

Daugavpils Saskaņas pamatskolas

Kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamā mācību sasniegumi

I Vispārīgie noteikumi

1. Vērtēšana ir neatņemama izglītošanās procesa sastāvdaļa.
2. Saskaņas pamatskolā izglītojamo mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar:
 - 2.1. 1998.gada 29.oktobra Izglītības likumu;
 - 2.2. 1999.gada 10.jūnija Vispārējās izglītības likumu;
 - 2.3. 2015.gada 13.oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr.591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi” aktuālā redakcijā;
 - 2.4. 2018.gada 27.novembra MK noteikumiem Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”;
 - 2.5. katra skolotāja izmantoto mācību priekšmetu programmu.

II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir sekmēt katra izglītojamā sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, veicot objektīvu un profesionālu izglītojama sasnieguma raksturojumu, kas veidojas, skolotājam vērtējot un mācot izglītojamo pašvērtēt viņa sniegumu dažādos mācību procesa posmos.
4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 4.1. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību;
 - 4.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu, veselību;
 - 4.3. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 4.4. sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamiem veikt sava darba rezultātu adekvātu pašnovērtējumu;
 - 4.5. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību snieguma uzlabošanai.

III Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

5. Izglītības iestādes administrācija
 - 5.1. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;

- 5.2. kontrolē pedagogu un vecāku sadarbību informācijas apmaiņā par izglītojamo mācību sasniegumiem;
- 5.3. ne retāk kā reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem dokumentācijā;
- 5.4. atbilstoši valsts pamatizglītības standartiem, mācību priekšmetu programmām, Saskaņas pamatskolas Metodisko komisiju sēžu lēmumiem, sēdes pie direktores lēmumiem, nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.
6. Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā (vecāku sapulcēs, pirmajās mācību/klases stundās).
7. Pedagogi
 - 7.1. ievēro vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā;
 - 7.2. veido līdzvērtīgus (ar vienādu īpatsvaru) pārbaudes darbus – par vairākiem sasniedzamiem rezultātiem;
 - 7.3. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu un analīzi, pedagogs fiksē rezultātus, izskaidro tos izglītojamiem, salīdzinot ar izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, noskaidrojot attīstošos un bremzējošos faktorus, prognozē tālāko darbību;
 - 7.4. semestra sākumā reģistrē pārbaudes darbus e-žurnāla “e-klase.lv” (turpmāk – e-žurnāls) pārbaudes darbu plānotājā.
8. Daugavpils Saskaņas pamatskola dod iespēju vecākiem iepazīties ar sava bērna mācību sasniegumiem, vērtējumiem mācību priekšmetos e-žurnālā.

IV Sadarbība ar izglītojamo vecākiem vai viņu likumiskajiem pārstāvjiem

9. Mācību gada sākumā skolā rīko vecāku sapulces, kurās vecākus iepazīstina ar galvenajām valsts pamatizglītības standarta un Skolas Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamā mācību sasniegumi.
10. Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem, izliekot iegūtos mācību sasniegumu vērtējumus 1. – 3. klašu izglītojamo dienasgrāmatās.
11. Klases audzinātājs:
 - 11.1. ne retāk kā divas reizes gadā par katra izglītojamā mācību sasniegumiem runā ar vecākiem individuāli,
 - 11.2. 1 reizi mēnesī 1. – 9. klašu izglītojamo vecākiem sūta izglītojamā sekmju izrakstu elektroniski e-žurnālā.
12. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam atļauts izmantot sarunā tikai tos e-žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem bērniem, informācija jāsniedz, nesaucot vārdā citus izglītojamus.
13. Ar izglītojamā pārbaudes darba rezultātiem vecāki ir tiesīgi iepazīties personīgi ierodoties pie skolotāja, iepriekš saskaņojot laiku.

V Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi

14. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu skolotājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenoto pamatizglītības programmu.
15. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- 15.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 15.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 15.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 15.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādažādām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 15.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.
16. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas formas:
 - 16.1. mutiskā;
 - 16.2. rakstiskā;
 - 16.3. praktiskā;
 - 16.4. kombinētā.
 17. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:
 - 17.1. formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 17.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 17.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;
 - 17.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:
 - 17.2.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
 - 17.2.2. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;
 - 17.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 17.3.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;
 - 17.3.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis skolēnam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.
 18. Izglītojamā mācību sniegums ikdienā formatīvā vērtēšanā tiek izteikts:
 - 18.1. 1.klasē:
 - 18.1.1. ar īsu vārdisku vērtējumu pēc saviem ieskatiem dienasgrāmatās un burtnīcas.
 - 18.1.2. lietojot sekojošus apzīmējumus e-žurnālā semestra laikā:

“S”	– "sācis apgūt"	0% - 34%;
“T”	– “turpina apgūt”	35% - 67%;
“A”	– “apguvis”	68% - 85%;
“P”	– “apguvis padziļināti”	86% - 100%.

- 18.2. 2. un 3. klasē:
- 18.2.1. ar īsu vārdisku vērtējumu pēc saviem ieskatiem dienasgrāmatās un burtnīcās;
- 18.2.2. latviešu valodā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību valodā (krievu), matemātikā – procentos. Pārējos mācību priekšmetos, lietojot sekojošus apzīmējumus e-žurnālā semestra laikā:
- | | | |
|-----|------------------|------------|
| „X” | – apguvis | 68 – 100%; |
| „/” | – daļēji apguvis | 40 – 67%; |
| „–” | – vēl jā mācās | 0 – 39%. |
- 18.3. 3. klasē:
- 18.3.1. ar īsu vārdisku vērtējumu pēc saviem ieskatiem dienasgrāmatās un burtnīcās.
- 18.3.2. latviešu valodā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību valodā (krievu), 1.svešvalodā (angļu), matemātikā – procentos. Pārējos mācību priekšmetos, lietojot sekojošus apzīmējumus e-žurnālā semestra laikā:
- | | | |
|-----|------------------|------------|
| „X” | – apguvis | 68 – 100%; |
| „/” | – daļēji apguvis | 40 – 67%; |
| „–” | – vēl jā mācās | 0 – 39%. |
- 18.4. 4.-9. klasē:
- 18.4.1. ar īsu vārdisku vērtējumu pēc saviem ieskatiem burtnīcās;
- 18.4.2. procentos.
19. Formatīvais vērtējums neietekmē izglītojama semestra un gada vērtējumu mācību priekšmetā.
20. Izglītojamā mācību sniegums semestra, mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:
- 20.1. 1. klasē – apguves līmeņos (1. pielikums);
- 20.2. 2. klasē 10 ballu skalā latviešu valodā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību valodā (krievu), matemātikā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši.
- 20.3. 3. klasē 10 ballu skalā latviešu valodā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību valodā (krievu), 1.svešvalodā (angļu), matemātikā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši;
- 20.4. 4.–9. klasē – 10 ballu skalā (2. pielikums).
21. Apzīmējums “nv” (nav vērtējuma) var tikt lietots gadījumos:
- 21.1. ja formatīvais vai summatīvais vērtējums nav bijis iespējams. Piemēram: izglītojamā nesalasāma rokraksta, neizpildītā darba, neatļautu palīglīdzekļu izmantošanas dēļ utml.
- 21.2. ja izglītojamais piedalās mācību procesā, taču veselības problēmu dēļ uz neilgu laiku (mazāk kā 14 dienām) ar ārsta izsniegto izziņu ir atbrīvots no pārbaudījumu veikšanas.
- 21.3. ja mācību priekšmetu skolotājs konstatēja, ka darbs nav veikts patstāvīgi. Piemēram: vairākiem izglītojamiem ir vienādi izpildīts darbs vai darba daļa, ir konstatēts, ka izglītojamā darbs ir plaģiāts utml.
22. Apzīmējums “nv” neietekmē izglītojamā semestra un gada vērtējumu mācību priekšmetā.
23. Apzīmējums “atb” – atbrīvots var tikt lietots, ja izglītojamais piedalās mācību procesā, taču veselības problēmu dēļ uz ilgāku laiku (vairāk kā 14 dienām) ar ārsta izsniegto izziņu ir atbrīvots no pārbaudījumu veikšanas.

