



Daugavpils pilsētas dome

DAUGAVPILS SASKAŅAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr.2712901237, Saules ielā 7, Daugavpils, LV – 5401, tālr. 65425870,

e-pasts: saskanas.psk@gmail.com

www.saskanas.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpils

2019.gads

SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķis, mērķi un uzdevumi	7
2.1. Pamatmērķis	7
2.2. Mērķi	7
2.3. Uzdevumi	7
2.4. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	38
4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:	
4.1.joma „Mācību saturs” - skolas īstenotās izglītības programmas	37
4.2.joma „Mācīšana un mācīšanās”	38
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	38
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	39
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	40
4.3.joma „Izglītojamo sasniegumi”	40
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	41
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	41
4.4.joma „Atbalsts izglītojamiem”	42
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	42
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	44
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	45
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	47
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	50
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	51
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	51
4.5.joma „Skolas vide”	52
4.5.1. Mikroklimats	52
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	53
4.6.joma „Skolas resursi”	54
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	54
4.6.2. Personālrresursi	55
4.7.joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	56
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	56
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	56
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	57
5. Citi sasniegumi	58
6. Turpmākā attīstība	59
7. Pielikumi	61

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils pilsētas dome, Latvijas Republika

Reģ.Nr. 2712901237, Saules ielā 7, Daugavpils, LV – 5401

Tālr. 654 25870, e – pasts: saskanas.psk@gmail.com

www.saskanas.lv

Daugavpils Saskaņas pamatskola (turpmāk – skola) ir divplūsmu skola, kas dibināta 1989.gadā kā eksperimentālā skola – laboratorija pie Daugavpils pedagoģiskā institūta, lai pilnveidotu nākamo pedagogu sagatavošanas programmas, jaunāko metožu aprobāciju skolā. Apmācība skolā notika latviešu, krievu un poļu valodā. Pirmajā gadā skolā mācās 49 izglītojamie. Par pirmo skolas direktori kļuva pedagoģiskā institūta pasniedzēja Natālija Trofimova, kura skolu vada no 1989.gada līdz 1994.gadam. No 1996.gada līdz 2015.gadam skolu vada direktore Antonija Lukjanska. No 2015.gada līdz šim brīdim skolas direktore ir Jeļena Vucēna. Gadu no gada izglītojamo skaits skolā palielinājās, skola kļuva vecāku un izglītojamo pieprasīta, skolotāju iecienīta. 2000.gadā skola mainīja savu nosaukumu un kļuva par Daugavpils Saskaņas pamatskolu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Izglītības likums, Vispārējais izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, MK noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Daugavpils pilsētas Domē 2017.gada 9.martā apstiprinātais skolas Nolikums.

Skola īsteno 3 pamatizglītības programmas:

- Pamatizglītības programmu (kods 21011111, licence 8662),
- Pamatizglītības mazākumtautību programmu (kods 21011121, licence 8666),
- Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 21013111, licence V-8949).

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāli tehniskie resursi. Sākot ar 4.klasi, izglītojamie, kuri mācās pēc mazākumtautību pamatizglītības programmas, sekmīgi apgūst visus mācību priekšmetus latviešu valodā, izņemot mazākumtautību (krievu) valodu un literatūru. To nodrošina izglītojamo valodas prasme, skolotāju augstā profesionalitāte, izglītojamo un viņu vecāku vēlme apgūt latviešu valodu, kā arī Skolas vide.

Saskaņas pamatskola ir divplūsmu skola, kur blakus pastāv divas valodas, divas kultūras. Viens otram ļoti cieši blakus ir dažādu mentalitāšu pārstāvji, kuri jau 30 gadus draudzīgi sadarbojas, bagātinot viens otru, jo visus kopā vieno kopīga ideja, mērķis un vēlme atrast kopīgu valodu. Skolas vide dod iespēju divu kultūru mijiedarbībai, savstarpējai papildināšanās – tolerancei. Skolas ideja ir dzīvot saskaņā ar sevi, ar saviem līdzcilvēkiem, saskaņā ar dabu un apkārtējo pasauli.

2018./2019.mācību gadā Skolā mācījās 522 izglītojamie: 204 izglītojamie pamatizglītības programmā, 261 izglītojamais pamatizglītības mazākumtautību programmā un 57 izglītojamie pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā.

Gadu gaitā, neskatoties uz demogrāfisko un sociālo situāciju valstī, vecāku un bērnu aizbraukšanu no Latvijas, izglītojamo skaits skolā tomēr pieaug (*skat. pielikumā 1.attēlu*).

Izglītojamo skaits, kuri aizbraukuši dzīvot uz ārzemēm, ir mainīgs. Pēc 2014./2015.m.g. aizbraukušo izglītojamo skaits samazinājās, 2016./2017.m.g. tādu izglītojamo nebija nemaz, taču 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. uz ārzemēm aizbrauca pa 4 izglītojamajiem (*skat. pielikumā 2.attēlu*).

Izglītojamo skaits 1.klasēs gadu no gada ir nemainīgs – 60 izglītojamie. Pēc intervijām ar nākamo pirmklasnieku vecākiem var secināt, ka viņu skolas izvēli nosaka stabila izglītojamajiem sniegtās pamatzināšanas, skolas latviskā vide kā integrācijas veicinātāja un

labvēlīgais mikroklimats. Pozitīvs iemesls ir arī tas, ka skola piedāvā adaptācijas nodarbības „Ceļā uz Zinību zemi” topošajiem pirmklasniekiem.

2018./2019.mācību gadā skolā strādāja 44 pedagogi, no tiem vecumā:

Pedagogu vecums	Līdz 30 gadiem	no 30 līdz 40 gadiem	no 40 līdz 50 gadiem	no 50 līdz 60 gadiem	virs 60 gadiem
Pedagogu skaits	6	10	14	12	2

Pedagogu vidējais vecums ir no 30 līdz 50 gadiem.

34 pedagogiem bija maģistra grāds. 5 pedagogiem ir 4.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem – 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe un 3 pedagogiem – 2.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, kas piešķirta līdz 31.08.2017. Pēc jaunās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība.

Skolas finansēšana tiek nodrošināta no valsts iedalītajām mērķdotācijām un vietējā pašvaldības budžeta.

Skolas finansēšana	2016.g.	2017.g.	2018.gads
Valsts finansējums	449 674 EUR, <i>t.sk. 442 645 EUR mērķdotācija, 7032 EUR interešu izglītība</i>	492 962 EUR, <i>t.sk. 482 663 EUR mērķdotācija, 10 299 EUR interešu izglītība</i>	522 677 EUR, <i>t.sk.511 194 EUR mērķdotācija, 11 483 EUR interešu izglītība</i>
Pašvaldības finansējums	175 796 EUR	243 260 EUR	347 238 EUR
Ienākumi no maksas pakalpojumu sniegšanas	4 529 EUR	6 366 EUR	5 389 EUR
Kopā:	630 002,00 EUR	742 588,00 EUR	875 304,00 EUR

Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros 2018./2019.m.g. tika iztērēti 3 514 EUR, 44 972 EUR projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros, 5 263 EUR straptautiskā ERASMUS+ projekta “Developing with STEAM (Attīstāmies ar STEAM)” ietvaros.

2018./2019.mācību gadā skolā notika fakultatīvās nodarbības:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| - 1.svešvalodā (angļu), | - 2. svešvalodā (krievu), |
| - matemātikā, | - vācu valodā, |
| - dabaszinībās, | - franču valodā, |
| - bioloģijā, | - ticības mācībā, |
| - latviešu valodā, | - sportā „Sporto visa klase”, |
| - latviešu valodā un literatūrā, | - “Skolēnu mācību uzņēmums” |

Blakus pamatzglītības programmām pēc izglītojamo vecāku lūguma skola tiek realizēta arī interešu izglītība. 2018./2019. mācību gadā tika piedāvāti pulciņi: „Pazīsti savu organismu”, “Zaļais aicinājums”, vokālo un folkloras ansambli, kori, latviešu tautas deju, ritmikas, keramikas un floristikas pulciņus. Skola piedāvā arī fakultatīvas nodarbības, mācot dabaszinības,

matemātiku un vizuālo mākslu angļu valodā – CLIL. Dažu interešu izglītības programmu saturs tiek realizēts fakultatīvajās nodarbībās.

2018./2019.mācību gadā interešu izglītībā iesaistīto dalībnieku skaits - 358 izglītojamie vai 69% no visa skolas izglītojamo skaita (*skat. pielikumā 3.attēlu*), kas no iepriekšējiem gadiem atšķiras ļoti minimāli (2016./2017.m.g. bija 355 izglītojamie vai 73%, 2017./2018.m.g. bija 358 izglītojamie vai 71% no skolas izglītojamo skaita).

Gadu no gada vispieprasītākās no piedāvātajām izglītības programmām ir koris un Latviešu tautas deju pulciņš (*skat. pielikumā 4.attēlu*). 2014./2015. mācību gadā izveidotā tautas deju grupa 5.-6.klasēm turpina savas tradīcijas. 2016./2017.m.g. 6.-9.klašu tautas deju kolektīva dalībnieku skaits ir pieaudzis, 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. dalībnieku skaits palika praktiski nemainīgs. Skolā attīstās kora dziedājuma tradīcijas un sekmīgi turpina darboties 1.-4. klašu un 5.-9.klašu koris.

Savas tradīcijas turpina un dalībniekus piesaista ritmikas pulciņš, keramikas, "Pazīsti savu organismu" pulciņš un vokālais ansamblis.

Valsts finansētās un skolā realizējamās interešu izglītības programmas ietvaros izglītojamajiem tiek piedāvātas kultūrizglītības un vides izglītības programmas. Kultūrizglītības programmā tiek realizētas vairākas apakšprogrammas: mūzika, dejas, floristika un plastiskā māksla. Neliels programmu skaits ir vides interešu izglītībā - "Pazīsti savu organismu" un „Zaļais aicinājums”.

Kultūrizglītības programmās 2018./2019.m.g. piedalījās 321 izglītojamais, tas ir 90% no visiem izglītojamajiem, kuri tika iesaistīti interešu izglītībā, vai 61% no visa skolas izglītojamo skaita. Vides izglītības programmā 2018./2019.m.g. piedalījās 37 izglītojamie - 10% no visiem izglītojamajiem, kuri tika iesaistīti interešu izglītībā, vai 7% no visa skolas izglītojamo skaita. Pēdējo trīs gadu rezultāti rāda, ka iesaistīto izglītojamo skaits interešu izglītības programmās izglītības iestādē ir gandrīz nemainīgs (*skat. pielikumā 5.attēlu*).

Visvairāk dalībnieku ir kultūrizglītības programmās (*skat. pielikumā 6.attēlu*), jo te ir pieejamas daudzas apakšprogrammas un to realizācijai nav nepieciešama nozīmīga tehniskā bāze, uzkrāts metodiskais materiāls un ir pieejami pedagoģiskie resursi. Kultūrizglītības un vides programmu realizācijai ir kvalificēti un radoši pedagogi ar labām plānošanas un organizēšanas prasmēm.

1.-6.klašu izglītojamie vairāk izvēlas interešu izglītības programmas izglītības iestādē. 7.-9. klašu izglītojamie izglītības iestādes piedāvātās interešu izglītības programmas izvēlas mazāk, kā arī izglītības iestādē nav tik plašs programmu piedāvājums pamatskolas izglītojamajiem. Vecāko klašu izglītojamie izvēlas ārpus izglītības iestādes piedāvātās nodarbības.

Latviešu tautas deju kolektīvi, vokālais un folkloras ansamblis piedalās visos skolas pasākumos. Skolas koris piedalās lielākajā daļā skolas pasākumu, t.sk. 18.Novembra svinībās, skolas gada noslēguma pasākumā.

1.-3.klašu koris 2018./2019.gadā piedalījās pilsētas kora skatē un ieguva 1.pakāpes diplomus, 4.-9.klašu koris pilsētas izglītības iestāžu kora konkursā ieguva augstākās pakāpes diplomu. 5.-9.klašu vokālais ansamblis Latgales novada vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2019" ieguva 1.pakāpes diplomu.

2018./2019.m.g. Saskaņas pamatskolas Latviešu tautas deju kolektīvs „Sidraba dzīpariņi” novada tautas deju kolektīvu repertuāra apguves skatē, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, ieguva godalgotas vietas: 2.pakāpes diplomu - 4.-5. klašu grupa, 3.pakāpes diplomu - 1. klašu grupa, 3.pakāpes diplomu - 2.-3. klašu grupa, 3.pakāpes diplomu - 6.-9. klašu grupa.

Ritmikas nodarbību dalībnieki piedalījās skolas gada noslēguma pasākumā un vairākos klašu kolektīvu pasākumos.

Pulciņa "Pazīsti savu organismu" dalībnieki, 9.klašu izglītojamie, katru gadu piedalās valsts konkursā "Pazīsti savu organismu" un iegūst godalgotas vietas.

Floristikas pulciņa dalībnieki aktīvi piedalās Ziemassvētku un Lieldienu floristikas konkursos, iegūstot 1.vietas.

Izglītības iestādē realizēto interešu izglītības programmu dalībnieku sagatavotie priekšnesumi kvalitatīvi papildina gan klašu pasākumus, gan skolas un pilsētas pasākumus. Visi interešu izglītības kolektīvi piedalās ārpusskolas pasākumos: skatēs, konkursos, vietējos, valsts un starptautiskajos pasākumos, iegūstot augstus apbalvojumus un atzinības. Kora un tautas deju kolektīvi gatavojas XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Interešu izglītība ir izglītojamā individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanas iespēja neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības, kā arī saturīga brīvā laika pavadīšanas iespēja, kuras laikā katrs pilnveido savas intereses. Skola vēlas izveidot un īstenot inovatīvas interešu izglītības programmas STEM un vides jomā, valodas, multidisciplinārajā un sporta jomā. Izglītības iestāde paplašinās interešu izglītības programmu klāstu, uzkrās jaunu pieredzi un veicinās pedagogu izglītību un radošumu.

