, kuriem ir grūtības atsevišķos mācību priekšmetos, tādēļ skolā gadu no gada viena no prioritātēm ir darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis (4, 5 balles).

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Valsts pārbaudes darbu organizācijas veids, skaits un novērtēšanas kārtība skolā notiek saskaņā ar vienotām pārbaudes darbu prasībām. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek uzskaitīti un analizēti, salīdzināti ar rezultātiem pilsētas un valsts mērogā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās. Analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamo zināšanu līmenis ir augsts un optimāls, kas apliecina kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesa organizāciju skolā.
- Izglītojamo sasniegumi visos valsts diagnosticējošajos darbos 3.un 6.klasēs gadu no gada ir augstāki nekā vidēji valstī. 2019./2020.m.g. 3.klasēs augstākie rezultāti bija mācībvalodā (3.a klasē – 83,51%, 3.b klasē – 75,76%). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti matemātikā ir zemāki (2017./2018.m.g. bija 85,22%, 2018./2019.m.g. – 78,72%, 2019./2020.m.g. – 65,99%). Labi rezultāti diagnosticējošajā darbā ir latviešu valodā 3.b klasē (mazākumtautības izglītības programmā) - 71,14% (2018./2019.m.g. tas bija 66,53%).

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs:

Diagnosticējošais darbs 3.klasē		2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Matemātika	Kopvērtējums % skolā	85,22 % 3.a – 86,12 % 3.b – 84,26 %	78,72 % 3.a – 81,16 % 3.b – 76,53 %	65,99 % 3.a – 70,87 % 3.b – 61,10 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	79,72 %	80,42 %	62,00 %
	Kopvērtējums % valstī	77,33 %	78,59 %	59,63 %
Mācībvaloda <i>3.a kl. – latviešu</i> <i>3.b kl. – krievu</i>	Kopvērtējums % skolā	77,78 % 3.a – 77,21 % 3.b – 78,34 %	77,97 % 3.a – 78,07 % 3.b – 77,87 %	79,64 % 3.a – 83,51 % 3.b – 75,76 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	76,65 %	75,80 %	78,50 %
	Kopvērtējums % valstī	75,07 %	74,17 %	77,10 % 79,08 %
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	Kopvērtējums % skolā	76,19 %	66,53 %	71,14 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	67,96 %	63, 35 %	65,50 %
	Kopvērtējums % valstī	66,23 %	61, 02 %	64,60 %

* republikas pilsētas

- 6.klasēs augstākie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos gadu no gada ir valsts valodā mazākumtautību plūsmā, kas trīs gadu garumā ir virs 80% (2019./2020.m.g. – 82,25%, 2018./2019.m.g. – 82,79%, 2017./2018.m.g. – 81,54%). Rezultāti latviešu valodā (mācībvaloda) – 75,41% (2018./2019.m.g. bija 76,38%). Samazinājās rezultāti mazākumtautības (krievu) valodā - 73,67% (2018./2019.m.g. bija 77,90%), dabaszinībās – 64,29% (2018.2019.m.g. bija 69,94%. Uzlabojās rezultāti matemātikā – 71,72%.

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs:

Diagnosticējošais darbs 6.klasē		2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Matemātika	Kopvērtējums % skolā	66,62 %	63,39 %	71,72 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	59,80 %	56,78 %	65,31 %
	Kopvērtējums % valstī	59,90 %	55,87 %	65,15 %
Dabaszinības	Kopvērtējums % skolā	71,85 %	69,94 %	64,29 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	62,75 %	60,60 %	52,42 %
	Kopvērtējums % valstī	63,33 %	61,74 %	53,23 %
Mācībvaloda Latviešu valoda	Kopvērtējums % skolā	79,53 %	76,38 %	75,41 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	68,84 %	65,84 %	64,98 %
	Kopvērtējums % valstī	60,58 %	64,27 %	64,11 %

Mācībvaloda	Krievu valoda	Kopvērtējums % skolā	72,09 %	77,90 %	73,67 %
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	64,58 %	69,42 %	64,14 %
		Kopvērtējums % valstī	66,18 %	69,49 %	65,83 %
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)		Kopvērtējums % skolā	81,54 %	82,79 %	82,25 %
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	62,46 %	63,01 %	66,70 %
		Kopvērtējums % valstī	62,76 %	62,72 %	66,73 %

* republikas pilsētas

- 2019./2020.m.g. valstī izsludinātā ārkārtējā stāvokļa dēļ eksāmeni 9.klasēs nenotika. Analizējot iepriekšējo mācību gadu eksāmenu rezultātus, var redzēt:
Rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9.klasē (pamatizglītības mazākumtautību programmā) 2018./2019.mācību gadā bija 77,41%, kas praktiski ir iepriekšējā mācību gada līmenī, tie ir augstāki par rezultātiem pilsētā par 12% un valstī gandrīz par 15%. Eksāmenu kārtoja 24 izglītojamie, 22 no tiem ieguva B2 līmeni (88% izglītojamo), 1 izglītojamais – B1 līmeni (4%), 2 izglītojamie – C1 līmeni (8%), A līmeni neieguva neviens.
- Gadu no gada ir labi rezultāti necentralizētajos valsts pārbaudes darbos. 2018./2019.mācību gadā visaugstākie rezultāti bija krievu valodā (svešvalodā) – 89,67% un Latvijas vēsturē – 81,73%. Rezultāti matemātikā bija 75,30%, mazākumtautību (krievu) valodā – 74,17%, latviešu mācībvalodā – 73,12%. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, visos augstāk minētajos mācību priekšmetos vērtējums eksāmenā ir paaugstinājies, taču rezultāti eksāmenā angļu valodā samazinājās – 64,78% (2017./2018.m.g. bija 70,70%, 2016./2017.m.g. – 70,90%). Rezultāti eksāmenos 9.klasēs gadu no gada ir augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī.

Necentralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasēs:

Necentralizētie eksāmeni 9.klasēs		2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Latviešu valoda	Kopvērtējums % skolā	65,86%	71,67%	73,12 %
	Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	65,64%	64,99%	63,35%
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	67,47%	66,67%	64,62%
	Kopvērtējums % valstī	67,07%	66,86%	64,71 %
Mazākumtaut. valoda (krievu)	Kopvērtējums % skolā	76,28%	69,88%	74,17 %
	Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	65,28%	63,26%	63,43%
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	67,96%	67,23%	66,29%
	Kopvērtējums % valstī	69,09%	67,76%	67,90 %
Matemātika	Kopvērtējums % skolā	71,81%	69,89%	75,30 %

		Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	54,87%	49,67%	52,31%
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	59,07%	55,53%	55,75%
		Kopvērtējums % valstī	67,08%	68,70%	55,83 %
Svešvaloda	Angļu valoda	Kopvērtējums % skolā	70,9%	70,70%	64,79 %
		Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	72,12%	68,65%	69,15%
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	71,51%	68,96%	67,74%
		Kopvērtējums % valstī	74,38%	71,60%	70,77 %
	Krievu valoda	Kopvērtējums % skolā	-	87,17%	89,67 %
		Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	73,47%	71,86%	72,48%
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	78,85%	77,25%	77,22%
		Kopvērtējums % valstī	76,37%	74,50%	74,32 %
Latvijas vēsture		Kopvērtējums % skolā	82,59%	75,55%	81,73 %
		Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	67,43%	64,79%	61,99%
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	69,48%	65,59%	61,97%
		Kopvērtējums % valstī	70%	67%	63,15 %

* pamatskolu grupa / ** republikas pilsētas

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamo zināšanu līmenis ir augsts un optimāls, kas apliecina kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesa organizāciju skolā.
- Izglītojamo sasniegumi visos valsts pārbaudes darbos darbos gadu no gada ir augstāki nekā vidēji valstī.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Attīstīt izglītojamo līdzatbildību par darba procesu un rezultātiem ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudes darbos.
- Turpināt iesākto darbu izglītojamo ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu veicināšanai.

4.4. joma „Atbalsts izglītojamiem”

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, skolas māsa, izglītības bibliotekārs. Sākot ar 2014./2015.mācību gadu skolā ir izveidota atbalsta komanda – atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU). Komandas

sastāvā ir skolas direktore, direktores vietnieks izglītības jomā, izglītības psihologs, sociālais pedagogs un pamatizglītības skolotāji. Skolas APU komanda mācību gada laikā strādāja ar mērķi veicināt pozitīvu uzvedību, attīstīt izglītojamajos emocionālo inteliģenci un veicināt lasītprasmi.

Iesāktā iepriekšējā mācību gadā pasākumu cikla “Mēs atbildam par mazajiem” ietvaros 9.a klases izglītojamie piedalījās 1.a klases stundās un bija atbalsts skolotājam, lai kopīgais darbs pie “Veselības paklāja” izdotos.