24. Visos pārbaudes darbos jābūt norādītiem noteiktiem skaidriem vērtēšanas kritērijiem: par katru uzdevumu maksimāli iegūstamais punktu skaits, par katru atbildi piešķiramais punktu skaits, lai izglītojamais zinātu un saprastu vērtēšanas kritērijus.
25. Skolā darbus, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā, vērtē pēc skalas, kura izveidota pamatojoties uz valsts pamatizglītības standarta prasībām, ņemot vērā vidējos vērtēšanas rādītājus VISC pārbaudes darbos pa gadiem un skolas Metodisko komisiju ieteikumus, kā arī izpētot citu skolu pieredzi.

1 balle	0% - 10%	6 balles	59% - 67%
2 balles	11% - 22%	7 balles	68% - 76%
3 balles	23% - 34%	8 balles	77% - 85%
4 balles	35% - 46%	9 balles	86% - 94%
5 balles	47% - 58%	10 balles	95% - 100%

VI Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana dokumentācijā

26. Mācību priekšmetu skolotāji aizpilda e-žurnālu vienas darba dienas laikā.
27. 1. – 9. klasēs ieraksti par mācību procesā gūtajiem sasniegumiem atspoguļojami e-žurnālā atbilstoši V sadaļā “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi” aprakstītajiem vērtējumu veidiem.
28. Klases audzinātājs ir atbildīgs par liecību, sekmju kopsavilkuma žurnālu e-klasē un izglītojamo personu lietu savlaicīgu un kvalitatīvu aizpildīšanu. Ierakstu pareizību klases audzinātājs apliecina ar savu parakstu.
29. Priekšmeta skolotājs ir atbildīgs par pārbaudes darbu rezultātu kvalitatīvu un savlaicīgu apkopošanu, izvērtējumu, kā arī vērtējumu izlikšanu e-žurnālā un 1. - 3. klašu izglītojamo dienasgrāmatās.
30. Ja tiek vērtēts starpdisciplinārs pārbaudes darbs (darbs, kas tiek veidots vairākos mācību priekšmetos), tad katrs mācību priekšmetu skolotājs vērtē atbilstošu sava priekšmeta pārbaudes darba daļu un darbā iegūtie vērtējumi tiek izlikti vairākos mācību priekšmetos.

VII Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana valsts pārbaudes darbos

31. Valsts pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību nosaka pārbaudes darba programma un instrukcija aktuālā redakcijā mācību gadam.

VIII Skolas pārbaudes darbu organizēšana

32. Pārbaudes darbu periodiskumu un biežumu semestrī nosaka mācību priekšmeta skolotājs. Izmaiņas pārbaudes darbu plānotajā veic mācību priekšmetu skolotājs un par izmaiņām informē izglītojamos.
33. Pārbaudes darbi organizējami mācību stundu laikā. Pārbaudes darbs var būt sadalīts daļās, bet summatīvo vērtējumu veido visās darba daļās iegūtā punktu summa.
34. Vienā dienā nevar būt vairāk kā 1 pārbaudes darbs 1. – 3. klasēs un 2 pārbaudes darbi 4. – 9. klases.
35. Temata sākumā mācību priekšmeta skolotājs informē izglītojamos, kad notiks un par kādiem satura jautājumiem būs pārbaudes darbs.
36. Pārbaudes darbu labošanas termiņš ir 5 darba dienas. Uzreiz pēc šī termiņa beigām e-žurnālā ir jābūt izliktiem vērtējumiem visiem izglītojamajiem.