2. Skolas darbības pamatmērķis, mērķi un uzdevumi

2.1. Pamatmērķis

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standartā noteikto pamatzglītības mērķu sasniegšanu.

2.2. Mērķi:

- Pedagogu savstarpējās sadarbības un komandas darba veicināšana izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā.
- Mācību procesa pilnveidošana, paaugstinot pedagogu profesionālās kompetences, nodrošinot pakāpenisku pāreju kompetencēs balstīta mācību satura apguvei.
- Vērtībizglītošana, pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, ētisko principu iedzīvināšana ikdienā, veselīga un droša dzīvesveida prasmju izkopšana, sagatavojot izglītojamās dzīvei.
- Skolas prestiža celšana sabiedrībā, veicinot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, citām izglītības, kultūras iestādēm un pašvaldību.
- Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un skolas fiziskās vides uzlabošana.

2.3. Uzdevumi:

- Pilnveidojot mācību procesu, panākt optimālus rezultātus pamatskolas programmas apguvē.
- Veicināt izglītojamo sadarbību mācīšanās procesā sasniedzamā rezultāta noteikšanā, atgriezeniskās saiknes pastiprināšanā.
- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību un audzināšanas darbā.
- Pilnveidot vecāku līdzdalību, iesaistot skolas darba vērtēšanā, plānošanā un skolas vides uzlabošanā.
- Attīstīt izglītojamo nacionālo un valstisko identitāti, veicinot patriotismu un izpratni par vērtībām.
- Pilnveidot skolas komandas pozitīvu sadarbības vidi, turpinot darbu pie pozitīvas uzvedības noteikumiem.

2.4. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti

2018.gadā tika izstrādāts Daugavpils Saskaņas pamatskolas attīstības plāns 2018.-2020.g., kur tika veikts skolas darba izvērtējums līdz 2018.gadam un izvirzītas prioritātes turpmākajam darbam:

Pamatjoma	Prioritāte
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
Mācīšana un mācīšanās	Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās pilnveidošana.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu.
Atbalsts izglītojamajiem	Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcībspējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai.
Skolas vide	- Veselīga dzīvesveida popularizēšana. - Pozitīvas sadarbības vides veicināšana.
Skolas resursi	Esošo resursu efektīva izmantošana, resursu pilnveidošana atbilstoši noteiktajām prioritātēm.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Efektīva vadība - izglītības kvalitātes nodrošināšanai un skolas ilgtspējīgai attīstībai.

2018./2019.m.g. izvirzīto prioritāšu izpildes rezultāti:

Joma: “MĀCĪBU SATURS”

PRIORITĀTE: „Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju”

REZULTĀTS:

Realizējot projektu „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” vēlējāties ieviest alternatīvās mācību darba organizācijas formas, kas papildina mācību stundas, nodrošinot izglītojamo vajadzības un paaugstinot viņu sasniegumus. Tika izzinātas izglītojamo spējas un piedāvātas nodarbības, kas palīdz izglītojamajiem uzlabot savus mācību rezultātus vai sasniegt augstākus rezultātus. Izglītojamie projekta nodarbībās mācījās strādāt grupās un sadarboties.

Nodarbību ciklā “Man patīk mācīties”, pēcpusdienu nodarbību ciklā un pedagoga palīga nodarbībās tika īstenota individuālā pieeja. Tika noteikti izglītojamajiem piemēroti un reāli sasniedzami mērķi un uzdevumi. Tika izvērtēta izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamika noteiktā laika periodā. Individuālās konsultācijas tika sniegtas nodarbībās vienam izglītojamajam vai nelielai grupai, individuāla palīdzība tika sniegta mācību stundu laikā, palīdzot izglītojamajam sagatavoties mācībām un savlaicīgi izpildīt mācību uzdevumus. Individuālais atbalsts deva iespēju izprast skolēnam vēlamā tempā attiecīgo materiālu, justies komfortabli un droši, izvairīties no stresa, saistīta ar bailēm neieklāties kopējā daba tempā.

Glītākstīšanas, lasīšanas un diskusiju kluba “Orators” nodarbībās konsultējoties, nelielās grupās jeb individuāli, varēja pilnveidot izglītojamo komunikācijas prasmes, apgūt

glītrakstīšanu, attīstīt lasīšanas tehniku un spēju strādāt ar dažādiem teksta veidiem, izteikt savu individuālo viedokli par jebkuru sabiedrībā aktuālu jautājumu, tika pilnveidotas un izkoptas publiskās runas, argumentācijas prasmes, informācijas strukturēšanas un ticamības izvērtējuma prasmes.

Tematiskajās nometnēs "Visdārgākajam cenas nav! J.Baltvilks" un "Jūti, vadi, izzini!" izglītojamajiem tika dota iespēja mācīties neformālā vidē, pilnveidot mācību sasniegumus nelielās izglītojamo grupās.

Individuālā pieeja tika nodrošināta praktiskās nodarbībās "Skolas pagātne, tagadne, nākotne", "Katram savu tautastērpu", "Matemātikas šarms", kad skolēns nonāk līdz rezultātam praktiski darbojoties, tika sniegti papildus paskaidrojumi, pamudinājumi un uzdevumu atgādnēs, paraugi.

Visās projekta nodarbībās izglītojamajiem tika sniegts atbalsts konkrētu jautājuma risināšanai, izglītojamie ieguva papildus nodarbības, lai uzlabotu savus mācību sasniegumus matemātikā.

Populārākās mācību organizācijas darba formas: individuālais darbs, nometnes, praktiskie darbi, izstādes, nodarbību cikli.

Tematiskajās nometnēs "Visdārgākajam cenas nav! J.Baltvilks" un "Jūti, vadi, izzini!" izglītojamajiem tika dota iespēja pilnveidot valodas prasmes, pētnieciskās prasmes, vides saglabāšanas nepieciešamības prasmes neformālā vidē, guva prieku un emocionālus iespaidus nometnē organizētajās spēlēs, kurās tika nostiprinātas valodas, komunikācijas, draudzīgu attiecību prasmes.

Pedagoga palīgs nodrošināja individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam mācību stundās, praktiskajās nodarbībās, e-mācībās. Pedagoga palīgs sniedza individuālas konsultācijas mājas darbu izpildē. 1.klases skolēni pedagoga palīga vadībā veiksmīgāk adaptējās skolā. Pedagoģs un pedagoga palīgs kopīgi plāno mācību stundas.

Pēcpusdienu nodarbību ciklā un nodarbību ciklā "Man patīk mācīties" tika nodrošināts atbalsts ikvienam dalībniekam konkrētu zināšanu apguvē. Nodarbībās tika veidota pozitīvas, izpalīdzīgas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem. Šajās nodarbībās izglītojamie varēja nostiprināt teorētiskās zināšanas praktiski darbojoties: konstruējot, veidojot, risinot daudzveidīgus uzdevumus, aplicējot un piedaloties viktorīnās. Izglītojamajiem tika dota iespēja gan padziļināti apgūt matemātiku, gan saņemt atbalstu, ja ir grūtības mācībās. Skolā nav tādu izglītojamo, kuriem būtu nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem, pēc mācību gada rezultātiem pietiekams zināšanu līmenis ir 23,1% izglītojamo, optimāls zināšanu līmenis ir 66,8% izglītojamo un augsts zināšanu līmenis ir 9,2 % izglītojamo.

Viena no darba formā ir izstādes, kuras tika realizētas nodarbības "Skolas pagātne, tagadne, nākotne" laikā. Izglītojamajiem tika nodrošināta individuāla pieeja, mācību vielas vizualizācija, piemēri no ikdienas situācijām, jautājumi un atbildes, mācību videomateriālu skatīšanās un apspriešana.

Darbs grupās un pāros tika organizēts glītrakstīšanas un "Lasītprieks" nodarbībās. Plānojot projekta darbu, saskatījām skolas turpmākās vajadzības un attīstības virzienus. "Pēcpusdienu nodarbību cikla" stundās izglītojamajiem ir iespēja jēgpilni pavadīt brīvo laiku, apgūstot matemātikas, dabaszinību un tehnoloģiju mācību priekšmetus. Glītrakstīšanas nodarbībās izglītojamajiem patīk, viņi nekad nav aizdomājušies, ka var mainīt savu rokrakstu un rakstīt glīti. Izglītojamie mācās pareizi savienot burtus un regulāri apmeklējot nodarbības tas viņiem izdodas.

Nodarbībās "Man patīk mācīties" izglītojamajiem ir iespēja papildus apgūt matemātikas zināšanas tiem skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Nodarbībās "Katram savu tautastērpu" ir iespēja papildināt zināšanas mājturības un tehnoloģiju jomā, apgūt latviešu tautastērpa veidošanas tradīcijas.

Diskusiju klubs "Orators"- skolēni ar interesi apmeklē šīs nodarbības, mācās debatēt, izteikt savu viedokli par jebkuru sabiedrībā aktuālu jautājumu, pilnveidotas un izkoptas publiskās runas

un argumentācijas prasmes. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties pilsētas un novada mēroga debatēs.

Izglītojamo grupa nodarbojās ar skolas vēstures pirmsākumu izpēti projekta pasākumā „Skolas pagātne, tagadne, nākotne”. Darbības pirmsākumos izglītojamie izpētīja literatūras avotus, kur minēta skola. Nodarbību sākuma ciklā mēģināja izprast skolas muzeja nepieciešamību un nozīmi ikdienas mācību procesā. Sprieda un zīmēja iespējamo skolas muzeja logo. Izglītojamajiem bija iespēja intervēt vecākos skolas pedagogus, kas strādāja skolā no tās pirmsākumiem. Pirmais solis intervijai, bija jautājumu formulējums un apkopojums. Grupas izglītojamie izpētīja materiālus par skolas ikdienu un sasniegumiem vietējā laikrakstā „Latgales laiks”, pētīja un lasīja skolas bērnu dažādu konkursu radošos darbus, kas apkopoti speciālos izdevumos un grāmatiņās.

Projektā tika iesaistīti 18 pedagogi. Mācību gada laikā projektā kopumā piedalījās 30 992 skolēni, katru mēnesi iesaistījās aptuveni 4294 izglītojamo dažādās nodarbībās.

Ir vēlme turpināt strādāt projektā. Katram pedagogam bija iespēja strādāt pie izglītojamo motivācijas palielināšanas, izveidot pozitīvu attieksmi un interesi par apgūstamo mācību vielu. Izglītojamais un skolotājs regulāri saņēma atgriezenisko saiti. Tika nodrošināta iespēja aktīvāk sadarboties un līdzdarboties ar citiem izglītojamajiem un pedagogu. Skolā uzlabojās komandas darbs un savstarpējā mācīšanās starp skolotājiem, jo bija iespēja sadarboties ar pedagogu palīgiem stundās. Daudzi vecāki atzinīgi novērtēja sava bērna izaugsmi mācību priekšmetos.

Turpmāk vēlētos, lai būtu tālākizglītības kursi visiem projektā iesaistītajiem pedagogiem par individualizāciju, diferenciaciju un izglītojamo attīstības dinamiku.

N.Dektereva ir projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” darba grupā, jaunas tendences un kompetenču pieejas principus īsteno mācību stundās, piemēram, SLA, skolēnu pašvērtējumu, normatīvo vērtēšanu, uzvaru liek uz mācīšanās prasmju attīstību.

A.Vagele mācību stundu laikā cenšas īstenot mācības tā, lai skolēniem rastos interese par mācībām: piedāvā risināt problēmjautājumus, reālās dzīves situācijas, kritiski izvērtēt informāciju, kas ir pieejama internetresursos. Dalījās pieredzē skolas kolektīvā par dažādām mācību metodēm un darba formām: Mācīšana lietpratībai kā apzināta prakse: metode “Akvārijs”, “Kā mācību stundās efektīvāk organizēt darbu grupās?”.

I.Poga mācību stundās pielieto dažādas mācību metodes: grupu darbu, diskusijas analizējot konkrētu situāciju, mājas darbus ar radošu pieeju u.c.

Ļ.Iliško mācību stundās aktualizē mācību stundas sasniedzamo rezultātu, tā izvirzīšanā iesaistot skolēnus. Mācību gada laikā attīstīja skolēnos prasmes analizēt un izvērtēt datus, izteikt un pamatot viedokli, secināt, balstoties datos; izmantot pētnieciskās prasmes: jautājumu uzdošana, eksperimenta plānošana un veikšana, datu reģistrēšana un analīze, rezultātu izvērtēšana, kritiska, uz datiem balstīta secināšana. Ļ.Iliško metodiskās padomes sanāksmē dalījās pieredzē par tēmu „Jēgpilns stundas sasniedzamā rezultāta formulējums”. Pieredzes apmaiņas semināra “Tikumisko vērtību audzināšana kompetenču pieejas kontekstā” ietvaros direktoru vietniekiem audzināšanas jomā un klašu audzinātājiem Ļ.Iliško un L.Šembela vadīja atklāto integrēto mācību stundu dabaszinībās un mājturībā un tehnoloģijās 5.a klasē „Atkritumu otrā dzīve”, N.Dektereva un N.Ivanova vadīja krievu literatūras un klases stundu „Zīmīte”. Ļ.Iliško un N.Dektereva vadīja praksi divām Daugavpils Universitātes studentēm, pieredzes nodošanā aktualizējot kompetencēs balstītu mācību saturu. Ļ.Iliško, A.Vagele, D.Plociņa, M.Seļionova, N.Dektereva projekta ietvaros dalījās pieredzē, vadot atklātās stundas Daugavpils Universitātes stažieriem.