Janvāri – februārī kopā ar klašu audzinātājiem 7. – 9. klasēs novadītas klases stundas “Ko es vēlos jautāt saviem vecākiem?”. Stundas rezumējums – slepens jautājums vecākiem – “Ko es jautātu saviem vecākiem, ja varētu jautāt visu...” Tēmas tika apkopotas un izvērtētas, kā rezultātā skolā notika pasākums – saruna “Dialogs ar pusaudzi”, ko vadīja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psiholoģe Linda Vingre. Pirms tikšanās ar vecākiem visi anonīmi saņemtie jautājumi tika apzināti un sagrupēti pēc tēmām, kas interesē pusaudžus, dialoga sākumā runāja L.Vingre. Kad bērnu vecāki apzināja, cik plašs ir jautājumu loks, par ko vēlas runāt bērni, sāka veidoties dialogs ar vecākiem – Ko darīt? Ka rīkoties? Vai pievērst tam uzmanību un ieraudzīt problēmu? Vai vecākiem arī var būt laiks sev, kad bērns pieprasa uzmanību? Kā mums sadzīvot ar bērnu elkiem modē, mūzikā? Pie katra jautājuma un situācijas bija konstruktīva analīze, reizēm padoms, kā rīkoties vecākiem. Pēc pasākuma vecāki bija pateicīgi par ieguldīto darbu, par iespēju jautāt un runāt, iepazīt savu pusaudzi vēl tuvāk. Dialogs turpinājās, jo daudzi vecāki pieteicās uz individuālām konsultācijām. Tas bija labs sākums, lai turpinātu rīkot tādas tikšanās arī nākamajos gados. Mums ir svarīgi zināt lietas, kas satrauc mūsu pusaudžus.

Mācību gada laikā tika sastādīti trīs individuālie darba plāni ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas, kā rezultātā APU komanda katru nedēļu tikās ar izglītojamajiem, lai apspriestu iepriekšējās nedēļas notikumus, problēmas, ja tādas bija, sasniegumus.

Lasītprasmes attīstīšanai skolā mācību gada laikā veiktas lielākās aktivitātes – Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2019 (visas vecuma grupas); LNB Skaļās lasīšanas maratons (5.-6. klases); lai radītu interesi par grāmatām un veicinātu lasīt gribēšanu, sākumskolas klasēs notika bibliotekāra stundas, kur kopīgi tika lasīta un apspriesta izvēlēta grāmata.

2017./2018.mācību gadā daudzi skolotāji atzīmēja veiksmīgu sadarbību ar skolas atbalsta personālu. Regulāri tika apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmantoja izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem.

Atbalsta personāla, klases audzinātāju, skolas vadības organizētie atbalsta pasākumi skolā:

- 1.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā,
- 1.klašu izglītojamo vecākiem sapulce “Adaptācijas norise pirmajās klasēs”,
- klases stundas “Manas vērtības”, “Pozitīvs un negatīvs piemērs”, “Draudzība un sadarbība”, “Sadarbība ar citiem...”, “Draudzība, simpātija, mīlestība.”, “Sveša vide”, “Pašciņa”, “Klases biedri un klases kolektīvs”, “Emocijas”, “Atkarība un līdzatkarība”, “Mana dzīve”, “Mana nākotne”, “Konfliktsituāciju risināšanas prasmes”, “Pienākumi un tiesības”, “Tā ir mana izvēle”, “Veselīga un neveselīga uzvedība”, “Pienākumi un atbildība”, “Drošs internets”, “Atkarību izraisošas vielas. Veips”,
- 4.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties jaunajā mācību programmu sistēmā,
- jaunatnākušajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā un klasē,
- jaunatnākušajiem skolotājiem, adaptējoties skolā,
- apkopo informāciju par izglītojamajiem, kam nepieciešama palīdzība,
- konstatē izglītojamā veselības problēmas, sniedz iespējamo atbalstu un informāciju veselības stāvokļa uzlabošanā,
- attīsta pozitīvās attieksmes veidošanās, sociālās iemaņas,
- atbalsta izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācībās un uzvedībā, izskaidro izglītojamajiem labas uzvedības noteikumus un uzklausā viņu viedokli.

Šo darbu plāno un izpētes rezultātus apkopo pedagoģiskajās sēdēs vai sēdēs pie direktores, iepazīstinot ar materiāliem arī vecākus. Jaunatnākušo izglītojamo un skolotāju adaptācija skolā parasti norit veiksmīgi.

Visu mācību gadu notiek sociālā pedagoga sadarbība ar sociālo dienestu. Tas ir darbs ar izglītojamajiem, kuri ir adoptēti, kuriem ģimenē ir materiālās grūtības (bezmaksas launags, vecāku informēšana u.t.t.). Cieša sadarbība visa mācību gada garumā ir ar Valsts policiju, Pašvaldības policiju, Probācijas dienestu, ceļu policiju, patversmi "Priedīte", sociālo lietu pārvaldi, Daugavpils bāriņtiesu, kriminālistiem – tās ir klases stundu organizēšana, mācību ekskursijas, atsevišķu gadījumu (deviantas uzvedības) individuāla izskatīšana. Sociālais pedagogs sadarbojas arī ar citu mācību iestāžu sociālajiem pedagogiem un atbalsta personālu. Sociālajam pedagogam ir izstrādāts klases stundu plāns, novadītas klases stundas par drošību, savstarpējām attiecībām, konfliktrisināšanas prasmēm, rīcību un atbildību, par atkarībām un labestības stundas.

Skolā ir aprīkots medicīnas kabinets, kas darbojas pēc 2010.gada 3.augusta MK Nr.713 „Noteikumi par kārtību, kādā nodrošina apmācību pirmās palīdzības sniegšanā, un pirmās palīdzības aptiecināšanas medicīnisko materiālu minimumu”. Skolas medicīnas kabinets nodrošināts ar pirmās palīdzības aptiecināšanas un rekomendējamo medikamentu saturu. Skolas māsa sniedz izglītojamajiem pirmo neatliekamo palīdzību un vajadzības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību, vienlaikus informējot par to skolas direktori, klases audzinātāju un vecākus. Sertificēta skolas māsa regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālām vajadzībām, ievērojot ārstēšanas noteikumus.

Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumai, pēkšņa negadījuma vai saslimšanas gadījumā. Izglītojamie un viņu vecāki par to ir informēti. 2019./2020.māc. gada laikā sekmīgi veikts izglītojoši profilaktiskais darbs.

Skolā bērniem katru gadu tiek veikta skriningprogramma – redzes, stājas, svara pārbaude. Sakarā ar koronavīrusa karantīnu skrīningprogramma netika pabeigta, tāpēc secināt rezultātus nav iespējams.

Mācību gada sākumā tika organizēts un veikts pētniecības projekts "Skolas soma 2019". Novērtējot projekta rezultātus, var secināt, ka visās vecuma grupās vidējais izglītojamo skolas somu svars atbilst normas robežai, izņemot 2.klašu izglītojamajiem, kuru somas ir smagākas - vidējais somu svars ir 3.800 kg un neatbilst normai. Daudziem izglītojamajiem somās atrodas dažādas liekas mantas, kas liecina, ka mājās netiek pārbaudīts somas saturs nākamajai dienai. Par pārbaudes rezultātiem ir informēti izglītojamie, klašu audzinātāji un vecāki.

Veikts ļoti plašs izglītojošais darbs gan izglītojamo, gan vecāku vidū par saslimstības stāvokli. Katrs saslimstības gadījums tika izvērtēts, nepieciešamības gadījumā tika izsniegtas rekomendācijas vecākiem uz tālākajām izglītojamā izmeklēšanām: asins aina, rentgenuzņēmums, speciālistu konsultācijas.

Izvērtējot saslimstības stāvokli 2019./2020.māc. gadā, var secināt, ka gadījumu skaits ir atkarīgs no noteiktās diagnozes:

- ARVI - 569 gadījumi (pieaudzis salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu);
- gripa - 20 gadījumi (vienā līmenī ar iepriekšējo mācību gadu - bija 20 gadījumi);
- pneimonija - 17 gadījumi (pieaudzis salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu);
- faringīts – 85 gadījumi;
- traheīts – 28 gadījumi;
- funkcionāli kuņģa- zarnu trakta traucējumi - 45 gadījumi;
- nora vīruss - 1 gadījums.

Salīdzinot ar 2018./2019.mācību gadu, traumatisma skaits skolā šajā mācību gadā ir pieaudzis – 47 gadījumi (iepriekšējā gadā 34 gadījumi), t.sk. sporta stundās – 11 gadījumi (iepriekšējā gadā 9 gadījumi), starpbrīžos - 21 gadījums (iepriekšējā gadā 36 gadījumi).

Visa mācību gada garumā tika veikti profilaktiskie pasākumi – nolasītas lekcijas gan sākumskolā, gan vecākajās klasēs. Sadarbībā ar dakteri Vanaģeli nolasītas lekcijas par stājas problēmām, sadarbībā ar “Always” pārstāvi realizēta izglītojošā programma 6.klasēm par pubertāti “Starp mums meitenēm”.