37. Izglītojamo pārbaudes darbu glabāšanas termiņš: I semestrī līdz II semestra sākumam, II semestrī 1. – 8. klasēs līdz 10. jūnijam, 9. klasēs līdz 20. jūnijam.
38. Skola var noteikt vienu diagnosticējošo pārbaudes darbu jebkurā mācību priekšmetā, lai izpētītu izglītojamo mācību sniegumu līmeni, satura apguves līmeni, mācību metodiku utt.

IX Pārbaudes darbu pārrakstīšanas noteikumi

39. Ja izglītojamais nav veicis pārbaudes darbu noteiktajā laikā attaisnojošu iemeslu dēļ (ir attaisnojošs dokuments – ārsta zīme, vai kādas institūcijas rakstisks apliecinājums), vai pārbaudes darbā ir iegūts apzīmējums “nv”, tad izglītojamais mēneša laikā veic šo pārbaudes darbu, laiku saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju. Pārbaudes darba rakstīšanas nepieciešamību nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ņemot vērā to, ka minimālajam pārbaudes darbu skaitam (sportā – vērtējumu skaitam) jābūt vismaz 67% katrā mācību priekšmetā semestra vērtējuma iegūšanai.
40. Ja izglītojamais nav veicis pārbaudes darbu noteiktajā laikā neattaisnojošu iemeslu dēļ, tad izglītojamajam šo pārbaudes darbu ir obligāti jāveic 2 nedēļu laikā, laiku saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju.
41. Ja izglītojamais nav veicis pārbaudes darbus vai pārbaudes darbos ir iegūti apzīmējumi “nv”, vai kavējumu dēļ nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus semestrī vai gadā, skolas pedagogiskā padome, izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus, mācību sasniegumu attīstības dinamiku, izglītojamā vispārējo attīstību, kavējumu daudzumu, lemj par izglītojamā semestra vai gada vērtējumu, papildu mācību pasākumiem, pēcpārbaudījumiem un pārcelšanu nākamajā klasē.
42. Izglītojamajam ir tiesības mācību sasniegumu uzlabošanai pārrakstīt tikai vienu pārbaudes darbu semestrī katrā mācību priekšmetā, uzrakstot citu pārbaudes darba variantu. Vērtējuma uzlabošanas termiņš – ne vēlāk kā viena nedēļa pirms semestra atzīmju izlikšanas e-žurnālā. Ja izglītojamais, pārrakstot pārbaudes darbu, iegūst zemāko vērtējumu, tad izliekot semestra un gada vērtējumu, ņemts vērā augstākais vērtējums.

X Vērtējumu izlikšana semestra un mācību gada beigās

43. Vērtējumu mācību priekšmetā semestrī izliek pamatojoties uz vērtējumiem, kas ir aprēķināti e-klases žurnālā kā vidējie vērtējumi, noapaļojot uz augstāko vērtējumu, ja aiz komata ir cipars 7.
44. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek, aprēķinot visā mācību gadā iegūto vērtējumu vidējo vērtību, noapaļojot uz augstāko vērtējumu, ja aiz komata ir cipars 7.
(grozīts ar 17.03.2021. rīkojumu Nr. 1.09/9)
45. Priekšmetu skolotāji ir atbildīgi par izlikto vērtējumu. Skolotājam var tikt prasīti paskaidrojumi par vērtējuma pamatotību (to var prasīt skolas administrācija, vecāki, izglītojamie). Ja vecāki vai izglītojamais, kurš sasniedzis pilngadību, apstrīd gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā un pārrunās ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju, klāt esot izglītības iestādes administrācijas pārstāvim, vienošanās nav panākta, apstrīdēšana notiek, ievērojot 2015.gada 13.oktobra MK noteikumu Nr.591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi” 44.punktā noteikto kārtību.