Sākumskolā mācību procesā ir ieviestas uz kompetencēm balstītas mācību metodes. Ir uzsākts īstenot kompetencēs balstītu izglītības saturu ievērojot principu, kad skolotājs ir vairāk mentors. Galvenās pārmaiņas ietver regulāru darbu pāros vai grupās, interaktīva mācību materiāla pielietojumu, kā arī projekta darbus. Tiek pielāgots mācību stundu saturs un uzdevumu formas.

Skolotāji visa mācību gada laikā apmeklēja tālākizglītības kursus, seminārus un idejas tirdziņus, lai veiksmīgi īstenotu kompetencēs balstītu izglītības saturu:

- Skola 2030 vebināri

- „Mācību procesa diferenciācija. Skolēnu snieguma dinamikas uzskaitē/analīze”
- “Medijpratības integrēšana mācību un audzināšanas darbā” (6h)
- “Programmēšanas pamati vizuālās programmēšanas vidē Scratch”
- „Domāšanas prasmju vērtēšanas rīki” (24h)
- “Digitālās prasmes nākotnes darbam 2019”
- „Inovāciju ieviešana skolā un pārnese starp skolām”
- “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām” (72h)
- "Vērtīga Latvijas vēstures stunda ir..."
- “Kompetenču pieeja mācību stundā”
- „Valodas loma kompetenču izglītībā”
- „Mūsdienu stundas modelēšana”
- „Teātra māksla skolās: dažādība un iespējas”.
- „Domāšanas prasmju vērtēšanas rīki”
- “Lietpratība pamatzglītībā” projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros
- “Kompetenču pieeja mācību saturā” pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā” (54h)
- „Kompetencēs balstīta mācību satura apguve sākumskolā” – “Mācību stunda izglītības iestādē 21.gadsimtā”
- Kompetenču pieeja mācību saturā, kursu programma „Kā mācīt un mācīties latviešu valodu aktīvā darbībā un sadarbībā”
- “Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports” (36h)
- “Kompetenču pieeja angļu valodas apgūvē”

Mājturības un tehnoloģiju stundās 7.-9. klasēs vairāk izmanto metodes, kuru rezultātā tiek veicināta tieši pašu skolēnu izzinoša un praktiskā darbība. Balstoties uz pamatzināšanām, izglītojamie veiksmīgi iesaistās radoši pētnieciskajā mācību procesā, kas veicina kompetenču pieejas apgūšanu mūsu skolā.

Skolotājas S.Dimante, N.Krivoguza, L.Šembela piedalījās semināros Rīgā par mūsdienīgu stundu organizēšanu mājturības un tehnoloģiju stundās. Mūzikā stundās izmanto metodes, kas vairāk saistītas ar radošo darbību, mūzikas radīšanu. Vizuālā mākslas skolotāja Una Gura piedalījās „eTwinning” starptautiskajā kontaktu veidošanas seminārā “Mobilās lietotnes un 3D modelēšana dabaszinātņu priekšmetos un eTwinning projektos” no 2018. gada 27. septembra līdz 2018. gada 29. septembrim Budapeštā, Ungārijā. Una Gura piedalījās Valsts izglītības satura centra projektā „Skola 2030”, rādot atklāto stundu „Vizuālā māksla angļu valodā”. Stundu vēroja un atzinīgi novērtēja CLIL un angļu valodas eksperte Patrīcija Anni Dicerbo (Patricia Anne DiCerbo), Ed.D., no Džordža Vašingtona Universitātes. U. Gura dalījās pieredzē par iegūtajām zināšanām un pieredzi „eTwinning” starptautiskais kontaktu veidošanas seminārā “Mobilās lietotnes un 3D modelēšana dabaszinātņu priekšmetos un eTwinning projektos”. I.Bohāne dalījās pieredzē, vadot atklāto stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām” ietvaros „V.Belševicas stāsts “Nūdelīte”. Galveno varoņu raksturojums.”

Sporta skolotājs D.Sarafaņuks piedalījās zinātniski praktiskajā konferencē: “Sports: zinātne, izglītība, tehnoloģijas” ar referātu “Motivācija nodarbošanās ar futbolu 13-15 gadus vecām meitenēm”.

Otro gadu skolā tiek īstenota pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma. Pateicoties programmai, skolēniem ir nodrošināta padziļināta tēmu apguve matemātikā un dabaszinībās. Dabaszinību stundās ir vairāk praktiskās darbības, pētījumu, radošo darbu, matemātikas stundās – loģiski attīstošie uzdevumi. Vairāk iespējas, skolēniem mācību vielu apgūt ar mūsdienu tehnoloģiju – datoriem.

U.Gura, N.Krivoguza, S.Dimante, T.Revina, L.Uļinska, D.Plociņa, A.Vagele, N.Karpenko, J.Boreiko, I.Rubine piedalījās Erasmus + projektā „Attīstāmies ar STEAM”, kura ietvaros skolēni paaugstina izpratni par starpdisciplinārajiem sakariem starp mācību priekšmetiem (dabaszinātnes, Tehnoloģijas, Inženierzinātne, Māksla, Matemātika) un mācību process notiek aizraujošāk. Uzņemot viesus Erasmus+ projekta ietvaros, A.Vagele, D.Plociņa un T.Revina strādāja RTU fizikas un informātikas laboratorijās (kopā ar 7.a un 8.b klases skolēniem, kas piedalījās projektā).

Turpmākie uzlabojumi:

Turpināt realizēt projektu, organizējot daudzpusīgas mācību un ārpusstundu nodarbības izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.

Turpmākajā darbā pielietot savā praksē tālākizglītībā gūto, pievēršot lielāko uzmanību mācību darba diferenciacijai un individualizācijai.

Vērtējums: labi

Joma: “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

PRIORITĀTE: „Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”

REZULTĀTS:

Mācību gada sākumā bija noteikti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību priekšmeta apguvē. Katrs skolotājs plānoja turpmāko darbību, lai palīdzētu šiem izglītojamajiem. Mācību gada garumā izglītojamie apmeklēja mācību priekšmetu konsultācijas un centās uzlabot savus rezultātus. Konsultācijas apmeklēja skolēni ar dažādu mācību sasniegumu apguves līmeni. Izglītojamajiem tika sniegta palīdzība neskaidru jautājumu un mācību tēmu apguvē, notika gatavošanās pārbaudes darbiem, izglītojamie veica kļūdu labojumu, rakstīja un pārrakstīja pārbaudes darbus. Skolēnu konsultāciju apmeklējums tiek atspoguļots e-žurnālā sadaļā „Individuālā darba žurnāli”. Par konsultāciju norises laikiem ir informēti skolēni un vecāki. Izglītojamie apmeklēja arī individuālās papildkonsultācijas (ārpus konsultāciju grafika), strādāja brīvlaikā, garajos starpbrīžos (30 min). Ja skolēni plānoja mācību sasniegumu uzlabošanai pārrakstīt pārbaudes darbu, tad konsultāciju laikā vispirms notika jau uzrakstītā pārbaudes darba analīze (izrunājot konkrētus uzdevumus, kuros skolēns nesaņēma punktus, vai arī saņēma salīdzinoši nelielu punktu skaitu) un tikai pēc tam tika ļauts pārrakstīt pārbaudes darbu. Pateicoties šādai metodei, lielākai skolēnu daļai uzlabojās mācību sasniegumi. Visi skolēni, kuri apmeklēja konsultācijas aktīvi izmanto iespēju uzdot jautājumus un novērtē individuālo pieeju. Ir jāatzīmē arī tas, ka daudzi skolēni ir apmierināti ar saviem rezultātiem, un nevēlas tos jebkāda veidā uzlabot. Ir skolēni, kas saņemot vērtējumu, kas ir zemāks par 4 ballēm vienā no pārbaudes darbiem, arī to pārrakstot nav uzlabojušas vērtējumu vismaz līdz 4 ballēm. Grūtības sadarbībā bija ar dažiem skolēniem, jo netika apmeklētas konsultācijas pat pēc vairākiem uzaicinājumiem, uz pārbaudes darbiem skolēni nenāca.

Tika sniegts arī individuālais atbalsts stundās. Mācību stundu laikā izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, pedagogi centās pievērst lielāko uzmanību un iesaistīt darbā, biežāk pārbaudot viņu zināšanas, mājas darbu izpildi, piedāvājot aktīvāk strādāt mācību stundās, veikt papildus uzdevumus, t.sk. radošus darbus un projektus mācību priekšmetā. Plānojot mācību stundas, priekšmetu skolotāji centās nodrošināt individuālo pieeju mācību stundas laikā, sagatavot darbam atbilstošus uzdevumus, izvēlēties izglītojamā darba tempam atbilstošu mācību vielas izklāstu, pievērsa uzmanību mājas darbu uzdošanas formām atbilstoši zināšanu līmenim un vecuma īpatnībām, pārskatīja darba formas un metodes stundā, strādājot ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Lai veicinātu izglītojamajiem izpratni par mācāmo vielu un

aktualizētu noteiktas dzīvesprasmes, dabaszinātņu cikla mācību priekšmetu stundās pēc iespējas vairāk tiek izmantoti praktiskie piemēri, tiek izmantotas interaktīvās darba formas, pielietotas informācijas tehnoloģijas.

Skolā ir daži skolēni, kas kopā ar vecākiem sastādīja mācību apguves plānu, kuru kopā ar skolotājiem realizēja konsultāciju laikā.

Mācību procesā regulāri notiek sadarbība ar skolēniem, kuri paši vērtē savu darbu, saskata trūkumus un uzlabojumus savā darbā, veic pašvērtējumu. Katra semestra sākumā skolotāji iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darbu grafiku un paredzamajām tēmām.

Pārbaudes darbos ir norādīti noteikti skaidri vērtēšanas kritēriji: par katru uzdevumu maksimāli iegūstamais punktu skaits, par katru atbildi piešķiramais punktu skaits, lai izglītojamais zinātu un saprastu vērtēšanas kritērijus. Pedagogi sadarbībā ar izglītojamajiem analizē pārbaudes darbus, veic kļūdu labojumus, analizē kļūdas un sasniegumus.

Matemātikas stundu beigās tiek veidoti mazi kopsavilkumi par stundā padarīto – aizpildām lapiņas ar jautājumiem, mutiskā kontrole. Vēsturē un sociālajās zinībās mācību stundu laikā regulāri notiek skolēnu pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Pārbaudes darbos ir iekļauti pašvērtējuma uzdevumi. Gada beigās skolēni veic apkopojošo pašvērtējumu. Fizikā mācību stundu laikā skolotāja cenšas iesaistīt skolēnus savu un klases mācību sasniegumu vērtēšanā, izmantojot kahoot platformu, balsošanu, izvērtējuma lapas, atziņu lapas. Skolēnu uzstāšanos vērtēšanā iesaistu skolēnus, aicinot komentēt pēc PPP principa. Bioloģijā un ģeogrāfijā skolēniem ir iespēja iepazīties ar savas izaugsmes dinamikas datiem un ar pārbaudes darba vērtējumu. Ķīmijas stundās mācību sasniegumu vērtēšanā tiek iesaisti visi izglītojamie, tiek saņemta atgriezeniskā saite par vērtēšanu. Dabaszinībās skolēni tiek iesaistīti mācību stundas sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un izvērtēšanā (kas tika veiksmīgi apgūts, kas nav pietiekami izprasts, kas vēl jāiemācās). Veicot dažāda veida uzdevumus, izstrādājot radošos darbus, skolēni tiek iesaistīti ne tikai pašvērtēšanā, bet arī savstarpējā vērtēšanā pēc noteiktiem kritērijiem. Mājturībā un tehnoloģijās izglītojamie piedalās vērtēšanas kritēriju izstrādē, tādējādi tiek ieinteresēti labāku rezultātu sasniegšanai.

Mācību stundas beigās, tēmas noslēgumā vai pārbaudes darba noslēgumā pedagogi proponē skolēniem novērtēt savu aktivitāti, iegūto zināšanu un prasmju līmeni. Latviešu valodas skolotāji pēc pārbaudes darba skolēniem deva iespēju novērtēt savas stiprās un vājās puses, kā arī ielikt prognozējamo vērtējumu. A.Vagele stundu laikā cenšas iesaistīt skolēnus savu sasniegumu vērtēšanā, izmantojot kahoot platformu, balsošanu, izvērtējuma lapas, atziņu lapas. I.Poga uzdeva mājas darbus ar nolūku nostiprināt stundās iegūtās zināšanas un prasmes, izvērtējot paveikto darbu stundās pirms pārbaudes darba. Darbojoties grupās, tika noteikti uzdevumi katram grupas dalībniekam, kā arī iespēja novērtēt vienam otru (paveikto darbu grupas labā). D.Plociņa šajā mācību gadā iesaistīja skolēnus savstarpējā vērtēšanā, izstrādājot vērtēšanas kritērijus konkrētam darbam. N.Dektereva un Ļ.Iliško mācību stundās izmanto skolā izstrādātu SLA datorprezentāciju vērtēšanai.

Skolotāji regulāri apmeklēja kursus, seminārus, konferences mācīšanas un mācīšanās prasmju paaugstināšanai. Lai paaugstinātu mācību kvalitāti, pedagogi izmanto kursus un semināros iegūtas zināšanas.

Darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, priekšmetu skolotāji aktīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem: regulāri informē klašu audzinātājus par skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē, uzvedības pārkāpumiem mācību stundās, par skolēnu konsultāciju apmeklēšanu, par skolēnu sasniegumiem, turpmākām vajadzībām un citiem jautājumiem. Lai uzlabotu sadarbību “skolotājs + skolēns”, skolotāji izmantoja arī vecāku palīdzību (telefonsarunas, individuālās tikšanās, tikšanās Vecāku dienās).