Turpmākie uzlabojumi:

Atbalsta personāla darba aktualizācija, sadarbībai ar bērnu vecākiem.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 24. novembra noteikumiem Nr.1338 “Kārtība, kā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, lai nodrošinātu izglītojamo drošību, skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, evakuācijas plāns. Evakuācijas plāns atrodas katrā stāvā redzamā vietā. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti – 2.semestra sākumā. Darbā ar izglītojamajiem, kuri pārkāpj Iekšējās kārtības noteikumus un kuriem ir uzvedības problēmas, skola rīkojas saskaņā ar Iekšējo kārtību noteikumu 13.punktu.

Vecāki ar Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. Par iepazīšanos ar Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un vecāki parakstās klašu instruktāžu žurnālā un izglītojamo (1.-4.kl.) dienasgrāmatās.

Skolā ir izstrādāta skolas audzināšanas programma, kurā ir atspoguļotas klases stundu tematiskās grupas. Klases audzinātāji sastāda audzināšanas darba plānu 1. un 2.semestrim par pamatu ņemot klases stundu tematiskās grupas, kur viena no tēmām ir “Drošība”.

Skolā ir izstrādāts Vardarbības novēršanas plāns, saskaņā ar to tiek organizēti atbalsta pasākumi.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Daugavpils Saskaņas pamatskolā un tās organizētajos pasākumos, saskaņā ar ko tiek organizēti izglītojamo drošības pasākumi mācību stundās, skolas un ārpuskolas pasākumos.

Skolā ir ierīkota signalizācijas un videonovērošanas sistēmas, skola ir radioficēta.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2016.gada 19.aprīļa noteikumiem Nr.238 „Ugunsdrošības noteikumi”, ar skolas direktores rīkojumu nozīmēta atbildīgā persona par ugunsdrošību.

Skola garantē izglītojamo drošību. Skolas Iekšējās kārtības noteikumi liedz izglītojamajiem stundu laikā atstāt skolas telpas bez klases audzinātājas vai vecāku atļaujas, nepiederošām personām ieeja skolā ir aizliegta. Skolā ir izstrādāta kārtība par nepiederošu personu uzturēšanos skolā (02.07.2010, grozījumi 22.09.2015.). Skolas dežurante nodrošina un atbild par šo noteikumu izpildi. Darba aizsardzības speciālists ik gadu sastāda Darba aizsardzības plānu un saskaņā ar to īsteno pasākumus. Kā liecina anketēšanas rezultāti, vecāki atzīst, ka skolā bērni jūtas droši, skola rūpējas par bērnu drošību gan skolā, gan ārpuskolas pasākumos.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs skolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām, ņemot vērā valsts, pilsētas, skolas izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības. Skola ir izstrādājusi skolas audzināšanas darbības programmu un audzināšanas darba virzienus trīs gadu periodam (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.), kuru izmanto klases audzinātāji, veidojot klases audzinātāja darba plānu.

Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde, ir izstrādāts skolas līdzpārvaldes reglaments. Skolēnu līdzpārvaldes darbs ir regulārs, dalībnieki satiekas kopējās sanāksmēs 1 reizi mēnesī ceturtdienā,

nepieciešamības gadījumā tikšanās notiek biežāk. Jāatzīst, ka ne vienmēr visi līdzpārvaldes dalībnieki var ierasties vienā laikā, jo pēc stundām steidzas uz ārpusskolas nodarbībām, pārējie apmeklē mūsu skolas pulciņus, fakultatīvās nodarbības, gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Skolēnu līdzpārvaldes darbs ir saistīts ar gatavošanos pasākumiem un daudzveidīgām akcijām. Ārpusstundu pasākumi skolā vienmēr ir organizēti pārdomāti un daudzveidīgi, to sagatavošanā un norisē piedalās arī paši izglītojamie. Visi aptaujātie vecāki piekrīt tam, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Ārpusklases pasākumi skolas mērogā lielāko tiesu ir interesanti, to atzīst gandrīz visi izglītojamie un piezīmē, ka to varētu būt vairāk. Klašu audzinātāju stundas sekmē vispusīgu izglītojamo personības attīstību. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka klases audzināšanas stundas ir interesantas.

Skolā ir izstrādāts ārpusklases pasākumu plāns, pilsonisko pasākumu plāns, kuros ietverti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Klases audzināšanas stundās ar izglītojamiem tiek pārrunāti Iekšējās kārtības noteikumi un uzklauti priekšlikumi. Skolēnu līdzpārvaldes sanāksmēs notiek Iekšējās kārtības noteikumu izskatīšana un papildināšana. Ir izstrādāti Skolēnu uzvedības noteikumi trīs pamatjomās: drošība, cieņa, atbildība. Šo noteikumu izstrādes pamats ir Iekšējās kārtības noteikumi, to izveidē tika iesaistīti visas skolas izglītojamie un skolotāji.

Skolā darbojas 11 interešu izglītības pulciņi, kuros savu jaunradi varēja attīstīt un sevi pilnveidot 362 pulciņu dalībnieki. 2019./2020.mācību gadā tika piedāvāti pulciņi: „Pazīsti savu organismu”, „Zaļais aicinājums”, vokālais un folkloras ansamblis, koris 2.-4. un 5.-9.klasēm, tautas dejas, ritmika, keramika un floristika, teātra sports, „Skolēnu mācību uzņēmums”(interešu izglītības programmas saturs tiek realizēts fakultatīvajās nodarbībās).

Gadu no gada vispieprasītākās no piedāvātajām interešu izglītības programmām ir koris, tautas deju pulciņš, vokālais un folkloras ansamblis, keramikas pulciņš. Savas tradīcijas turpina ritmikas pulciņš, „Pazīsti savu organismu”, „Zaļais aicinājums”, floristikas pulciņš, otro gadu pēc kārtas izglītojamie darbojas pulciņā „Skolēnu mācību uzņēmums”, 2019./2020.m.g. izglītojamajiem bija iespēja attīstīt savas spējas „Teātra sports” pulciņā.

Tautas deju kolektīvi, vokālais un folkloras ansamblis piedalās visos skolas pasākumos. Skolas koris piedalās lielākajā daļā skolas pasākumu, t.sk. 18.Novembra svinībās, skolas jubilejas svinībās, Ziemassvētku svērtītā, skolas gada noslēguma pasākumā, Māmiņdienai veltītajā pasākumā.

5.-4.klašu koris 2019./2020.gadā gatavojās koru skatei, lai piedalītos skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 1.-4.klašu vokālais ansamblis Latgales novada vokālās mūzikas konkursā „Balsis” ieguva 1.pakāpes diplomu.

2019./2020.m.g. Saskaņas pamatskolas tautas deju kolektīvs „Sidraba dzīpariņi” piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertā "Sauce vija zelta rotu" repertuāra apguves un dalībnieku atlases skatē, iegūstot II pakāpes diplomus 3.-4. un 5.-6.klašu grupā.

Ritmikas nodarbību dalībnieki piedalījās skolas Ziemassvētku pasākumā un vairākos klašu kolektīvu pasākumos.

Pulciņu „Pazīsti savu organismu” un „Zaļais aicinājums” dalībnieki darbojas skolas Ekopadomē, organizēja grupu darbu jaunākajās klasēs „Vides spēles”, piedalās Latvijas Vides Fonda organizētajās Vides dienās, Ūdens dienā, Meža dienā, Zemes dienā.

Floristikas pulciņa dalībnieki aktīvi piedalās Ziemassvētku floristikas konkursā, iegūstot 1.vietas. Pulciņa dalībnieces tika iesaistītas visos, atbilstoši tematikai un gadalaikam, skolas noformēšanas pasākumos.

Pilnveidojot skolēnu uzņēmējspējas, attīstot radošumu, lēmumu pieņemšanas prasmes, skolā darbojas JA Latvija Biznesa izglītības programma „Skolēnu mācību uzņēmums” (SMU). Gada laikā izglītojamie iesaistīti dažādos pasākumos, kas sniedza atbalstu un iedvesmu veidot un attīstīt savas biznesa idejas. SMU dalībnieki piedalījās JAL uzņēmējdarbības konferencē „Uzdrīksties uzvarēt!” Rīgā, JAL organizētajā reģionālajā pasākumā Daugavpilī „Jauno uzņēmēju skola”. Tika organizēta tikšanās ar Daugavpils Biznesa inkubatora vadītāju un

projektu konsultanti. Savus darba rezultātus izglītojamie prezentēja SMU Ziemassvētku gadatirgū Daugavpilī, SMU Ziemassvētku pasākumā un pavasara pasākumā “Cits bazārs” Rīgā, kā arī reģionālajā pasākumā Daugavpilī.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās:

Programmas nosaukums	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
	1.-4.klases	5.-9.klases	1.-4.klases	5.-9.klases	1.-4.klases	5.-9.klases
Kultūrizglītības programmas	147 71(F)	96 15(F)	205	116	196	123
Vides izglītības programmas	17	12 (F)	-	37	-	19
Citas izglītojošas programmas						24(F)
Kopā:	235	123	205	153	196	166

Visvairāk dalībnieku ir kultūrizglītības programmās, jo te ir pieejamas daudzas apakšprogrammas un to realizācijai nav nepieciešama nozīmīga tehniskā bāze, uzkrāts metodiskais materiāls un ir pieejami pedagoģiskie resursi. Kultūrizglītības un vides programmu realizācijai ir kvalificēti un radoši pedagogi ar labām plānošanas un organizēšanas prasmēm.