46. Izglītojamais iegūst apzīmējumu “atb” gadā, ja:
 - 46.1. abos semestros “atb”
 - 46.2. II semestrī “atb”
47. Izglītojamais iegūst apzīmējumu “nv” gadā, ja:
 - 47.1. abos semestros “nv”
 - 47.2. II semestrī “nv”

SASKAŅOTS

Daugavpils Saskaņas pamatskolas
Pedagoģiskās Padomes sēdē
2020. gada 28. augustā
Protokols Nr.4

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
- 1.2. atbalsta nepieciešamība;
- 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "sācis apgūt", ja:

- 2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
- 2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
- 2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.

3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "turpina apgūt", ja:

- 3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
- 3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
- 3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.

4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis", ja:

- 4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
- 4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
- 4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis padziļināti", ja:

- 5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
- 5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
- 5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

3. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 bales, ja:

- 3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
- 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
- 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;
- 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
- 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.

4. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 bales, ja:

- 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
- 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
- 4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
- 4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
- 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
- 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

5. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 bales, ja:

- 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
- 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
- 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
- 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
- 5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
- 5.6. mācību sasniegumi attīstās.

6. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 bales, ja:

- 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;

- 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
- 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
- 6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;
- 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

7. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

Minimālais izglītojamo mācību sasniegumu summātīvo pārbaudījumu skaits semestrī pamatizglītības programmā (programmas kods 21011111), pamatizglītības matemātikas, dabaszinātņu un tehn. virziena programmā (programmas kods 21013111)

Mācību priekšmets	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Latviešu valoda	4	4	4	3	3	3	3	4	4
Pirmā svešvaloda				3	3	3	3	3	3
Otrā svešvaloda				2		3	2	3	3
Sociālās zinības	2	2	2		2	2	2	2	2
Sociālās zinības un vēsture				2					
Latvijas un pasaules vēsture							2		
Latvijas vēsture						2		2	2
Pasaules vēsture						2		2	2
Vizuālā māksla	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mūzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Literatūra					3	3	3	3	3
Teātra māksla				2			2		
Dabaszinības	2	2	2	2	3	3			
Ķīmija								3	3
Fizika								2	2
Bioloģija							3	3	3
Ģeogrāfija							3	3	3
Matemātika	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Dizains un tehnoloģijas	2			2			2		
Mājturība un tehnoloģijas		2	2		2	2		2	2
Datorika				2			2		
Informātika					2	2			
Inženierzinības							2		
Sports un veselība	3			3			3		
Sports		3	3		3	3		3	3
Ētika		2	2						

**Minimālais izglītojamo mācību sasniegumu summatīvo pārbaudījumu skaits semestrī
mazākumtautību pamatizglītības programmā (programmas kods 21011121)**

Mācību priekšmets	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Latviešu valoda un literatūra	3	4	4	4	3	4	3	4	4
Pirmā svešvaloda				3	3	3	3	3	3
Otrā svešvaloda				2		3	2	3	3
Mazākumtautību valoda (krievu)		4	4		4	4		3	3
Mazākumtautības valoda un literatūra	4			4			3		
Sociālās zinības	2	2	2		2	2	2	2	2
Sociālās zinības un vēsture				2					
Latvijas un pasaules vēsture							2		
Latvijas vēsture						2		2	2
Pasaules vēsture						2		2	2
Vizuālā māksla	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mūzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Literatūra					3	3		3	3
Dabaszinības	2	2	2	2	3	3			
Ķīmija								3	3
Fizika								2	2
Bioloģija							3	3	3
Ģeogrāfija							2	3	3
Matemātika	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Dizains un tehnoloģijas	2			2			2		
Mājturība un tehnoloģijas		2	2		2	2		2	2
Datorika				2			2		
Informātika					2	2			
Inženierzinības							2		
Sports un veselība	3			3			3		
Sports		3	3		3	3		3	3
Ētika		2	2						