Nepieciešamības gadījumā priekšmetu skolotāji griežas pēc palīdzības pie sociālā pedagoga (pēc palīdzības darbā ar 9.a klases izglītojamo), pie sociālā pedagoga un skolas psihologa skolēnu darba disciplīnas pilnveidē (pēc palīdzības darbā ar 4.b klases izglītojamo).

Dažiem skolotājiem klašu audzinātāju un atbalsta personāla palīdzība šogad nebija vajadzīga.

Priekšmetu skolotāji sniedza informāciju vecākiem par skolēnu sekmību (Vecāku dienas, dienasgrāmatās, e-klases žurnālos), informēja par skolēnu darbu stundu laikā, mājas darbu izpildi un uzvedību.

2018./2019.m.g. 3.b klasē tika uzņemts izglītojamais, kas iepriekš nav ieguvis izglītību Latvijā, tāpēc viņš nav mācījies latviešu valodu un sociālās zinības. 18./19. mācību gadā viņam tika organizēti valsts finansēti mācību atbalsta pasākumi: latviešu valodas apguvei 2 stundas nedēļā un mācību priekšmeta „sociālās zinības” apguvei 1 stunda nedēļā. Mācību atbalsta pasākumus organizēja sākumskolas skolotāja Aina Kudiņa.

Skolas bibliotekārei mācību gada laikā notika sadarbība ar klašu audzinātājiem daudzveidīgu pasākumu organizēšanā un norisē: lasītprasmes veicināšanai 1.a un 2.b klases darbojas izdevniecības “Liels un Mazs” projektā „Mūsu mazā bibliotēka”; izglītojamie un pedagogi piedalījās lasīšanas maratonā „Bērnu un jauniešu žūrijā 2018”. Tika organizēts noslēguma pasākums “Bērnu un jauniešu žūrija 2018” sadarbībā ar 3.a klases skolēniem un klases audzinātāju, pasākuma mērķauditorija bija sākumskolas izglītojamie; turpinās sadarbība ar Latgales centrālo bibliotēku un bērnu bibliotēku „Zilīte”.

Skolas psihologa sadarbība mācību gada laikā: stundu novērošana; individuālās sarunas ar izglītojamajiem (disciplīna, skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana stundās); telefonsarunas ar izglītojamo vecākiem; konsultācijas un pārrunas ar skolas psihologu; informācijas sniegšana skolas vadībai par uzvedību, stundu kavējumiem, konfliktsituāciju risināšana (4.b, 6.a, 9.a klases). Notika skolas psihologa individuālās sarunas un konsultācijas ar 1.-9. klašu audzinātājiem. Izskatītas dažādas pieejas un metodes, kā palīdzēt tiem izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās un savstarpējās saskarsmes prasmju apgūšanā. Tikšanās ar vecākiem bērnu audzināšanas jautājumos. Skolas psihologs piedalījās 1. klašu vecāku sapulcēs, kur tika sniegtas rekomendācijas gan vecākiem, gan audzinātājiem par bērnu adaptāciju.

Skolas psihologs veica individuālas konsultācijas ar skolēniem:

- mācību grūtības (klašu grupa 1. – 6. klases, 12 skolēni, 82 nodarbības);
- savstarpējo attiecību grūtības (t.sk. skaitā konfliktsituācijas; 2.klase, 7.klase; 4 skolēni, 13 nodarbības);
- emocionāla rakstura grūtības (2.klase, 3.klase, 5.klase, 6.klase, 7.klase, 9.klase; 9 skolēni; 41 nodarbība);
- vardarbība (2.klase, 6.klase; 2 skolēni; 6 nodarbības);
- citas (1. – 3. klases; 4 skolēni; 10 nodarbības).

Sociālā pedagoga sadarbībā ar klašu audzinātājiem novadītas 56 klases stundas 1.-9. klasēs par tēmām: drošības noteikumi un to ievērošana (uz ielas, skolā, uz ledus, ūdens, braucot ar riteni, skeitu); drošība uz ūdens un ūdens tilpņu tuvumā, mežā; noteikumu un kārtību ievērošana; atkarības (smēķēšana, datoratkarība, alkohols, narkotikas); veselīgs uzturs un dzīves veids; vardarbība un nīgšanās; konflikti un konfliktsituāciju risināšanas prasme; emocionālā un fiziskā vardarbība; labestības stunda, piedošana; draugu un kompāniju izvēle; mīlestība un piedošana; tiesības, pienākumi, atbildība.

Sadarbība ar vecākiem: vecāku dienas, vecāku sapulces; sarunas pa tālruni; individuālās tikšanās un sarunas; mājas vizītes.

Sociālā pedagoga grupu un individuālais darbs ar skolēniem: individuālās sarunas; individuālais mācību darbs atsevišķā kabinetā; novērošana stundās, starpbrīžos; pasaku terapija; lomu spēles; situāciju analīze; skolas apmeklējumu novērošana.

Mācību gada laikā izglītojamais piedalījās pilsētas matemātikas olimpiādē. VDD darbu latviešu valodā izpildīja – 71,88 % (optimālā līmenī), VDD darbu matemātikā izpildīja – 100 % (augstā līmenī).

Sākumskolas MK sēdē tika veikta skolēna mācību darba analīze. 3. klases mācību programmu skolēns ir apguvis optimālajā līmenī. Papildus mācību atbalsta pasākumi 2019./2020. mācību gadā nebūs nepieciešami.

Mācību gada garumā skolotāji organizēja ārpusskolas pasākumus mācību priekšmetos, iesaistot izglītojamos ar dažādiem zināšanu līmeņiem:

- L.Iliško organizēja 6. klašu skolēniem „Meža ekspedīciju” uz Kalupes mežu (sadarbībā ar AS „Valsts meži”).
- B.Malaja organizēja mācību ekskursiju uz Daugavpils Universitāti 4.a klases skolēniem.
- N.Dektereva organizēja mācību stundu vēsturē Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā.
- U.Gura, Mākslas dienu ietvaros, organizēja un atlasīja bērnus konkursam – izstadei “Pilsēta bērna acīm”. Izstāde tika izvietota Daugavpils Domē no 24.aprīļa līdz 25. jūnijam.

Visu iepriekš minēto pasākumu rezultātā 2018./2019.m.g. visi izglītojamie ir apguvuši mācību programmas un ir pārcelti nākamajā klasē.

Salīdzinot izglītojamo sekmes, apguves līmeņus mācību gada beigās, var secināt, ka 2018./2019.m.g. ir samazinājies izglītojamo skaits, kam ir pietiekams zināšanu līmenis (2018./2019.m.g. - 23,35%, 2017./2018.m.g. – 28,74%).

Turpmākie uzlabojumi:

Turpināt veikt pasākumus, palīdzēt apgūt mācību programmu, radīt motivāciju labākā mācību sasniegumu vērtējuma saņemšanai izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai pietiekams zināšanu līmenis kādā no mācību priekšmetiem.

Vērtējums: labi

Joma: “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”

PRIORITĀTE: *„Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu”*

REZULTĀTS:

Skolotāji regulāri kontrolē un analizē skolēnu mācību sasniegumus pārbaudes darbos, izglītojamo darbu stundu laikā, mājas darbu izpildes kvalitāti. Pēc katra pārbaudes darba veic darba analīzi ar katras klases skolēniem. Mācību sasniegumu izvērtēšana notiek regulāri arī MK sēdēs, MA sēdēs un pedagogiskās padomes sēdēs. 1.semestra beigās tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, analīze, ir noteiktas prasmes, kuras jāattīsta 2.semestrī. Otrā semestra beigās tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze, ir izanalizēts darbs pie prasmēm, kuras tika attīstītas 2.semestrī un ir nedefinētas prasmes, kuras jāattīsta nākamajā mācību gadā, tiek plānota turpmākā darbība skolēnu sekmju uzlabošanā, prasmju attīstīšanā. Pēc analīzes rezultātiem, nepieciešamības gadījumā, notiek sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem. Ja skolēnu zināšanu līmenis samazinājās, skolēniem ir piedāvātas konsultācijas, radoši darbi. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek iesniegta skolas administrācijai turpmākai analīzei un darbības plānošanai visā skolā.

Pedagogi atzīst, ka katrā klasē ir skolēni, kas neuzmanīgi lasa uzdevumus, dažreiz vispār neizlasa uzdevuma noteikumus līdz galam. Dažiem skolēniem no mazākumtautību klasēm ir vērojamas grūtības ar latviešu valodu, līdz ar to viņi nespēj izprast dažus uzdevumus pārbaudes darbos.

Sākumskolas klasēs strādā skolotāja palīgs, kurš papildus veicina individuālās pieejas nodrošināšanu, lai katrs skolēns varētu uzlabot savus rezultātus. Skolēni, kuriem ir pietiekams apguves līmenis, apmeklē papildus konsultācijas. Ir skolēni, kuriem ir optimāls mācību līmenis, bet arī apmeklē konsultācijas, lai veicinātu izaugsmi. Daži skolēni arī ar augstiem sasniegumiem

apmeklē konsultācijas, lai saņemtu konsultāciju par paaugstinātas sarežģītības pakāpes uzdevumu risināšanu.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai tika nodrošināti papildu mācību pasākumi. Skolēni apmeklēja nodarbības pilsētas bibliotēkās, kā arī skolas bibliotēkā sniedza pārskatus par dažādām tēmām, palīdzēja skolēniem sagatavoties skatuves runas konkursiem. Ķīmijā, fizikā, vēsturē un dabaszinībās tika nodrošinātas papildus konsultācijas, kā arī pagarināts konsultāciju ilgums. Regulāri vienu reizi nedēļā notika papildnodarbības 8.-9. klašu skolēniem, kurus interesē fizika, vēsture, ķīmija. Nodarbību laikā skolēni padziļināti apguva mācību vielu, iemācījās risināt sarežģītākos uzdevumus ārpus mācību priekšmetu programmām. Rezultātā skolēniem uzlabojās mācību sasniegumi, ir skolēni, kam šajos mācību priekšmetos ir izcilas un teicamas sekmes. Angļu valodas skolotājas iesaistīja 1.b, 7.a, 7.b, 8.a un 8.b klašu skolēnus eTwinning un Erasmus+ projektu darbībā: "Let's improve with STEAM!", "Cooking Detectives", "7 Notes to English".

Turpmākie uzlabojumi:

Turpināt veikt izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzi, organizēt mācību pasākumus izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, mudināt izglītojamos piedalīties starptautiskajos projektos.

Vērtējums: labi

Joma: "ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM"

PRIORITĀTE: „Skolas personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīga sadarbība izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, rīcības spējas, sociālās iekļaušanās veicināšanai”

REZULTĀTS:

Sākumskolas klasēs individualizēta mācību pieeja vairāk nodrošināta mācību stundās, kurās strādā skolotāju palīgs, jo tad klasē vienlaicīgi strādā divi pedagogi un ir iespēja pievērst lielāko uzmanību katram skolēnam individuāli. Konsultācijās arī tiek nodrošināta konkrētā pieeja. Pamatskolas klasēs mācību stundas tika diferencētas atbilstoši skolēnu spējām. Mājturības un tehnoloģiju stundās tiek maksimāli izmantota individuāla pieeja, jo skolēni ir sadalīti grupās. Pamatojoties uz izglītojamo pamatzināšanām, tiek diferencēti uzdevumi, apgūstot mācību priekšmeta tēmas. Vizuālas mākslas stundās uzdevumu sarežģītība ir diferencēta atkarībā no skolēnu prasmēm. Vēstures un sociālo zinību stundās notiek skolēnu darba diferenciacija un individualizācija, atbilstoši skolēnu spējām, zināšanu un prasmju līmenim. Skolēniem tiek piedāvāti dažādu grūtību līmeņu uzdevumi un izpildīšanas laiks, mācību un papildus literatūra, radošie un pētnieciskie darbi. Fizikas stundās skolēniem tiek piedāvāti dažāda tipa uzdevumi, kurus skolēns var izvēlēties ko risināt atbilstoši savām spējām. Skolēniem, kam ir grūtības fizikā, tiek atļauts izmantot atgādnēs. Dabaszinību stundās, plānojot mācību stundas, skolotāja cenšas meklēt individuālu pieeju mācību stundas laikā, sagatavot darbam atbilstošus uzdevumus, izvēlēties skolēna darba tempam atbilstošu mācību vielas izklāstu. Bioloģijas stundās tiek pielietota diferencētā pieeja. Skolēniem tika piedāvātas iespējas risināt dažāda līmeņa uzdevumus. Bieži stundās tiek izmantots arī internets (mob.tel., skolas datorā), lai attīstītu dažādas kompetences. Skolēni veic uzdevumus arī datorā, tiek aicināti apmeklēt stundai vajadzīgās vietas.

Iniciatīvas „Latvijas skolas soma” mērķis ir nodrošināt iespēju iepazīt Latviju caur kultūras un mākslas norisēm, vēsturisko mantojumu un laikmetīgajām izpausmēm. Pasākumi ir tieši saistīti ar mācību un audzināšanas darba saturu.