1.-6.klašu izglītojamie vairāk izvēlas interešu izglītības programmas izglītības iestādē. 7.-9. klašu izglītojamie izglītības iestādes piedāvātās interešu izglītības programmas izvēlas mazāk, kā arī izglītības iestādē nav tik plašs programmu piedāvājums pamatskolas izglītojamajiem. Vecāko klašu izglītojamie izvēlas vides izglītības programmas un “Skolēnu mācību uzņēmums” nodarbības.

Skola piedāvā interešu izglītības programmas kultūrizglītībā, vides izglītībā un citās izglītojošās jomās. Skolas interešu izglītības programmu izvēli nosaka materiāli tehniskā bāze un pedagogu kvalifikācija, mācību gada noslēgumā pēc aptaujas rezultātiem tiek uzklauts vecāku viedoklis. Izglītojamo vecāki mācību gada sākumā vecāku sapulcēs tiek informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Ar interešu izglītības programmu klāstu izglītojamie iepazīstina klases audzinātājs un priekšmetu skolotāji. Pēc vecāku rakstiska iesnieguma izglītojamais tiek ieskaitīts attiecīgajā interešu izglītības nodarbībā. Interešu izglītības nodarbību grafiks atrodas skolas pirmajā stāva pie informācijas stenda, izglītojamajiem un vecākiem pieejamā vietā. Mācību gada noslēgumā interešu izglītības skolotāji veic izglītības programmu izvērtējumu un savas darbības pašanalīzi.

Skola ir ieguvusi Eko skolas nosaukumu, kārtējo gadu apstiprina to, sagatavojot atskaides Eko programmas organizētājiem. Skolā darbojas EKO padome, kura organizē ekoloģisko audzināšanu skolā.

Daudzas jaunas zināšanas un atbalstu personības veidošanā izglītojamais iegūst tieši skolā. Tās ir prasmes, bez kurām nevar būt iemaņu, tā izglītojamais mācās un iegūst dzīvesprasmes. Iegūtās prasmes ļauj viņiem vieglāk pārvarēt dažādas situācijas ikdienas saskarsmē ar līdzcilvēkiem.

Daugavpils Saskaņas pamatskola no 2018.gada 1.novembra līdz 2020.gada 31.oktobrim realizē ES mūžizglītības Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektu “Attīstāmies ar STEAM” (“*Let’s improve with STEAM*”). Projekta mērķi: izstrādāt un dalīties ar inovatīvām mācību metodēm un aktivitātēm; ieviest starpnozaru sadarbību un inovācijas skolas darbā; palīdzēt skolai radīt radošu un autentisku mācību pieredzi; paaugstināt izglītojamo izpratni par starpdisciplināritāti dažādos mācību priekšmetos un padarīt mācības aizraujošākas. Nosaukums STEAM atšifrējas kā Dabaszinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātne, Māksla, Matemātika. Katrs projekta posms ir veltīts vienai no minētajām jomām. Daugavpils Saskaņas pamatskola kā projekta partneris sadarbojas ar

Portugāles, Itālijas, Lietuvas, un Turcijas skolām. Mēs plānojam integrēt STEAM mūsu skolas mācību programmā, izveidot pamatprogrammu un angļu terminoloģiju, ko var izmantot ES skolās ieviešot STEAM izglītības procesā. Projekta ietvaros ir paredzētas izglītojamo īstermiņa mobilitātes uz visām partnerskolām. Notiek projekta publicitātes pasākumi citu Latvijas skolu un vietējās sabiedrības informēšanai.

No 2017.gada 11.septembra līdz 2019.gada 31.maijam skola realizēja projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kura mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai pēdējo trīs mācību gadu laikā Daugavpils Saskaņas pamatskolā tika organizēti dažādi mācību priekšmetu pasākumi, novadīti starpdisciplinārie pasākumi, t.sk. CLIL stundas, notika atklātās mācību stundas skolas, pilsētas skolotājiem, kā arī ārvalstu delegācijām starptautisko projektu ietvaros. Skolā tika organizēti tematiskie pasākumi (arī ar vecākiem), sporta un veselības dienas, Latvijas simtgades svinību pasākumi, 9.klašu prezentācijas pasākumi, pēdēja zvana pasākums, skolas Goda svētki (mācību gada noslēguma pasākumi), projektu nedēļas un citi pasākumi. Mācību priekšmetos tika organizētas konsultācijas, individuālais darbs ar izglītojamajiem, āra nodarbības, mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, mācību vizītes. Izglītojamie demonstrēja savus panākumus, piedaloties skolas, pilsētas, novada, valsts olimpiādēs un konkursos, radošo darbu izstrādē, debatēs, festivālos. Skola aktīvi piedalās starptautiskajos un nacionālajos projektos, kur ir iesaistīti izglītojamie no dažādām klasēm.

Jāatzīst, ka bieži pasākumos, it īpaši pilsētas, novada un valsts līmenī, piedalās izglītojamie ar augstiem un vidējiem mācību sasniegumiem, kur viņiem ir iespēja parādīt savas zināšanas, prasmes dažādās olimpiādēs, konkursos, projektos un citos pasākumos. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām ir daudz mazākas iespējas piedalīties pasākumos, jo pasākumu, kur izglītojamie ar zemāku zināšanu līmeni varētu uzlabot savas kompetences un mācību sasniegumus, ir krietni mazāk. Lai nodrošinātu izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabotu izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus, kā arī lai nodrošinātu kompetenču agrīnu attīstību vai problēmu savlaicīgu diagnostiku, projekta ietvaros tika organizēti papildus pasākumi.

Skolā ir veiksmīgi īstenoti eTwinning projekti "Cooking Detectives" un "7 Notes to English". Izglītojamie, kuri bija iesaistīti projektā, iepazinās un aktīvi izmantoja dažādus interneta rīkus, pielietojot tos dažādu uzdevumu veikšanai.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolā darbojas pedagogs karjeras konsultants, kurš sniedz izglītojamajiem un viņu vecākiem informāciju par karjeras iespējām, pasākumiem, apmeklējot klases stundas un ievietojot informāciju e-žurnālā. Pedagogam karjeras konsultantam ir izstrādāts darba plāns, kurā ir iekļautas konsultācijas izglītojamajiem, tematiskās klases stundas, mācību ekskursijas un ārpusstundu pasākumi. Klases audzinātāji, plānojot audzināšanas darbu mācību gadam, paredz tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību karjeras atbalsta sistēmas pilnveidei skolā, gada garumā īstenotas dažādas aktivitātes. Kopā ar klašu audzinātājiem organizētas mācību ekskursijas uz pilsētas uzņēmumiem un profesionālās izglītības iestādēm izglītības iespēju un profesiju iepazīšanai (Valsts Zonālais arhīvs, Viesnīca "Park Hotel Latgola" (8.b), LCB Digitālais centrs (4.a), Daugavpils Inovāciju centrs (1.–3.kl.), Daugavpils Universitāte (8.a, 7.b., 9.b), Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola u.c. (7.b, 9.a). Karjeras nedēļas 2019 ietvaros, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem tika organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – radošās industrijas, uzņēmējdarbība, militārā joma, zinātne un IT u.c.

Sadarbībā ar latviešu valodas skolotājiem (latviešu valodas stundās) 7.a, 8.a, 9.a, 9.b, klases izglītojamie pēc “Ēnu dienas” apmeklējuma dalījās pieredzē par “Ēnu dienu” gūtajām atziņām, pilnveidojot savas prezentēšanas un publiskās runas prasmes. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, audzināšanas programmas ietvaros gada laikā tika novadītas 20 klases stundas par dažādām tematiskajām jomām: “Karjeras izvēles nosacījumi” (9.kl.), “Personības tipi un profesijas” (7.kl.), “Izpēti profesijas” (7.kl.), “Profesiju ābece”, “Skolas profesijas” (5.kl.), “Informatīvie resursi karjeras izvēlē” (8.kl.), “Manas intereses un spējas” (9.kl.), “Vasaras nodarbinātības iespējas pilsētā” (8., 9.kl.) – tikšanās ar Daugavpils domes Jaunatnes nodaļas speciālisti, “Ēnu diena – palīgs nākotnes izvēlei” (7.–9.kl.), “ Esi līderis karjerā un dzīvē” (8.b, 9.a kl.), “Karjeras kubs” (6.a, 7.a kl.) (ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros). Veicinot sadarbību un sniedzot metodisko atbalstu, e-klasē klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem tika sūtīti informatīvi materiāli, prezentācijas par profesiju un darba pasauli (marts – maijs).

Izglītības iespēju izpētei un izzināšanai izglītojamajiem tika organizēts izstādes “Skola 2020” apmeklējums. Sniedzot aktuālo informāciju par izglītības iespējām pēc 9.klases, par izmaiņām vidusskolas mācību programmās (kursu komplektu izvēle) izglītojamajiem tika novadītas 33 individuālās konsultācijas/sarunas. Vietnē E – klase tika sūtīta aktuālā informācija - Infografika” 10 soļi vispārējās vidējās izglītības izvēlei”, izglītības iestāžu piedāvājumi (vidējā izglītība, profesionālā izglītība). Izglītojamajiem tika sniegts atbalsts reģistrējoties vietnē “Ēnu diena”, palīdzot atrast interesējošo vakanci, kā arī sniedzot atbalstu motivācijas vēstules veidošanā un iesniegšanā.

Karjeras izglītības akcijā “Ēnu diena” (12.02.) piedalījās 16 izglītojamie no 7. – 9. klasēm, iepazīstot tādas jomas, kā valsts aizsardzība, sports, medicīna, pašvaldības darbs, tirdzniecība, IT un dizains, jurisprudences, farmācija, būvniecība.

Pilnveidojot un attīstot karjeras atbalsta sistēmu skolā, tika organizēti atbalsta pasākumi, ievērojot izglītojamo intereses un vajadzības. Oktobrī “Karjeras nedēļas” ietvaros tika organizētas aktivitātes skolā – zīmējumu izstāde “Izdomā nākotnes profesiju!”, tikšanās ar Nacionālo bruņoto spēku pārstāvjiem, tikšanās ar NVA pārstāvi, tikšanās ar uzņēmējiem – radošajās jomās, kā arī organizēta nodarbība “Mērķi un nākotnes profesijas”, apmeklējumi LCB un DU, kā arī Daugavpils Zonālais valsts arhīvs.

Pilnveidojot izglītojamo uzņēmējspējas, attīstot radošumu, lēmumu pieņemšanas prasmes, skolā darbojas JA Latvija Biznesa izglītības programma “Skolēnu mācību uzņēmums” (SMU). Gada laikā izglītojamie iesaistīti dažādos pasākumos, kas sniedza atbalstu un iedvesmu veidot un attīstīt savas biznesa idejas. SMU dalībnieki piedalījās JAL uzņēmējdarbības konferencē “Uzdriksies uzvarēt!” Rīgā, JAL organizētajā reģionālajā pasākumā Daugavpilī “Jauno uzņēmēju skola”. Tika organizēta tikšanās ar Daugavpils Biznesa inkubatora vadītāju un projektu konsultanti. Savus darba rezultātus skolēni prezentēja SMU Ziemassvētku gadatirgū Daugavpilī, SMU Ziemassvētku pasākumā un pavasara pasākumā “Cits bazārs” Rīgā, kā arī reģionālajā pasākumā Daugavpilī.

Skolā ir pieejama informācija gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem par vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iespējām pilsētā un valstī. Informācijas sniegšanai tiek izmantota e-klase, ar kuras starpniecību gan izglītojamie, gan vecāki tiek informēti par dažādiem pasākumiem, aktivitātēm u.c. informāciju saistītu ar izglītības iestāžu piedāvāto informāciju, aktivitātēm. Tiek uzturēta un pilnveidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm - DVĢ, Daugavpils 3.vidusskolu, Daugavpils Krievu vidusskolu – liceju. Izglītojamajiem un viņu vecākiem šogad tika piedāvāts vebinārs “Izglītības iespējas DVĢ”. Sadarbība ar Daugavpilī esošajām profesionālās izglītības iestādēm, izglītojamajiem bija iespēja piedalīties virtuālajās “Atvērto durvju dienu” pasākumos, izzinot profesionālās izglītības iespējas. Tiek veicināta arī sadarbība ar Daugavpils Universitāti informācijas ieguvei un priekšstatam par augstākās izglītības nozīmi un iespējām Latvijā.

2019./2020 .mācību gadā skolu beidza 53 absolventi. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves:

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2017./2018.	38	35	3	-	-
2018./2019.	52	46	6	-	-
2019./2020.	53				

100% izglītojamie turpina mācības vidējās vai profesionālās izglītības mācību iestādēs: Daugavpils Valsts ģimnāzijā, Krievu vidusskolā – licejā, J.Pilsudska poļu vidusskolā, Daugavpils Centra vidusskolā, 3., 12.vidusskolās, Mākslas vidusskolā „Saules skola”, PIKC “Daugavpils tehnikums”, kā arī Rīgas Klasiskajā ģimnāzijā, RTU Inženierzinātņu vidusskolā, PIKC “Ogres tehnikums” un Latvijas Jūras Akadēmijas Jūrskolā.

Vērtējums: LABI (III līmenis)

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgu izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, radošo darbu konkursos un projektos. Informācija par iegūtajām godalgotām vietām ir publicēta skolas mājas lapā. Ir visi priekšnoteikumi, lai izglītojamie veiksmīgi startētu šādos pasākumos. Par godalgotajām vietām izglītojamie saņem skolas sagatavotās dāvanas, DPIP naudas balvas un visa skolas kolektīva cieņas apliecinājumus mācību gada beigās, labāko darba darītāju godināšanas gada noslēguma pasākumā un vecāku godināšanas pasākumā. Skola visādi cenšas stimulēt izglītojamos un skolotājus strādāt labāk, piedalīties dažādos projektos, pasākumos, tā pilnveidojot sevi un ceļot arī skolas prestižu. Skolā augstā līmenī izvērsti darbs ar apdāvinātajiem skolēniem matemātikā, bioloģijā, vēsturē, ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās.

Vairāk nekā 20 gadu laikā skola ir pilsētas labāko skolu vidū mācību un audzināšanas darbā. 2001., 2003.-2010., 2012., 2014.-2018.g. skola ir Draudzīgā Aicinājuma balvu ieguvēja, pēc republikas olimpiāžu un konkursu rezultātiem ierindojoties republikas 10 labāko skolu vidū.

Pēdējo sešu gadu laikā Latvijas skolu reitingā Saskaņas pamatskola sasniedz augstus rezultātus: 2014./2015.m.g. skola ieguvusi 1.vietu Latvijas Mazo skolu grupā un saņēma balvu „Lielā pūce”, 2015./2016.m.g. skola ierindojās 2.vietā un saņēma balvu “Mazā pūce”, 2016./2017.m.g. skola ierindojās 11.vietā, 2017./2018.m.g. skola ieguva 4.vietu Latvijā Mazo skolu grupā, 2018./2019. m.g. skola ierindojās 10.vietā, 2019./2020. m.g. skola ieguva 3.vietu Latvijā Mazo skolu grupā.

Sistemātiski skola sniedz nepieciešamo palīdzību arī izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības visos mācību priekšmetos. Arī starpbrīžos un skolēnu rudens, ziemas, pavasara brīvlaikā skolotāji ir pieejami, vienmēr gatavi palīdzēt izglītojamajiem un atbildēt uz jautājumiem. Izglītojamais, kas pārbaudes darbā ir saņēmis zemu vērtējumu un grib to uzlabot, var to izdarīt, vienojoties ar skolotāju par atkārtota pārbaudes darba laiku. Skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) veic izglītojamo vajadzību izpēti, veiksmīgi sadarbojoties ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. 2017./2018.mācību gadā viena no prioritātēm bija “Darba ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”, 2018./2019.mācību gadā prioritātes bija “Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju”, “Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”, “Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu”, 2019./2020.mācību gadā prioritāte bija “Darba ar izglītojamajiem, kuriem

grūtības mācībās, pilnveidošana”. Rezultātā samazinājās izglītojamo skaits skolā ar pietiekamu zināšanu līmeni, tādējādi skola nodrošina šo izglītojamo izaugsmi un atbalstu mācību procesam. No 64 administrācijas apmeklētajām un izvērtētajām mācību stundām var secināt, ka stundā vienlīdz iespējams tēmu apgūt gan stiprākajiem, gan viduvējiem un vājākiem izglītojamajiem, mācību uzdevumi ir jēgpilni, skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Skolā darbojas pagarinātā dienas grupa sākumskolas skolēniem. Tās darbā ir iesaistīti arī pulciņu vadītāji, tādā veidā veiksmīgāk nodarbinot sākumskolas izglītojamos pagarinātajā dienas darba grupā, motivējot viņus interešu izglītībā.

92,8% no aptaujātajiem izglītojamo vecākiem atzīst, ka mācību un audzināšanas darbs skolā ir organizēts tā, lai skolēns varētu iegūt stabilas pamatzināšanas un labu audzināšanu. Vecāki zina, ka visu neskaidro skolā var atrisināt ar skolotāju palīdzību konsultācijās vai individuāli, sazinoties e-klasē vai atnākot uz sarunu skolas organizētajās Vecāku dienās, ar klases audzinātāja un citu pedagoģisko darbinieku palīdzību. Visbiežāk palīdzība tiek lūgta klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, medmāsai, mazāk – psihologam, logopēdam, sociālajam pedagogam un skolas vadībai.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā bija licencēta un akreditēta speciālā izglītības programma „Pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, kuri ir integrēti vispārīgizglītojošajā programmā” (programmas kods 21015311). Izglītības programma ir spēku zaudējusi, jo tā netiek īstenota vairāk nekā 2 gadus.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Regulāri notiek informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem par skolas darbību. Visa nepieciešamā informācija ir pieejama skolas mājas lapā un facebook vietnē, kura tiek savlaicīgi atjaunināta. Līdz katra mēneša 10.datumam klašu audzinātāji no e-klases izdrukā izglītojamo iepriekšējā mēneša sekmju izrakstus. 1.-4.klašu izglītojamajiem sekmju izrakstus ielīmē izglītojamo dienasgrāmatās, 7.-9.klašu izglītojamajiem izsniedz uz rokām. Dienasgrāmatās un e-žurnāla pastā vecāki saņem informatīvās vēstules steidzīgāko un aktuālāko jautājumu risināšanai. Informācijas apmaiņai tiek izmantotas arī citas formas: individuālās tikšanās un sarunas, telefoniska saziņa, vecāku sapulces, vecāku dienas. Skola plāno un organizē pasākumus kopā ar vecākiem. Pamatā tie ir pārdomāti un labi organizēti. To atzīst visi skolotāji un lielākā daļa vecāku.