No 2018.gada 1.septembra skola realizē iniciatīvas “Skolas soma” aktivitātes. “Skolas somas” aktivitātēs 1.semestrī tika iesaistīti 745 izglītojamie, 2.semestrī – 771 izglītojamaiss. Realizētie pasākumi 2018./2019.m.g.: Latgales mākslas un amatniecību centra (Līvāni), Nīcgales lielā akmens apmeklējums(3.a, 3.b 59 skolēni); Daugavpils cietokšņa apmeklējums (7.a, 7.b, 55 skolēni); mākslinieciskā metālapstrāde (E. V., Daugavpils, 6.a, 6.b, 57 skolēni); praktiskā nodarbība “Tīrs Latvijā!”(2.a, 2.b, 54 skolēni); Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeja apmeklējums (4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 121 skolēns un 1.a, 1.b, 2.a, 2.b (117 skolēni); lekcija-Latvijas ceļš uz neatkarību (Henrihs Soms, 9.a, 9.b, 29 skolēni); Praktiskā nodarbība “Izgaismosim Latviju!” (1.a, 1.b, 63 skolēni); Mazā Kāpa (Koknese), Latvijas Nacionālas vēstures muzejs (Rīga, 8.a, 8.b, 54 skolēni); Jūlijonkuļiņa Ziemassvētki (Latvijas Leļļu teātris, 1.a, 2.a, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, daži skolēni no 6.a, 6.b, 179 skolēni); Galda kultūra – Latvijas svētku tradīciju sastāvdaļa (Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola, 7.a, 7.b, daži skolēni no 9.a, 74 skolēni); Latvijas Nacionālā opera un balets “Mazā burvju flauta” (Rīga, 4.a, 5.a, 63 skolēni); Daugavpils teātris “Čipolino”(4.b, 5.b, 6.a, 6.b, daži skolēni no 4.a (121 skolēns); Zinātkāres centrs “Zinoo” (Daugavpils, 7.b 28 skolēni); Koncertlekcija “Latvian voices”(7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 9.a, 9.b, daži skolēni no 6.a, 6.b (162 skolēni); Tautas lietišķās mākslas studijas “Latgale” darbnīca (DMMC, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b (113 skolēni); Daugavpils Marka Rotko centrs (6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (167 skolēni).

Iniciatīva Latvijas skolas soma definē saturiskās jomas: Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, Zinātnes un inovāciju attīstība Latvijā, Latvijas daba un kultūrainava.

Pasākumi tika realizēti vietējā pašvaldībā un arī dodoties izbraucienos uz norises vietām. Latvijas skolas somas pasākumos tika izmantotas dažādas metodes un darba formas: skolēnu mācību vizītes, interaktīvās darbnīcas, kultūras un mākslas institūciju apmeklējumi. Izglītojamiem tika sniegta iespēja iepazīt materiālā un nemateriālā mantojuma kopumu klātienē.

Katru gadu oktobrī skolā tiek organizēta labdarības akcija, kas tiek veltīta “Dzīvnieku aizsardzības nedēļai ”Pamatskolas skolēni piedalījās labdarības akcijā, kuras laikā savāca un nogādāja Daugavpils dzīvnieku patversmē 435,9 kg barības suņiem un kaķiem, kā arī segas un rotaļlietas. Barību sakārot un salikt maisos palīdzēja 4., 8. un 9. klases skolēni. Savākto barību dzīvnieku patversmē palīdzēja nogādāt 1.b klases skolnieka vecāki, 1.b klases audzinātāja skolotāja L.K. un studente-praktikante. Visaktīvākie akcijas dalībnieki skolā bija 1.a,b, 2.a,b, 3.a, b, 4.a, b, 5.a, 6.b, 7.b, 8.b, 9.b klases izglītojamie.

Sagaidot Latvijas simtgades jubileju 2.b, 2.a un 3.a klases izglītojamie iesaistījās labdarības akcijā, lai dāvētu prieku citiem, rakstot apsveikumus www.apsveikumslatvijai.lv.

Gaidot Ziemassvētkus skolotāji, skolēni un vecāki piedalījās skolas rīkotajā labdarības akcijā “Sasildi sirdi”. Akcijas “Sasildi sirdi” ietvaros, sarūpējām dāvanas Daugavpils pensionāru sociālās apkalpošanas teritoriālā centra iedzīvotājiem. Skolēni, skolotāji un vecāki iesaiņoja dāvanas ar dažādiem ikdienai nepieciešamiem piederumiem: sarūpēja siltas čības, higiēnas piederumus, rokdarbu materiālus, krūzītes, siltus pledus u.c. 27.decembrī dāvanas nogādājām sociālās aprūpes centrā. Atsaucību un aktivitāti izrādīja 1.a, b , 2.a, b, 3.a, b, 4.a, b, 5.b, 6.a,b, 7.a, b, 9.a, b klases izglītojamie un viņu vecāki.

Sākumskolas skolēni piedalījās labdarības akcijā „Lasītprieks”. Labdarības mērķis bija ziedot bērnu grāmatas, lai varētu nodot nākamajiem lasītājiem Bērnu aizsardzības dienā. Skolēni kopā savāca aptuveni 130 grāmatas. Ziedotās grāmatas tika nodotas biedrībai „Laimes karamelle”.

7. a klases skolēni un klases audzinātāja skolotāja M.M. atsaucās idejai – veido pats ar savam rokām un uzdāvinī! Skolēni pašrocīgi izveidoja grāmatzīmes, kur izšuva „Ausekliša” rakstu un uzrakstīja katra īpašnieka vārdu. 1.a klases bērni un skolotāja S.D. saņēma mazas dāvanas – jaukas grāmatzīmes.

Aprīlī notika Lielā Talka, kuras mērķis bija aicināt cilvēkus ne tikai savākt atkritumus, bet arī veicināt izpratni par plastmasas piesārņojuma kaitīgo ietekmi uz apkārtējo vidi. 7.a un 7.b klases skolēni piedalījās Lielajā Talkā, sakopjot celiņus un teritoriju ap skolas ēku Parādes ielā 7.

Skolēnu līdzpārvalde iesaistās skolas pasākumu organizēšanā jaunāko klašu izglītojamajiem, piemēram, Tēvu diena, Lieldienu pasākumi, māmiņdiens un citos klases pasākumos.

Lielākā daļa izglītojamo piedalās labdarības pasākumos, mācību gada laikā izvēloties sev piemērotākās akcijas.

Sadarbībā ar karjeras specialistu 9. b klases skolēni tika iesaistīti Ēnu dienas Rīgā un Daugavpilī. Vēsturē un soc.zinībās 6.a, 8.b klasēs tika novadītas āra nodarbības. Skolēni patstāvīgi veidoja Kahoot uzdevumus un mācīja klasesbiedrus, veidoja sociālās reklāmas. Notika sadarbība ar mājturības skolotāju: skolēni veidoja radošus darbus – senlatviešu sētu maketus.

Tika novadīta integrēta stunda 9.b.klasē klases stundā un krievu valodā. 7.b klasē tika organizēta tikšanās ar psihologu “Par mācību motivāciju un izglītojamo spēju un prasmju atklāšanu un novērtēšanu”. Gandrīz 10 gadus skola realizē CLIL nodarbības – mācību priekšmetu pasniegšana angļu valodā. Skolēni apmeklēja CLIL nodarbības dabaszinībās, matemātikā un pirmo reizi skolā tika realizētas CLIL nodarbības vizuālajā mākslā. CLIL nodarbības ļauj realizēt jaunas mācību formas, ievērojot izglītojamo intereses, spējas un vajadzības. Piemēram, CLIL nodarbībās vizuālajā mākslā skolēni pētīja grafiti Daugavpilī, pārvietojoties pa pilsētu. Bērniem tika radīta izpratne, ka visi ir atbildīgi par pilsētas vidi un estētisko tēlu. Bioloģijas skolotāja organizē āra nodarbības, mācību stundas tiek izvēlētas darba formas, kas ļauj skolēniem brīvi pārvietoties klasē. Skolotāja I.Caune māca mācīties, izmantojot mācību datorspēlēs 2. klasē: reizināšanas datorspēle - spēlējot spēli, bērni nostiprina reizināšanas prasmes aizraujošā veidā, kā arī mācīja strādāt ar programmu “Molbert 3D”, kurā attīsta telpisko iztēli un radošo domāšanu. Skolotāja palīdzēja skolēniem attīstīt loģisko un algoritmisko domāšanu, iepazīties ar algoritmu piemēriem sadzīvē, plānot darbību secību, trenēt uzmanības noturību. Matemātikas un informātikas skolotāji aktīvi izmanto portālus soma.lv un uzdevumi.lv, popularizē to izmantošanu izglītojamo vidū.

Īstenojot atbalsta pasākumus un ieviešot jaunas mācību formas, attīstot izglītojamo spējas un talantus, izglītojamie tiek iesaistīti klases pasākumu organizēšanā un norisē, mācību stundu norisē. 4.a klases izglītojamie tika iesaistīti Ziemassvētku pasākuma “Mākslas burvība” tapšanā, durvju un telpas noformēšanā klasē.

Pedagoga karjeras konsultanta nodarbības klasēs: 4.b klasē notika tematiskas nodarbības “Mana sapņu profesija”, 9. b klases skolēni tika iesaistīti Ēnu dienās Rīgā un Daugavpilī.

Skolas izglītības psihologa nodarbības: 6.b, 1.b, 4.a, 5.b klasēs “Kāds es esmu”, 3.b, 5.b klasēs “Kas ir veiksmīgs cilvēks?”, 3.a, b klasēs “Radošas spējas – prieka pamats”, 5.a klase “Profesiju pasaule”, 7.b, 8.b, 9.b “Manas vērtības”.

Vēstures un sociālo zinību skolotāja izmanto iespēju novadīt stundas ārā 6.a un 8.b klasei. Skolēni patstāvīgi veidoja Kahoot uzdevumus un mācīja klases biedrus, veidoja sociālās reklāmas. Notika sadarbība ar mājturības skolotāju, skolēni veidoja radošus darbus – senlatviešu sētu maketus.

Vizuālās mākslas skolotāja vada CLIL nodarbības vizuālā māksla angļu valodā. Sadarbībā ar atbalsta personālu 7.b klasē tika organizēta tikšanās ar psihologu “Par mācību motivāciju un izglītojamo spēju un prasmju atklāšanu, un novērtēšanu”.

Bioloģijas skolotāja organizē mācību stundas ārā, kur tiek izvēlētas darba formas, kas ļauj skolēniem brīvi pārvietoties apkārtne.

Atbilstoši katra skolēna spējām un vajadzībām tiek realizētas dažādas mācību formas. Šajā mācību gadā tika sagatavotas, novadītas un parādītas mācību stundas, kuras plānoja divi dažādu mācību priekšmetu pedagogi. 1.b klasē “Tikumiskās vērtības ģimenē”, latviešu valoda un mūzika; 9.b klasē “Zīmīte”, klases stunda un krievu literatūra; 6.a, b klasēs “Atbildība par pilsētvidi”, vizuālā māksla un angļu valoda; 5.a klasē “Atkritumu otrā dzīve”, dabaszinības, mājturība un tehnoloģijas.

Realizēti izglītojoši audzinošie pasākumi veltīti Latvijas 100. gadei.

Labdarības akcijas organizēšana, kur tika aicināti izglītojamie un viņu vecāki vākt barību Daugavpils dzīvnieku patversmei, sarūpēt Ziemassvētku dāvanas pensionāru sociālās apkalpošanas teritoriālā centra iedzīvotājiem. Tika sagatavoti raksti skolas mājas lapai.

<http://www.saskanas.lv/news/273-dzivnieku-patversmes-apmeklejums>

<http://www.saskanas.lv/news/299-ziemassvetku-labdaribas-akcijas>

Izglītojamie un vecāki tika iesaistīti skolas aktivitātē Rudens ziedu un augļu paklājs “Latvju zīmes pinu ziedu vainagā” <http://www.saskanas.lv/news/256-rudens-ziedu-paklajs-latvju-zimes-pinu-ziedu-paklaja>

Latvijas dzimšanas dienas apsveikuma atklātņu konkurss un izstāde, kurā tika iesaistīti izglītojamie, vecāki, pedagogi. Sagatavotas raksts skolas mājas lapai <http://www.saskanas.lv/news/285-latvijas-dzimsanas-dienas-apsveikuma-atklatnu-konkurss>

Fotogrāfiju izstāde “Mana Dzimta Latvijai!”, piedalījās izglītojamie, vecāki un vecvecāki. Izstādes mērķis bija iesaistīt izglītojamos izpētīt viņu dzimtas ieguldījumu Latvijas attīstībā un uzplaukumā, kuru darbs un rīcība dara godu savai Dzimtai un Latvijai. Sagatavotas raksts skolas mājas lapai <http://www.saskanas.lv/news/284-fotografiju-izstade-mana-dzimta-latvijai>

Lāpu gājienam kuplā skaitā tika pulcināti skolas izglītojamie, skolotāji un vecāki, skolas priekšā tika aizdedzinātas svečītes izglītojamo pašgatavotos svečturos. <http://www.saskanas.lv/news/280-lapu-gajiens>

Latvijas simtgades svinību koncerts 1.-4.klasēm “Skaista ir mana Latvija visos gadalaikos”, koncertprogrammas tapšanā tika iesaistīti katras klases izglītojamo pārstāvji, kuri Latvijas skaistuma izjūtu nodeva visiem koncerta dalībniekiem.

Latvijas simtgades svinību koncerts 5.-9.klasēm “Latvijas pieci ceļi”, koncertprogrammas tapšanā tika iesaistīti katras klases izglītojamo pārstāvji, kuri Latvijas tapšanas vēsturi pastāstīja visiem koncerts dalībniekiem. <http://www.saskanas.lv/news/281-valsts-dzimsanas-dienas-pasakumi>

Veicināta izglītojamo pašiniciatīva, iesaistot noteiktu aktivitāšu (Skolotāju diena, Lieldienas, pēdējā zvana pasākums, 9.klašu prezentācijas pasākums) īstenošanā skolā, rezultātā izglītojamie labprāt iniciē un uzņemas atbildību par dažādu skolas pasākumu rīkošanu un iesaisti tajos. Organizēts pieredzes apmaiņas semināru pilsētas skolu direktoru vietniekiem audzināšanas jomā “Tikumisko vērtību audzināšana kompetenču pieejas kontekstā”, rādot pedagogiem praktizējamus tikumus mācību un audzināšanas stundās. <http://www.saskanas.lv/news/318-pieredze-apmainas-seminars-tikumisko-vertibu-audzinasana-kompetencu-pieejas-konteksta>

Sagatavotas un koordinētas izglītojamo radio pārraides, tikšanās ar sabiedrībā pazīstamiem cilvēkiem un valstiskajām organizācijām, klašu piedalīšanās pilsētas pasākumos un konkursos, kas veltīti Latvijas valsts simtgadei.