Skolā 2 reizes semestrī tiek organizētas Vecāku dienas, kur vecāki var tikties ar priekšmetu skolotājiem, skolas vadību. Divas reizes mācību gadā - septembrī un aprīlī, notiek skolas, klases vecāku sapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darbību, reglamentējošiem dokumentiem, aktualitātēm skolā un klasē, tiek uzklauti vecāku ieteikumi. Pēc katras sapulces direktore apkopo vecāku sapulču protokolus, īpašu uzmanību pievēršot vecāku izskanējušajiem priekšlikumiem. Šī informācija, neminot konkrētas klases, tiek apspriesta skolotāju informatīvajās sapulcēs, lai skolotāji būtu informēti par vecāku ierosinājumiem un aizrādījumiem.

Ir izstrādāts mehānisms, kā vecāki iepazīstināmi ar skolas un ārējiem normatīvajiem dokumentiem, kuri nosaka skolas darba organizāciju. Katru gadu notiek vecāku anketēšana dažādos jautājumos. Vecāki labprāt izsaka savu viedokli par skolas darbu. Vecāku viedokļi tiek rūpīgi apkopoti un analizēti, plānojot skolas turpmāko darbību. Izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus var arī telefoniski vai personīgi ierodoties skolā.

Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vecāki no dažādām klašu grupām un vecāku dibināta biedrība „Saskaņas skolas izaugsmei”. Skolas padome un biedrība risina aktuālus jautājumus, vecāki iesniedz savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un izmantoti pedagogu un skolas vadības darbā.

51,7% aptaujāto vecāku veiksmīgi vērtē skolas un ģimenes sadarbību, 45,8% vecāku sadarbību vērtē apmierinoši.

Lielākā daļa vecāku (90%) apmeklē vecāku sapulces, vecāku dienas un citus skolas organizētos pasākumus.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.5. joma „Skolas vide”

4.5.1. Mikroklimate

Kritērijs «Mikroklimate» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. - “Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcībspējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai”, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji ir veicinājuši mērķtiecīgu sadarbību starp izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, realizējot daudzveidīgus pasākumus, lai izkoptu un pilnveidotu skolas tradīcijas un svinētu skolas 30 gadu jubileju. Pedagogi veicināja valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanu izglītojamajiem 13 aktīvos un radošos pasākumos, kas veltīti skolas jubilejai: Ziedu paklājs “Saulē dāvāna manai skolai”, video apsveikums skolai no katras klases, radio pārraide par skolas vēsturi, koncerti “Brīnišķīgā satikšanās”, akcija uzdāvināt grāmatu skolai “Draudzīgais aicinājums”, dzejoļu konkurss, eseju konkurss “Manas pārdomas sagaidot skolas 30.jubileju”, konkurss “Atpazīsti skolotāja rokkrastu”, spēle “Atklāj savu skolu no jauna”, konkurss “Skolas direktora apsveikuma runa svētkos”, fotogrāfiju izstāde “Skolotājs savā skolā”, klašu durvju noformējums “Piepogā sevi skolai”, foto izstāde “Mana dzimta Latvijai. Es savai skolai”. Pedagogu izstrādātie nolikumi liecina par to, ka pasākumi tika virzīti uz izglītojamo sadarbību un iesaisti skolas pasākumu realizēšanā. Pedagogi mērķtiecīgi veicināja izglītojamo sadarbību valstiskās identitātes stiprināšanā iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” 7 dažādos pasākumos, kuros tika iesaistītas visas klases un dažas no tām divos pasākumos. Pedagogu plānotie un realizētie uzdevumi pirms un pēc pasākumiem liecina par mērķtiecīgu prasmju attīstīšanu izglītojamajiem. Izglītojamo pasākumu izvērtējumi liecina par notikušo pasākumu lietderīgumu un nozīmi karjeras izvēlē.
- Pamatojoties uz skolas administrācijas pasākumu novērojumiem, pedagogu un izglītojamo atsauksmēm, vērtējumiem un turpmākajiem ieteikumiem var secināt, ka pedagogi plānojot un realizējot pasākumus, ņem vērā trīs galvenos rādītājus - izglītojamo sadarbību, aktīvu līdzdalību un pašiniciatīvu. Analizējot pedagogu atskaites var novērot, ka lielākā daļa izglītojamo, veicot dažus pienākumus, prot sadarboties ar visiem klasesbiedriem un pauž pozitīvu attieksmi pret atšķirīga viedokļa paušanu, lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju plāno mācību un audzināšanas darba pasākumus un realizē tos klases stundās, ekskursijās un citās klases aktivitātēs. Lielākā daļa izglītojamo kopā ar klases audzinātāju piedāvā īstenot noteiktas aktivitātes klasē, neliela daļa izglītojamo labprāt iniciē un uzņemas atbildību par dažādu klases pasākumu rīkošanu. Plānojot iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” pasākumus visi pedagogi iesaista izglītojamos aktīvā, izzinošā darbībā. Pedagogu izstrādātie un iesniegtie uzdevumi, pirms un pēc pasākuma apmeklējuma, veicina izglītojamo mācību prasmes sasaistīt ar dzīvi,

izteikt savu viedokli, saskatīt turpmākās karjeras iespējas, apgūt uzvedības un etiķetes normas, dod iespēju praktiski darboties.

- Analizējot prioritārās jomas uzdevumu “Pilnveidot un sistematizēt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas”, var secināt, ka mācību gada laikā gandrīz nav izglītojamo, kuriem ir nopietnas uzvedības problēmas. Visu klašu audzinātāju, sociālā pedagoga, izglītības psihologa darbība tika virzīta, lai pilnveidotu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas. Pedagogi plāno klases stundas atbilstoši aktuālajām problēmām klasē: saskarsmes kultūra, savstarpējās attiecības, kaitīgie ieradumi, draudzība, pozitīva uzvedība, vecumposma īpatnības, konfliktu risināšana, pašcieņa, manas vērtības u.c. Plāno klases stundas kopā ar skolas izglītības psihologu un sociālo pedagogu, pedagogi regulāri veic individuālās konsultācijas ar izglītojamajiem uzvedības problēmu novēršanā, par ko liecina ieraksti e-klases žurnālā sadaļā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”. Audzināšanas darba rezultātā ir vērojama pozitīva tendence, par to liecina komandas Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) sastādītie trīs individuālie darba plāni ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas, kā rezultātā komanda katru nedēļu tikās ar izglītojamajiem, lai apspriestu iepriekšējās nedēļas notikumus, problēmas, ja tādas bija, sasniegumus. Individuālajā darbā ar izglītojamajiem viņu saskarsmes un uzvedības paradumi sāka uzlaboties.

Kritērija «Mikroklimats» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Pedagogi ir gatavi plānot un organizēt daudzveidīgus pasākumus, kas veicinātu izglītojamo sadarbību, līdzdalību un pašiniciatīvu.
- Pedagogi vērtē pasākumu norisi, izsaka savu viedokli un ir gatavi pilnveidot savas prasmes.
- Pedagogi uzklausa izglītojamo viedokli un iesaista viņus turpmāko pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Kritērija «Mikroklimats» turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Izmantojot skolas stiprās puses, uzlabot pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību, organizējot tematiskos pasākumus.
- Pilnveidot izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.
- Regulāri atspoguļot skolas dzīvē notiekošās aktualitātes skolas mājas lapā.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „Labi”. To pamato šāda informācija:

- veiksmīga mācību procesa īstenošana, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku pozitīvs vērtējums. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām.
- Saņemti šādi atzinumi:

Izglītības programmas īstenošanas	Atzinums	Izsniegšanas datums
Saules ielā 7, Daugavpilī	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2020.gada jūnijā
Saules ielā 7, Daugavpilī	Atzinums no Veselības inspekcijas	2019.gada 12.februārī