7.b klases vecāki palīdzēja organizēt svinīgo klases stundu veltītu Latvijas simtgadei. 4.a klasē ar vecāku līdzdalību tika sagatavots pasākums “Latvijai simts”.

Klašu vecāki ir informēti par notiekošajiem pasākumiem klasē un skolā, tiek iesaistīti skolas pasākumos, konkursos, izstādēs.

Skolā notika daudzveidīgi pasākumi izglītojamajiem, kas sekmē pilsonisko apziņu, pašiniciatīvu, sabiedriskās līdzdalības prasmes un patriotismu.

1.b klases izglītojamajiem visi pasākumi bija interesanti. Skolēni aktīvi piedalās skolas pasākumos, labdarības akcijās. 1.a klasē vairākās stundās patriotiskajā nedēļā tika runāts par valsts simboliem (mājturība, vizuālā māksla, latviešu valoda, sociālās zinības).

2.a klases izglītojamie apmeklēja daudzveidīgus pasākumus, kuros var gan mācīties disciplīnu, sociālās prasmes, izklaidēties, atpūsties, sportot, gan parādīt savas zināšanas. Latvijas simtgadei tika veltīt klases vakars. Decembris bija bagāts ar pasākumiem saistībā ar Ziemassvētkiem, skolā, ārpus skolas un klasē. 2.a klase devās mācību ekskursijā pie robežsargiem uz Robežniekiem, kur vairāk iepazinās ar šīs profesijas pārstāvju pienākumiem un patriotismu pret savu valsti. 2.b klases skolēniem tika piedāvātas dažādas aktivitātes, kas bija vērstas gan uz viņu redzesloka paplašināšanu, gan uz klases saliedēšanu. Teātra, muzeja un

bibliotēkas apmeklējums veicināja bērnu izpratni par brīvā laika pavadīšanas iespējām, klases pasākumi ļāva skolēniem tuvāk iepazīt vienu otru un vairāk sadraudzēties.

Skolas organizētie pasākumi veicināja skolēnu piederības sajūtu savai skolai, pilsētai, valstij. Veicināja izglītojamo patriotismu un gatavību palīdzēt tuviniekiem. Skolēni labprāt iesaistījās dzīvniekiem veltītajā labdarības akcijā, bet ir jāstrādā vēl, lai arī cilvēkiem (šajā gadā pansionāta iedzīvotājiem) viņi palīdzētu vēl vairāk. 2.b klasē notika klases stunda "Kā es varu palīdzēt videi?", kurā tika runāts par plastmasas iepakojuma lietošanas mazināšanas iespējām. Izglītojamie skatījās video, diskutēja un izteica idejas, ko viņi jau 2.klasē būdami var darīt, lai vide tiktu mazāk piesārņota ar plastmasas iepakojumu.

3.b klases izglītojamajiem ļoti patīk daudzveidīgi pasākumi. Skolēni aktīvāk piedalās un apmeklē tos pasākumus, kurus organizē skolotāji. Mazāka aktivitāte vērojama ārpusstundu darbā. 3.a klases pasākumu tēmas ir bijušas dažādas, katram skolēnam bija iespēja piedalīties un parādīt sevi dažādos pasākumos, gan klases, gan skolas. Atbalstāmi, ka notiek labdarības akcijas, jo akciju mērķis vienmēr ir parādīt, ka citiem ir grūtāk, tikai kopā mēs varam palīdzēt darīt gaišāku viņu ikdienu. Šogad, pateicoties iniciatīvai „Latvijas skolas soma”, skolēni devās mācību braucienā uz Līvāniem un skolā klātienē skatījās teātra izrādi „Jūlijonkuliņa Ziemassvētki”. Izglītojamie klases stundās, sociālo zinību stundās un citās stundās, integrējot pilsoniskuma tēmas, apzinās, kas ir mūsu valsts, tās simboli, tradīcijas. Skolēni piedalās visos skolas pasākumos. 3.a klase saņēma goda rakstu Eiropas komisijas konkursā „Eiropas darbnīca”, kur vajadzēja parādīt savas attieksmes, zināšanas pret valsti, Eiropu.

4.a klasē visi organizētie pasākumi saturiski bija interesanti un izglītojoši. Daudzi skolēni uzstājās gan Latvijas dzimšanas dienai veltītajā koncertā, gan Ziemassvētku koncertā. Skolēni labprāt iesaistījās labdarības pasākumos, bija priecīgi apmeklēt leļļu teātra izrādi. 4.b klasē visi pasākumi bija labi organizēti un veicināja bērnu attīstību. Diemžēl ārpusstundu laikā daudz skolēnu steidzās uz nodarbībām ārpusskolas.

5.a klases stundās visa mācību gada garumā ir caurviņu tēmas, piemēri, kas saistītas ar Latviju kā mūsu simbolu. Veidojām simtgades klases stūrīti. Klases stundās bija spēles un viktorīnas veltītas Latvijai. 5.b klases skolēni piedalījās visos pasākumos. Ir daži skolēni, kas piedalījās visos skolas pasākumos, akcijās: A.Č., L.G, P.N., E. Š., bet ir skolēni, kuri nepadalījās ne labdarības akcijās, ne konkursos.

6.a klasei visi pasākumi tika pozitīvi novērtēti. Skolēni aktīvi iesaistījās tādos pasākumos: rudens ziedu un augļu paklāja "Latvju zīmes pinu ziedu vainagā" veidošanā, akcijā "Izgaismo Latviju", klases vakarā veltītam Latvijas 100-gadei, Ziemassvētku durvju noformējumā, Engēlīšu kustībā. Klase varētu aktīvāk iesaistīties Labdarības akcijā veltītai dzīvnieku aizsardzības dienai, Simtgades putras recepšu konkursā, Dzimtas fotogrāfiju un vēstures liecību izstādē "Mana dzimta Latvijai" un Ziemassvētku labdarības akcijā. Skolēniem ļoti patika ekskursija Karjeras nedēļas ietvaros uz Swedbanku un ekskursija uz metālapstrādes darbnīcu iniciatīvas "Latvijas skolas soma" ietvaros. 6.b klase ir ļoti aktīva un gatava piedalīties dažādos aktivitātes gan skolā, gan ārpus tas. Skolēni piedalās visos iespējamajos pasākumos un konkursos. Šī mācību gada gan audzināšanas darbam, gan klasē, gan skolā galvenais akcents bija virzīts uz Latvijas simtgadi. Izglītojamie rakstīja Latvijai vēstuli, rakstīja stāstus par savu dzimteni, veidoja atklātnes, piedalījās labdarības akcijās un citos pasākumos. Izglītojamie pozitīvi novērtē pasākumus, kas tika organizēti iniciatīvas „Latvijas skolas soma” ietvaros, īpaši patika kad skolēnam bija iespēja pašiem izveidot sev dāvanu. Tika organizēts klases vakars veltīt Latvijas simtgadei.

7.a klasē galvenais akcents šī mācību gada audzināšanas darbā Latvijas simtgade. Skolēniem bija iespēja iepazīties ar Daugavpils vēsturi, apmeklējot pilsētas cietoksni, būt Latvijas Nacionālajā bibliotēkā un paplašināt savas zināšanas par Latvijas kultūras mantojuma vērtībām. Pozitīvi skolēni novērtē iniciatīvas „Latvijas skolas soma” organizētos pasākumus, jo īpaši meistarklases Tirdzniecības profesionālajā vidusskolā. 7.b klasei pasākumi bija interesanti un izzinoši. Ekskursija uz cietoksni papildināja zināšanas par pilsētas vēsturi, bija svarīga patriotiskā audzināšanā. Ekskursijas uz banku un Tirdzniecības

skolu bija noderīgas karjeras izvēlē, iepazīstināja ar profesijām, kuras var iegūt mūsu pilsētā. Izglītojamiem patīk uzzināt jauno, apmeklēt iestādes ārpus skolas, viņi ar prieku klausās informāciju. Pilsētas konkursi deva iespēju salīdzināt sevi ar citu skolu skolēniem, attīstīja sadarbības un komandas darba iemaņas. Skolā organizētie pasākumi bija interesanti, atbilstoši skolēnu vecumam, labi pārdomāti un svarīgi patriotisma un tikumisko vērtību audzināšanā. Ļoti patīkami, ka klases skolēni uzstājās skolas koncertos - gan lasīja dzejoļus, gan dziedāja korī. Diemžēl, ne visi klases skolēni aktīvi piedalījās pasākumos (labdarības akcijās, konkursos). Klases stundas laikā 7.b klasē bija aktualizēta informācija par Latvijas valsts simboliku. Izglītojamie piedalījās klases stūrīša noformēšanā, kur tika izmantoti valsts simboli.

8.a klases skolēni atzinīgi novērtē notikušos pasākumus. Pasākumu plāna un satura akceptēšana notiek, apspriežoties ar skolēniem. Tika sagatavota un novadīta interaktīvā Kahoot viktorīna 7.klasēm "Latvija skaitļos un simbolos".

9.b klases komanda piedalījās patriotiskajā spēlē "Latgales sargi", pilsētas konkursā "Latvijas 15 gadi ES un NATO", palīdzēja vadīt skolas pasākumus – Meteņdienu "Vizu, vizu Metenīti" un Lieldienu pasākumus.

Klašu audzinātāju nozīmīgākās klases stundas veltītas Latvijas simtgadei: "Manas tautas tradīcijas", "Mana valsts", "Daugavpils lepnums", „Latvijas valsts svētku vēsturiskā izcelsme”, "Latvijas simboli", "Svētki un tradīcijas", "Svētku nozīme un vērtība cilvēka dzīvē", "Pilsoniskās līdzdalības iespējas", "1991.gada barikāžu aizstāvju atceres diena", "Eiropas diena", "Es-skolnieks, pilsonis", "Latvija – mana dzimtene.", "Mani pienākumi un tiesības", "Cieņa pret valsti un simboliem", "Mana nākotne Latvijā.", "Mans zelts ir mana tauta", "Mani labie darbi", "Mana Latvija", "Esmu no Latvijas", "Kultūras kanons, kā mūsu tautas mantojums", "Latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simboli", "Latvijai 100. Kā tas bija?", "Brīvprātīgā darba nozīme personības veidošanā", "Pilsoniskās līdzdalības iespējas.", "Latvijai 100.", "Latvijas ceļš uz neatkarību", "Ko nozīmē būt pilsonim?", "Demokrātijas pamatprincipi", "Latvija. Zeme. Valsts.", "LR Satversmes tiesa"

Mājturības un tehnoloģiju stundās, gatavojoties Latvijas proklamēšanas svētkiem katra meitene (6.b, 9.a, 9b.) pagatavoja atstarotāju – saktiņu Latvijas karoga krāsās.

Vizuālās mākslas skolotāja organizēja keramikas cimdīņu parādi, ko sagatavoja 2.klašu skolēni - keramikas pulciņa dalībnieki. <http://www.saskanas.lv/news/292-keramikas-cimdinu-parade>. 6.klašu skolēni piedalījās valsts zīmējumu konkursā "Manas pamattiesības Satversmē" izglītojamie sagatavoja skolotāja U. G. . Piedalāmies visos pasākumos saistītos ar Latviju, notika cieša sadarbība ar skolas bibliotekāri un pedagogu karjeras konsultanti.

Katrs klases audzinātājs regulāri savā darbā uzsver pilsoniskās apziņas veidošanu, regulāri tiek pārrunāti Latvijas svētki, atceres dienas. Klases stundās, sociālo zinību stundās mācās par valsts simboliem.

Izglītojamo līdzdalība un iesaiste izglītības iestādes dzīvē. Skolā ir organizēta skolēnu līdzpārvalde, kas darbojas pēc izstrādātā "Daugavpils Saskaņas pamatskolas skolēnu līdzpārvaldes reglamenta". Izglītojamajiem ir iespēja izteikt ierosinājumus skolas vadībai izglītības procesa un ārpusstundu darba pilnveidošanai, saskaņot Iekšējās kārtības noteikumus (saskaņoti skolēnu līdzpārvaldes sēdē 2017.g. 30.maijā), risināt sabiedrisko pasākumu organizatoriskos jautājumus, apkopot izglītojamo priekšlikumus un tos īstenot sabiedriskās dzīves uzlabošanā, piedalīties skolas darbības plānošanā, pieņemt lēmumus, kas saistoši visiem izglītojamajiem, informēt izglītojamie par skolēnu līdzpārvaldes darbību. Izglītojamie regulāri tiek iesaistīti skolas tradicionālo pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Vecāko klašu izglītojamajiem ir izveidojusies tradīcija organizēt pasākumus jaunāko klašu izglītojamajiem. Notiek pozitīva komunikācija un sadarbība –skolēni, pedagogi un vecāki. Skolā kopš 2014.gada darbojas komanda "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", kuras uzdevums ir iesaistīt izglītojamie uzvedības noteikumu izstrādē un ieviešanā dzīvē. APU komanda sniedz regulāras konsultācijas izglītojamajiem par uzvedības jautājumiem, sniedz atbalstu dažādos, ar skolas dzīvi saistītos jautājumos. Katrai klasei skolā ir klases audzinātājs, kurš ir paraugs, autoritāte un uzticamības persona savai audzināmajai klasei.

Skolas iekšējie kārtības noteikumi un pārējie noteikumi, drošības instrukcijas tiek izstrādātas un aktualizētas labai dzīvei skolā. Skolas “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Daugavpils Saskaņas pamatskolā un tās organizētajos pasākumos” tika izstrādāta 2015.gada 22.septembrī un katru gadu skolotāji tiek informēti par skolēnu instruēšanu un vecāku iepazīstināšanu. Skolēni divas reizes mācību gadā tiek iepazīstināti ar: iekšējās kārtības noteikumiem (izstrādāti 2017.gada 30.maijā); skolas evakuācijas slānu un ugunsdrošības noteikumiem; elektrodrošības noteikumiem; pirmās palīdzības sniegšanas kārtību; kārtību par personīgo higiēnu un darba higiēnu; kārtību par drošību uz ūdens un ledus; noteikumiem par rīcību ārkārtas, nestandarta vai ekstremālās situācijās, kad ir apdraudēta izglītojamā drošība un veselība.

Regulāri skolēniem tika atkārtots par Iekšējiem skolas kārtības noteikumiem. Visi veiktie drošības pasākumi tiek atspoguļoti instruktāžu žurnālā. Vienā no klases stundām mācību gada sākumā un 2. semestra sākumā skolēni tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem visās klasēs. Papildus mācību gada laikā skolēniem tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumu atsevišķi punkti.

Vecāku sapulcēs klašu audzinātāji iepazīstināja vecākus ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem.

Ieraksti par iepazīstināšanu ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem ir veikti klašu instruktāžu žurnālos, par ko liecina skolēnu un vecāku paraksti. Skolēni un vecāki parakstījās arī skolēnu(1.-6.klašu) dienasgrāmatās nodaļā „Iekšējās kārtības noteikumi”.

Iekšējās kārtības noteikumi tiek izskatīti skolas skolēnu līdzpārvaldes sanāksmē 2018.gada 13.septembrī, protokols nr.5.

Instruktāžas par drošības noteikumiem un uzvedību tika novadītas arī pirms katra skolas un ārpusskolas pasākuma.

Visa mācību gada garumā nebija lielu un nopietnu skolas Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu. Regulāri notika individuālās sarunas par uzvedību stundās un starpbrīžos ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas saskarsmē ar klasesbiedriem, citiem skolas skolēniem, skolotājiem. Tika veiktas individuālās sarunas ar šo skolēnu vecākiem. Sarunu tēmas ar vecākiem ir atspoguļotas e-žurnālā nodaļā „Individuālās sarunas”.

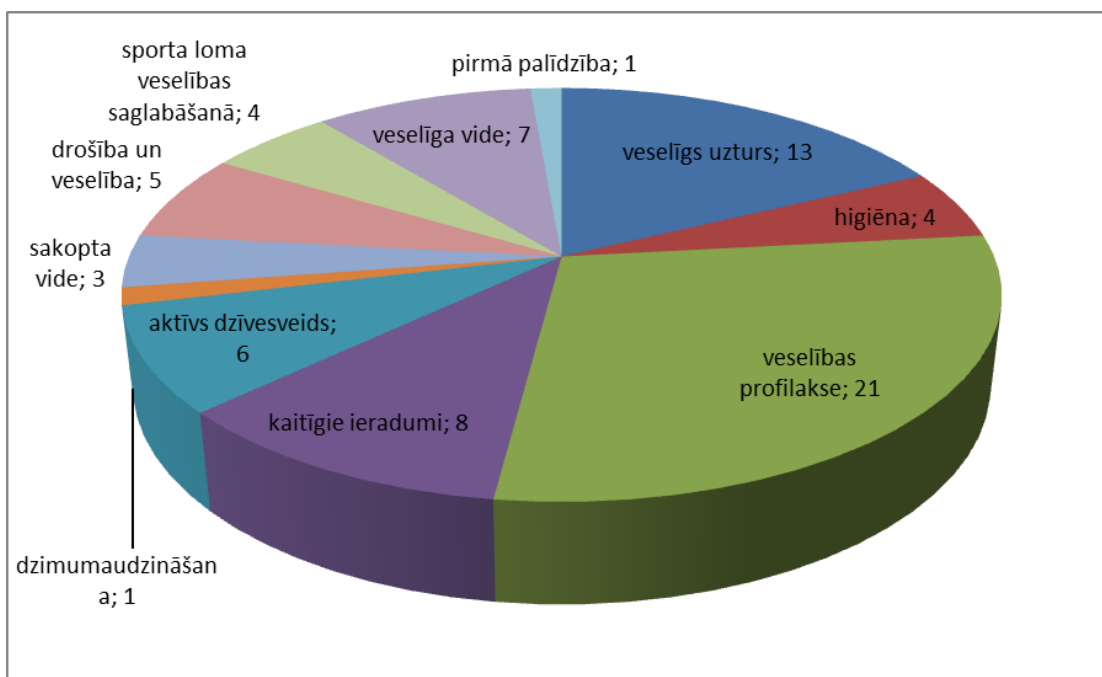
Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem 71,2 % skolēnu atzīmē, ka skolā jūtas droši, 25,8 % skolēnu apgalvo, ka skolā jūtas pārsvarā droši, 83,3% skolēnu apgalvo, ka pēdējā gada laikā viņus nav neviens emocionāli aizskāris vai pazemojis, 92,4 % skolēnu apgalvo, ka pēdējā gada laikā neviens nav fiziski aizskāris vai pazemojis. 62,5 % no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka viņu bērni skolā jūtas drošībā, 36,7% vecāki atzīmē, ka viņu bērni pārsvarā jūtas droši.

Atbilstoši kārtībai, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Daugavpils Saskaņas pamatskolā un tās organizētajos pasākumos, skolēni jāiepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem, ugunsdrošības noteikumiem, elektrodrošības noteikumiem, pirmās palīdzības sniegšanas kārtību divas reizes gadā septembrī un janvārī. Divas reizes gadā ir jāiepazīstina ar noteikumiem par rīcību ārkārtas, nestandarta vai ekstremālās situācijās, kad ir apdraudēta izglītojamā drošība, veselība vai dzīvība, noteikumiem par personas higiēnu un darba higiēnu, noteikumiem par drošību uz ūdens un ledus.

Katru gadu septembrī un maijā tiek organizētas veselības un sporta dienas, kur izglītojamajiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgās sporta aktivitātēs un pavadīt mācību laiku ārā. Rudens un pavasara veselības un sporta dienu mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu, iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātes.

Mācību gada laikā skolā tika organizēti veselību veicinoši pasākumi un skolēni iesaistīti projektos “Skolas piens”, “Skolas auglis”. No 139 aptaujātajiem izglītojamajiem 110 (79%) izglītojamo apgalvo, ka vislabāk garšo āboli, 82 (59%) izglītojamajiem garšo bumbieri, 63 (45%) izglītojamajiem garšo burkāni no programmas “Skolas auglis” piedāvātajiem augļiem un dārzeņiem. 117 izglītojamie ir apmierināti ar ēdiena kvalitāti skolā, no 132 aptaujātajiem vecākiem ar ēdiena kvalitāti skolā ir apmierināti 103.

Klases stundu skaits un tematiskās grupas, kas veltītas aktīvam un veselīgam dzīvesveidam, var redzēt 1.attēlā.



1.attēls. Klases stundas veselīga dzīvesveida un veselības veicināšanai.

Par nozīmīgākajām un svarīgākajām klases stundu tēmām, veselīga dzīvesveida popularizēšanā, klašu audzinātāji uzskata: 1.a- „Esmu vesels”, „Personīgā higiēna” organizēja slimību un profilakses centrs, 1.b- “Ko tu dari, lai būtu vesels”, “Roku tīrības diena”, 2.a- “Veselīgs dzīvesveids”, “Man dienas režīms”, „Uzturs un veselība”, 4.b- “Brīvais laiks un tā izmantošana”, „Rudens veltes veselībai”, 2.b- “Veselīgs dzīvesveids”, “Veselā miesā, vesels gars”, 3.a- “Dārzenų un augļu nozīme organismā”, 3.b- “Gripa un tās profilakse” 7.a- “Veselīga uztura principi”, “Sabalansēts uzturs, augļu, dārzenų, piena, putras nozīme uzturā.” 7.b- „Elektroniskās cigaretes smēķēšanas kaitīgums”, „Kaitīgie ieradumi”, “Acis ir neredzīgas, jāmeklē ar sirdi”, 4.a- “Veselīgs uzturs”, “Higiēna”, “Gripas profilakse”, “Rīcība negadījuma vietā vasaras periodā”, 6.b- “Par un pret, vakcinācija pret papillomas vīrusu”, „Meiteņu personīgā higiēna”, 8.a – “Veselīga vide pusaudzū dzīvē”, „Veselību veicinošas fiziskās aktivitātes”, 6.a- “Dažādi augļi. Vitamīnu un konservantu strīds”, „Smēķēšana, alkohols, narkotikas nav modē”, “veselība cilvēka bagātība”, “Pirmā palīdzība negadījuma vietā”, 5.b- “Meiteņu īpatnības”, „Veselīgs uzturs. Skolas auglis”, 5.a- “Veselīga vide. Veselīgie augļi un dārzeņi”, 8.b- “Aktīva dzīvesveida tradīcijas sabiedrībā”, „Personīgā atbildība par savu veselību”, 9.b- “Gripas profilakse”, “Higiēnas ievērošana”, “Lipīgo slimību profilakse”, “Stresa pārvarēšana”, “Pirmā palīdzība”, 9.a- “Kaitīgie ieradumi. Pozitīva lēmuma pieņemšana”, “Medikamentozā atkarība”, “Vesels un drošs”, “Tava personīgā higiēna”

Sociālo zinību ietvaros 5.klasēs bija iekļautas tēmas par personīgo higiēnu pusaudzū vecumā, tika apskatītas tēmas par veselīgu dzīvesveidu: “uzturs”, “fiziskās aktivitātes”, “atkarību ietekme uz cilvēka organismu”.

Skolotāja Ļ.Iliško sadarbībā ar uzņēmumu „Rīgas Dzīrnavnieks” organizēja konkursu “Simtgades putra” 1.-4. un 5.-8.klašu skolēniem, sadarbībā ar Slimības profilakses un kontroles centru organizēja nodarbības 1. un 2. klašu skolēniem par personīgo higiēnu un par traumatisma profilaksi.

Mājturības un tehnoloģiju stundās, apgūstot tematu “Uzturs”, katrs skolēns atkārtoja un padziļināja savas zināšanas par veselīgu uzturu.

Februārī informātikas skolotāja I.Čerkovska organizēja Droša interneta nedēļu, stundu laikā novadot testus un spēles par drošību internetā.

2.b klases skolēni piedalījās sākumsskolas integrētajā nedēļā “Veselā miesā vesels gars!” Sākumskolas klasēs sociālo zinību stundās tika runāts par medikamentiem, to lietošanu un lietošanas profilaksi, veselīgu dzīves veidu. Divas reizes gadā 1.-9. Klašu skolēni piedalījās Veselības – sporta dienā, ko organizēja sporta skolotāji D.Saraļņuks un D.Bogdanovs.

1.a, 2.a klase piedalījās radošajā konkursā “Es sāku ar sevi”, kur veidoja somas no otrreizējā materiāla.

Skolas pasākumi un klases stundu tēmas veicina skolēnu izpratni par veselīgu dzīves veidu un veselību veicinošām aktivitātēm.

Skolas tautas deju kolektīva dejotāji ne tikai kustas stundas laikā vai uzstājas koncertā, bet katru gadu piedalās pasākumā "Spēlēju un dancoju!", kur veicina skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu dalībnieku radošo, māksliniecisko un fizisko spēju attīstību.

Sadarbībā ar dakteri-ķirurgi Vanaģeli organizētas lekcijas 2.a (07.03.19.), 3.a (21.03.19.), 3.b (06.03.19.) klasēs nodarbība-lekcija “Pareiza stāja, mugurkaula skolioze un profilakse”; 2.b(18.03.19.) klasē “Nepieciešamie vitamīni un uzturs augošam organismam”; 27.03.19.tika novadīta lekcija skolotāju kolektīvam sadarbībā ar I. Vaivodi “Dzemdē kakla vēža profilakse”.

Skolā bērni pavada lielāko dienas daļu, laika pastaigām atliek pavisam maz. 2.b klases izglītojamie ar grāmatām un žurnāliem padusē devās uz skolas pagalmu, kur lasot pavadīja starpbrīdi.

Martā mūsu skolas 4.a, b klasēm notika tikšanās ar fizioterapeitu Andri Trifanovu, jo Daugavpils pašvaldība īsteno Eiropas Savienības 2014.-2020.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda 9.2.4.2. pasākuma "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei" projektu Nr. 9.2.4.2/16/I/101 “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Daugavpils pilsētas pašvaldībā”. Projekta ietvaros bērniem bija iespēja piedalīties veselības veicināšanas pasākumā – „Sākumskolas vecuma bērnu apmācība dinamisko paužu veikšanai mācību stundas laikā”. Fizioterapeits skolēniem pastāstīja un parādīja, cik svarīgi ir pareizi sēdēt un stāvēt, kā tas ietekmē cilvēka veselības stāvokli. Nodarbības laikā skolēni veica arī praktiskus vingrinājumus acīm, rokām, mugurai. Nodarbības noslēgumā skolēni varēja pārbaudīt arī savas zināšanas.

Skolēni labprāt piedalās veselību veicinošās aktivitātēs, konkursos, sacensībās. Pilsētas sacensībās “Meiteņu futbols atgriežas skolās” izcīnīja 3.vietu, notika arī peldēšanas sacensības. Izglītojamie atbalsta arī kendama aktivitātes skolā, kuru iniciators bija paši izglītojamie. Daudzi skolēni, pavasarī un rudenī, lai nokļūtu līdz skolai, izvēlas videi draudzīgu transportu.