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. “Turpināt iesaistīties skolas fiziskās vides uzlabošanā, sekojot projekta realizācijai skolas ēkas telpās Parādes ielā 7” tika trūpinātā skolas fiziskās vides uzlabošana: tika iegādātās jaunas ergonomiskās

mēbeles, veikti sīki remontdarbi tehniskā personāla spēkiem (sienu krāsošana, kāpņu un margu krāsošanā, santehnikas remonts un nomaiņa, apgaismojuma atjaunošana, mēbeļu remonts un atjaunošana). 2019./2020.m.g. tika uzsākti ēkas renovācijas darbi Parādes ielā 7 skolas vides uzlabošanai. Skolas administrācija aktīvi piedalās iknedēļas būvsapulcēs, iesniedza savus priekšlikumus būvdarbu veikšanā. Līdzšinējie ieguldījumi ēkai Parādes ielā 7, uz kuru skola tiks pārcelta: tajā ir veikti vairāki energoefektivitātes pasākumi (fasāžu, jumta un cokola siltināšana, logu un durvju nomaiņa, ieejas mezglu renovācija utt.), kā arī pieguļošās teritorijas labiekārtošanas pasākumi (t.sk. nožogojums, videonovērošana, zibens aizsardzības ierīkošana, ārējais apgaismojums, vides pieejamības nodrošināšana), uzbūvēti atbilstošie sporta laukumi.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- skolas telpas, mēbeles u tehniskais nodrošinājums ir pilnībā sagatavoti mācību procesa īstenošanai, skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Izglītojamie skolā un skolas apkārtnē var justies droši. Turpinās darbi būvprojekta “Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestādes ēkas Parādes ielā 7, Daugavpilī, pārbūvi mācību vides uzlabošanai” ietvaros.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- pabeigt ēkas Parādes ielā 7 renovāciju un pārbraukt jaunajās telpās, nodrošinot izglītības iestādes attīstību, izveidojot mūsdienu ergonomisko vidi kvalitatīvam mācību procesam. Renovētās telpās skola iegūs:
 - atsevišķus kabinetus psihologam un sociālajam pedagogam,
 - mājturības darbnīcas,
 - vizuālās mākslas kabinetu (tagad notiek klases telpā),
 - vairāk mācību kabinetu,
 - sporta zāli,
 - daži atpūtas stūrīši bērniem,
 - iekšējo videonovērošanas sistēmu,
 - sporta laukumus,
 - apžogotu pagalma teritoriju ar spēļu laukumu.

4.6. joma „Skolas resursi”

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pēc iespējas mācību kabineti ir aprīkoti ar atbilstoši mācību programmai nepieciešamiem mācību līdzekļiem, jaunāko mācību literatūru un informācijas tehnoloģijām. Katrā mācību kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu, tādejādi ir nodrošināts pilnvērtīgs darbs sistēmā e-klase. Skolotājiem ir nodrošināta iespēja pieslēgties portālam www.uzdevumi.lv un izmantot to savā darbā. Fizikas, bioloģijas, matemātikas kabinetos ir ierīkotas interaktīvās tāfeles, ķīmijas un matemātikas kabinetā – interaktīvais displejs, visos kabinetos ir projektoris un ekrāns, matemātikas, fizikas un ķīmijas kabinetos ir datu kameras. Sākumskolas klasēs un valodu kabinetos ir mūzikas centri vai magnetafoni. 1.-9.klašu skolotāji izmanto IT stundās mācību saturu kvalitatīvākai un izvērstākai apguvei. 5.-9.klašu izglītojamie izmanto IT patstāvīgo darbu veikšanai, informācijas iegūšanai. Skolotāji IT izmanto, gatavojoties mācību stundām, piedaloties projektos, strādājot pie zinātniskajiem darbiem u.c. Skolai ir portāla www.letonika.lv un www.skolutiesibas.lv abonements. Skolai ir sava mājas lapa, tā regulāri tiek papildināta ar jaunāko informāciju.

Katru gadu atbilstoši iedalītajiem finanšu līdzekļiem un skolas plānam, materiāli tehniskā bāze papildinās. Skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšanai tiek izmantoti budžeta līdzekļi, par īres pakalpojumiem gūtie līdzekļi.

Skolā ir iegādāti:

Nr. p.k.	Nosaukums	Kopā līdz 2020.g. jūnijam	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.	2019./20.m.g.
1.	Interaktīvā tāfele / displejs	7	1	1	1
2.	Dokumentu kamera	3			
3.	Datori	72	3	27	
4.	Planšetdatori	3		3 (no projekta līdzekļiem)	
5.	Portatīvais dators	9			1
6.	Printeris, kopēšanas aparāts	20	1	5 (t.sk. no projekta līdz.)	
7.	Projektors	26	2	1	5
8.	Magnetafons un mūzikas centrs	14			
9.	Mikrofoni ar statīviem	4			1
10.	Klavieres	2		1	
11.	Mācību līdzekļi		par 1754,71 Eur	par 744,89 Eur	par 2819,73 Eur

2017./2018. mācību gadā iegādātas ēdnīcas taburetes, skapis, sporta inventārs, tautas tērpi, monitori, inventārs un mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju stundām (trauki, šujmašīna, galdnieka instrumenti).

2018./2019. mācību gadā tika iegādātas mēbeles (galds, skapji, skolēnu galdi un krēsli), monitori, mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju stundām (trauki, galdnieka instrumenti), inventārs, t.sk. mūzikas instrumenti, klavieres. Par 2712,69 Eur tika iegādātas grāmatas, dienasgrāmatas un mācību līdzekļi.

2019./2020. mācību gadā tika iegādātas mēbeles (krēsli, skolēnu galdi), projektori, žalūzijas, tautas deju un koku tērpi, sporta inventārs, mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju, dabaszinības stundām.

Skolas bibliotēkas fonda dinamika laika periodā no 2017.gada līdz 2019.gadam:

	2017.gads			2018.gads			2019.gads		
	Izslēgtie dokumenti	Jaun-ieguvumi	Perioda beigās	Izslēgtie dokumenti	Jaun-ieguvumi	Perioda beigās	Izslēgtie dokumenti	Jaun-ieguvumi	Perioda beigās
Mācību grāmatas	602	489	11342	720	562	11184	742	478	10920
Daiļliteratūra, uzziņu literatūra	105	295	1823	0	224	2047	0	194	2241
Seriālizdevumi	13	13	13	13	7	7	7	7	7
Pārējie dokumenti (darba burtnīcas)	5437	2702	0	2561	2561	0	2233	2233	0
Kopā:	6157	3499	13178	3294	3354	13238	2982	2912	13168

Bibliotēkā galvenais uzsvars tiek likts uz mācību līdzekļiem, kas sastāda fonda lielāko daļu. To apliecina arī tabulā atspoguļotā informācija. Gada laikā bibliotēkas fonds tiek papildināts ar

jauniem un aktuāliem izdevumiem, kas atbilst šodienas izglītības prasībām. Mācību gada beigās tiek apkopota informācija par nepieciešamajām mācību grāmatām un līdzekļiem jaunajam mācību gadam. Morāli un fiziski nolietas mācību grāmatas tiek izslēgtas un mācību grāmatu fonds tiek papildināts ar jaunām grāmatām. 2019.gadā skolas bibliotēka spēja nomainīt mācību grāmatas vācu valodā 8.klasei, matemātikā 7.klasēm. Papildus mācību grāmatām skolas bibliotēkas 2019.gada finansējums nodrošināja skolas 1.-3.klašu audzēkņus ar darba burtņīcām visos mācību priekšmetos, 4. - 9.klašu audzēkņus – angļu valodā, vācu valodā un latviešu valodā mazākumtautību klasēm.

Iepriekšējā mācību gada laikā skolas bibliotēkai bija iespēja novirzīt 11,7% (1827.00 EUR) no naudas līdzekļiem, lai papildinātu daiļliteratūras un metodiskās literatūras krājumu.

Skaitliski fonds ir samazinājies, novecojušie izdevumi tika izņemti no aprites un daļēji aizstāti ar jauniem un aktuālākiem izdevumiem. Materiāli tehnisko resursu izmantojums ir efektīvs. Tie vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolas bibliotēkā ir iespēja strādāt ar preses izdevumiem – laikrakstiem un žurnāliem. Preses izdevumi ir pieejami gan skolotājiem, gan audzēkņiem.

Bibliotēkas lāsītāju zālē izglītojamo vajadzībām ir uzstādīti datori un printeris, skolotāju istabā skolotāju vajadzībām ir brīvi pieejami 4 datori, printeris un kopētājs.

Turpmākie uzlabojumi: Skolas ēkas Parādes ielā 7 renovācija, IKT aprīkojuma modernizācija, mēbeļu fonda paplašināšana.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.6.2. Personālrեսursi

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls: 2019./2020.mācību gadā skolā strādāja 41 tarificēts pedagogs, darbojās atbalsta personāls - izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas māsa, bibliotekāre, skolotājs logopēds un pedagogs karjeras konsultants. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība. Visu skolotāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

31 pedagogiem ir maģistra grāds. 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. 2019./2020.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība. Skolotāju tālākizglītība finansēta no valsts līdzekļiem. Skolotāji aktīvi piedalījās dažādās ar pedagoģisko darbību vai sabiedrisko dzīvi saistītajās aktivitātēs, projektos, iegūto jauno informāciju, zināšanas izmantoja savas profesionālās darbības pilnveidošanā.

Skolā strādā 23 tehniskie darbinieki, kas atbilst Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes apstiprinātajam apkalpojošā personāla amatu vienību sarakstam.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas prasībām un Skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir izveidota un veiksmīgi darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības organizēšanai. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. Skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Metodisko komisiju ietvaros rīko skolas pieredzes apmaiņas seminārus, atklātās stundas.

Turpmākie uzlabojumi: Pedagogu profesiju kompetences paaugstināšana.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

4.7. joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno kontroles un vērtēšanas procesu skolā visās darbības jomās, regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā, uzklusot skolas kolektīva viedokļus.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolā ir vienoti kritēriji un metodika pašvērtēšanas procesa veikšanai. Procesā iesaistītās puses to zina un prasmīgi izmanto.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, tāpēc visi darbinieki iesaistās pašvērtēšanas procesā, strādā grupās visa mācību gada garumā.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus kolektīvs zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas pašvērtējuma ziņojumi ir regulāri, tie ir objektīvi un pamatoti.

Skolā ir izstrādāts Attīstības plāns 2018. – 2020. gadam. Attīstības plāns ir skolas vadošais iekšējais dokuments. Skolas Attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu plānojums ir strukturēts un pārskatāms. Skolas Attīstības plāna saturs ir pārdomāts un reāls. Tas veidots, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās darba stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī pašvaldības un valsts noteiktos attīstības virzienus. Skola īsteno attīstības plānu, ievērojot noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus. Vadība katru gadu plāna īstenošanu koriģē, analizē, novērtē rezultātus un ar tiem iepazīstina kolektīvu. Skolas darbinieki pārzina attīstības plānu, jo tā izstrāde notika un notiek demokrātiskā ceļā, strādājot grupās – skolotāji, izglītojamie, vecāki.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Daugavpils Saskaņas pamatskolas nolikums ir apstiprināts Daugavpils pilsētas Domē 2017.gada 9.martā. Skolā ir visa obligātā skolas darbību reglamentējošā dokumentācija. Tā izstrādāta demokrātiski, ievērojot visas tai izvirzītās prasības un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas skolas Darba kārtības noteikumos, Darba koplīgumā, līgumos. Regulāri darbinieki ar tiem tiek iepazīstināti.

Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolā īstenojamo izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju un pēctecību.

Ir veiksmīgi organizēta skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

Skolā darbojas metodiskās komisijas:

- „Tehnoloģiju un zinātņu pamati”,
- „Matemātika un informātika”,
- „Cilvēks un sabiedrība”,
- „Svešvalodas”,
- „Latviešu valoda un literatūra”,
- „Krievu valoda un literatūra”,
- ”Sākumskola”,
- „Atbalsta personāls”,
- „Klases audzinātāju”.

Metodiskās komisijas darbojas regulāri ar galveno mērķi uzlabot mācību procesa efektivitāti. Metodiskajās komisijās darbojas visi skolas pedagogi. Skolas vadība Metodisko komisiju darbību saskaņo un koordinē skolas Metodiskā padome. 2016.gadā ir izstrādāts un apstiprināts Metodiskās padomes reglaments jaunajā redakcijā.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma atbilstoši viņu pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolā ir amatu apraksti visiem darbiniekiem.

Katru pirmdienu notiek skolas vadības sanāksmes, tās ir dokumentētas.

Skolā ir izveidota strādāt varoša vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Visas direktores vietnieces ir profesionāli un spēj kvalitatīvi veikt viņiem uzticētos pienākumus, sadarbojoties gan savā starpā, gan ar visu kolektīvu, veicinot radošu sadarbības vidi skolā, aktīvi atbalstot inovācijas. Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.

Pēc mācību gada beigās veiktajiem skolas darbības pamatjomu vispārīgās vērtēšanas rezultātiem, skolas darba organizāciju, vadības darbu visi pedagogi novērtēja kā labu un ļoti labu.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā. Tā nodrošina sadarbību ar Skolas padomi, skolēnu līdzpārvaldi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils Universitāti un citām sabiedriskajām organizācijām – Latviešu valodas apguves valsts aģentūru, Sabiedrības integrācijas fondu, Krievu kultūras biedrību, Latviešu kultūras biedrību, Britu vēstniecību, Latgales centrālo bibliotēku, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils teātri, Daugavpils presi, televīziju u.c. Skolai ir sava mājas lapa, skola piedalās dažādos projektos, uzņem ciemiņus, dalās pieredzē.

Mācību gada laikā aktīvi darbojas skolas Padome, regulāri notiek Padomes sanāksmes. Skolas padome piedalās skolas darba plānošanā un skolas pasākumos. 2017.gada 1.februārī tika nodibināta skolas vecāku biedrība “Saskaņas skolas izaugsmei”. Skolā regulāri notiek skolēnu līdzpārvaldes sanāksmes, kurās klašu izvēlētie pārstāvji iesaistās skolas darbā, piedalās pasākumu organizēšanā.

No 2010.gada Saskaņas pamatskola ir Ekoskola. No 2010.gada līdz 2013.gadam skola kļuva par Ekoskolas Zaļā karoga īpašnieci, 2014. un 2015.gadā skola saņēma Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu, 2016.gadā Latvijas Ekoskolas Sertifikātu un 2019.gadā Latvijas Ekoskolas nosaukumu un diplomu. 2015./2016.m.g. skola ir ieguvusi Veselību veicinošas izglītības iestādes statusu.

2018./2019.mācību gadā skola ir noslēgusi līgumu ar Daugavpils Universitāti par stažieru apmācību, kura ietvaros savā pieredzē dalījās 11 skolas pedagogi.

Skola aktīvi piedalās eTwinning projektos, ir saņēmusi starptautiskās atzinības un aktīvi popularizē savu pieredzi citiem. 2018.gada 18.aprīlī skolai piešķirts “eTwinning Skola” sertifikāts.

Skola piedalās CLIL projektā (mācot matemātiku, dabaszinības un vizuālo mākslu angliki), Erasmus+ projektā “Attīstāmies ar STEAM” (“*Let’s improve with STEAM*”), realizē projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumus. Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi skola ir uzsākusi īstenot Erasmus+ programmas sadarbības projektu „Izglītojamo 21.gs. prasmes ANO sociālo mērķu attīstības kontekstā” (“21st Century Skills in the Context of the UN's Social Development Goals for Pupils” KA201-2019-005).

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

5. Turpmākā attīstība

Ņemot vērā 2019./2020.mācību gada darba analīzi, 2020./2021. mācību gadam skolas Attīstības plānā paredzēto, tika izvirzītas skolas prioritātes un turpmākie attīstības virzieni 2020./2021. mācību gadam.

Pamatjoma	Turpmāka attīstība
Mācību saturs	• Īstenot izglītības programmas, nodrošinot pakāpenisku pāreju kompetencēs balstīta mācību satura apguvei. • 2020./2021. mācību gadā turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināras pieejas īstenošanā mācību procesā, īpaši plānojot pedagogu sadarbību 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs.
Mācīšana un mācīšanās	• Pilnveidot pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību sniegumu vērtēšanā, īpašu uzmanību pievēršot ikdienas formatīvās vērtēšanas dažādām metodēm. • Veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai.
Izglītojamo sasniegumi	• Izvērtēt izglītojamo mācību sniegumus ikdienas mācību darbā skolas, pilsētas un valsts pārbaudes darbos. • Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācību darba procesu un saniedzamajiem rezultātiem.
Atbalsts izglītojamajiem	• Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu, drošu dzīves veidu un veselību, drošību veicinošām aktivitātēm. • Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību skolas tradīciju izkopšanā un valsts tradīciju izkopšanā, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
Skolas vide	• Regulāri atspoguļot skolas dzīvē notiekošās aktualitātes skolas mājas lapā. • Pilnveidot izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem. • Rosināt pedagogus, izglītojamos un vecākus aktīvai sadarbībai, organizējot tematiskos pasākumus. • Turpināt iesaistīties skolas fiziskās vides uzlabošanā, sekojot projekta realizācijai skolas jaunās ēkas telpās Parādes ielā 7.
Skolas resursi	• Mērķtiecīgi pilnveidot pedagoģisko darbinieku profesionālo kompetenci. • Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestādes materiāli tehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai. • Nodrošināt preventīvos pasākumus izglītojamajiem un personālam par rīcību ugunsgrēka gadījumā un ārkārtas situācijās.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	• Veicināt pedagogu sadarbību skolas attīstības plāna veidošanā un īstenošanā efektīvu izglītības iestādes pašvērtēšanas, attīstības plānošanas procesa pārraudzību. • Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā.

	• Pilnveidot skolas vadības iesaistīšanos dažāda līmeņa projektos, kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas procesa realizēšanai. • Nodrošināt skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību un izpildi saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, to savlaicīgu korekciju atbilstoši grozījumiem, normatīvo aktu skaidrošanu personālam un vecākiem.
--	---

Izglītības iestādes
vadītāja _____

(paraksts)

Z. v.

_____ Jelena Vucēna

(vārds, uzvārds)