Regulāri notika sadarbība ar skolas māsu, tiek aicināta uz klases stundām. Skolas māsa organizētās lekcijas: 15.11.18. tikšanās ar “Olvi” pārstāvi par meiteņu higiēnu (6.a), 03.12.18. Smēķēšana, alkohols, narkotikas nav modē, meitenēm par potēšanas pret dzemdes kakla vēzi, vecāku informēšana, 2.a, 3.a tikšanās ar bērnu ķirurgi Vanaģeli par pareizu stāju. Mācību procesa laikā tiek nodrošināta sadarbība ar pedagogiem, vecāki tiek informēti par veselību veicinošiem pasākumiem (sadarbība ar ģimenes ārstiem un speciālistiem). Tiek realizēts Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes projekts „Skolas soma 2018” (2018. gada oktobris – novembris).

Turpmākie uzlabojumi:

Turpināt darbu, lai skolēnos veicinātu izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Organizēt skolas mēroga pasākumus veselīga dzīvesveida izpratnes radīšanai un nozīmei. Visām klasēm plānot un realizēt veselīga un aktīva dzīvesveida pasākumus.

Turpināt darbu pie kvalitatīvu, daudzveidīgu, skolēniem interesantu pasākumu veidošanas un organizēšanas gan klasē, gan skolā, kuros iesaistās paši izglītojamie. Pamatskolas klasēs veidot daudzveidīgus pasākumus skolēniem, kuru tapšanā iesaistās visi. Pasākumos iesaistīt visus skolēnus, aicināt skolēnu vecākus.

Vērtējums: labi

Joma: “SKOLAS VIDE”

PRIORITĀTE: “*Veselīga dzīvesveida popularizēšana*”;
“*Pozitīvas sadarbības vides veicināšana*”

REZULTĀTS:

2018./2019.m.g. sporta skolotāji D.Sarafaņuks un D.Bogdanovs organizēja un novadīja Rotaļu stundu 1.-2. klašu skolēniem, divas Veselības - sporta dienas 1.-4. un 5.-9. klašu skolēniem (septembris, maijs). Veselības – sporta dienā skolēni tika sadalīti vairākās grupās un sportoja sporta zālē un sporta laukumā. 24.maijā Veselības – sporta dienas ietvaros skolas direktore J.Vucēna organizēja Kendamo konkursu 1.-9.klašu skolēniem. Uzvarētāji tika apbalvoti skolas Noslēguma koncertā.

Sporta skolotāji organizēja veselības un sporta dienas. Tika organizētas sporta dienas 1.-4. un 5.-9. klašu grupai (septembris, maijs). Tradicionāli šādas dienas notiek septembrī un maijā. Skolēni veselības un sporta dienas vērtē kā veiksmīgus pasākumus, lielākā daļa skolotāji labi novērtē veselības dienu organizāciju, bet daži atzīmē, ka turpmāk vajadzētu padomāt par daudzveidīgākām stafetēm vai darbnīcām.

Notika rotaļu stunda 1.-2.klasei.

Mācību gada laikā visās klasēs bija organizētas ekskursijas brīvā dabā. Skolotāju un vecāku izvēlēto ekskursiju mērķi: karjeras izvēle, izglītojamo redzesloka paplašināšana, klases saliedēšana, kultūrvēsturiskais mantojums, Latgales un Daugavpils vēstures izzināšana, iepazīt Daugavpils novadu, iepazīt Latvijas skaistākās vietas, papildināt zināšanas par Baltijas valstu kopvēsturi, veselīga dzīvesveida popularizēšana, sociālo prasmju attīstīšana, Latvijas uzņēmumi, papildināt zināšanas dabaszinību mācību priekšmetos.

Skolas mājas lapā regulāri tiek ievietota informācija par skolā notikušajiem pasākumiem. Daugavpils pilsēta Izglītības pārvaldes un Domes mājas lapā tiek ievietota informācija par plašāka mēroga pasākumiem skolā.

1.a klases vecāki aktīvi iesaistījās skolas dzīvē, ir atsaucīgi, pozitīvi. Darbs noritēja veiksmīgi, bez konfliktiem un pārpratumiem. 1.b klasē darbs ar vecākiem notiek regulāri. Visus darba jautājumus risina savlaicīgi, ir labs kontakts ar vecākiem.

2.a klases vecāki ir ļoti atsaucīgi, vienmēr interesējas par bērna dzīvi skolā. Vecāku sapulcēs ātri nonāk pie vienotu lēmumu pieņemšanas. Regulāri seko e – klases žurnālam. Ir izveidota klases whatsapp grupa, kur bieži apmainās ar informāciju, uzdot jautājumus, kā arī nosūta kopējās klases fotogrāfijas. 2.b klasē ir ļoti aktīvi un atbildīgi vecāki, kas iesaistās savu bērnu dzīvē. Sarunas norisinās pozitīvā gaisotnē un ir konstruktīvās. Vecāki ir gatavi strādāt, sadarbojoties gan ar klases audzinātāju, gan ar priekšmetu skolotājiem. Viņi aktīvi izsaka savus komentārus un priekšlikumus par bērnu sekmju un uzvedības uzlabošanas iespējām, vecāku ieteikumi tiek ņemti vērā, analizēti un arī realizēti.

3.a klases vecāku kolektīva kodols ir saliedēts, atbalsta visus skolotājus un skolas plānus, iesaistās skolēnu mācību procesā. 3.b klasē sadarbība ir labā līmenī. Ir izveidota vecāku padome, kur vecāki ļoti atbalsta klases dzīvi- ekskursijas, pasākumus un citas aktivitātes, kā arī regulāri notiek individuālas sarunas gan par mācībām, gan par uzvedību. Vecāku attieksme ir saprotoša.

4.a klasē ir laba sadarbība ar klases vecāku aktīvu. Vecāki ir atsaucīgi, savlaicīgi informē par kavējumiem, zvana par aktuāliem jautājumiem. Ir bijušas individuālās tikšanās, kurās runājām par bērnu sekmēm. Vecāki apmeklē arī vecāku dienas, saziņa notiek ar e-klases starpniecību un telefoniski. 4.b klases Vecāki ir ieinteresēti bērnu skolas dzīvē un gatavi sadarbībai. Daži vecāki cenšas izdarīt visu bērna vietā, ir ievērojamas pozitīvas izmaiņas šajā jomā.

Darbs ar 5.a klases vecākiem ir sekmīgs. Klases vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu mācību sasniegumiem. Individuāli tiek apspriestas un risinātas problēmas, kas saistītas ar mācību darbu. 5.b klases vecāki vienmēr ir atsaucīgi un izpalīdzīgi. Vecāku sapulci apmeklēja gandrīz visu skolēnu vecāki (86%). Daži no vecākiem izmantoja iespēju apmeklēt skolu vecāku dienā, lai

parunāt ar priekšmetu skolotājiem. Daudzi vecāki ir atsaucīgi organizējot ārpusklases pasākumus. 2.semestrī notika vēl ciešāka sadarbība SMS, e-vēstuļu un telefonsarunu veidā.

Ar 6.a vecākiem ir labas attiecības. Vecāki aktīvi apmeklē vecāku sapulces un vecāku dienas. Notiek regulāras sarunas un tikšanās ar vecākiem par skolēnu sekmēm, uzvedību, savstarpējām attiecībām. Vecāki ir atsaucīgi un vienmēr gatavi palīdzēt.

Ar 6.b klases vecākiem notiek sadarbība elektroniski un sazinoties pa telefonu, vecāki kontaktējas ar skolotājiem arī vecāku dienās un apmeklē vecāku sapulces. Vecāki atbalsta skolas prasības, seko bērnu mācību darbam, interesējas par uzvedību stundās un aktivitātēm skolā. Vecāku un skolotāju sadarbība ir abpusēja.

Ar 7.a klases vecākiem notiek sadarbība, sazinoties elektroniski un pa telefonu. Vecāki kontaktējas ar skolotājiem arī vecāku dienās un apmeklē vecāku sapulces. Šogad klasē ieviesta elektroniskā dienasgrāmata, kas visvairāk apmierina skolēnus (arī vecākiem pretenziju nebija). Vecāki atbalsta skolas prasības, seko bērnu mācību darbam, interesējas par viņu uzvedību stundās un aktivitātēm skolā. Vecāku un skolotāju sadarbība ir abpusēja, konfliktsituāciju nebija. 7.b klases vecākiem tiek piedāvātas individuālās tikšanās, vecāku sapulces un vecāku dienas. Ne visi vecāki izmantoja piedāvātas iespējas parunāt ar skolotājiem. Ļoti aktīvi vecāki zvanīja klases audzinātājam, lai apspriestu svarīgus jautājumus. Klases audzinātāja pēc nepieciešamības arī zvanīja vecākiem. Tradicionāli Ziemassvētku pasākums bija novadīts kopā ar vecākiem. Bērni sagatavoja priekšnesumu, konkursus un spēles, kuros piedalījās arī vecāki.

8.a klasē darbu ar vecākiem vērtēju kā ļoti labu, jo vecāki atsaucās risināt aktuālus jautājumus. Tika novadītas arī individuālās sarunas gan par motivāciju mācībās, gan par kaitīgiem ieradumiem. Vecāki labprāt iesaistās klases un skolas pasākumos. Mācību gada garumā notika vairākas individuālas sarunas ar 8.b klases dažu izglītojamo vecākiem. Individuālais darbs ar vecākiem veicināja kavējumu samazināšanu, mācību rezultātu uzlabošanu un iekšējās kārtības noteikumu izpildi.

9.a klasē pedagogu un izglītojamo ģimenes sadarbība nodrošināta visos nepieciešamajos līmeņos. 9.b klasē regulāri notiek telefonsarunas ar vecākiem par klasē aktuālākajiem jautājumiem, skolēnu problēmām mācībās, uzvedībā, veselības jautājumos. Nepieciešamības gadījumā notiek arī individuālās tikšanās ar vecākiem. Aktuālāka informācija ir paziņota ar sms palīdzību.

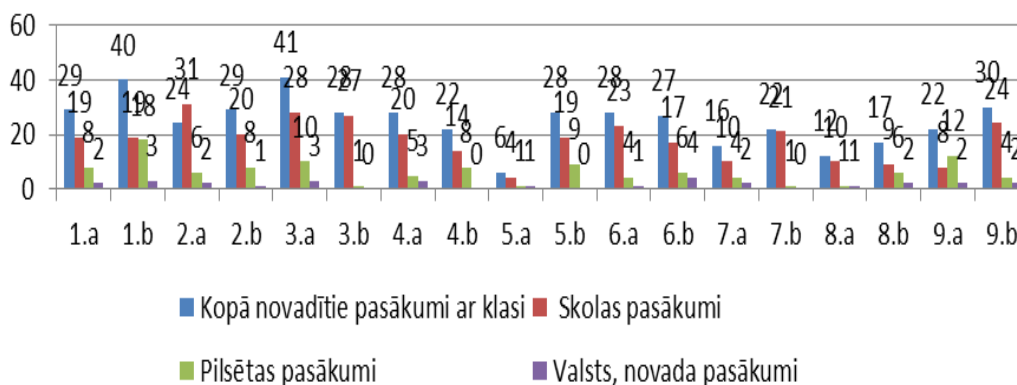
Par notikušajiem pasākumiem tiek izvietota informācija skolas mājas lapā www.saskanas.lv, kur izglītojamo vecāki un plašāka sabiedrība var iepazīties ar skolas aktualitātēm un tradīcijām. Regulāri tiek ievietota informācija par skolā realizētajiem projektiem: iniciatīva "Latvijas skolas soma" http://www.saskanas.lv/projects/latvijas_skolas_soma, Erasmus+ "Attīstāmies ar STEAM" <http://www.saskanas.lv/projects/erasmus>, projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

http://www.saskanas.lv/projects/atbalsts_izglitotajam_individualo_kompetencu_attistibai,

Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti skolas pasākumu apmeklēšanā un organizēšanā.

Mācību gada laikā visas klases aktīvi piedalās skolas un pilsētas pasākumos, izmanto iespēju piedalīties arī valsts mēroga pasākumos. 2.attēlā varam redzēt pasākumu kopskaitu pa klasēm un atsevišķi skolas, pilsētas, valsts pasākumus. Izglītojamie visvairāk tiek iesaistīti klases un skolas organizētajos pasākumos, katra klase piedalās arī pilsētas organizētajos pasākumos: zīmējumu konkursos, muzeja nodarbībās, apmeklē kinoteātri, zinātnes festivālus, DU, seminārus, bibliotēkas, teātri, Daugavpils cietoksni, Marka Rotko centru, Olimpisko centru, Latgales zoodārzu, Swedbanku. Notiek piedalīšanās arī valsts mēroga pasākumos: motormuzeja apmeklējums- 7.a, Nacionālās bibliotēkas apmeklējums- 7.a, piedalīšanās pasākumā "Latgales sargi"- 9., nodarbība par personīgo higiēnu- 1.a, ēnu dienas- 9b, folkloras talka "Simtgades burtnieki"- 9.a, konkurss "Es sāku ar sevi"- 2.a, labdarības akcija "Lasītprieks"- 2.b, Zaļās jostas konkurss- 1.a, Latvijas būvnieku asociācijas pasākums- 2.a, konkurss "Zaļais restarts"- 6.b, eTwining projekts "Parks pie manas skolas"- 6.b.

Ar kalsi veiktie pasākumi



2.attēls. Ar klasi veiktie pasākumi 1.semestrī

Aptaujas anketās par klases un skolas pasākumiem izglītojamie pozitīvi novērtē klases vakarus, Mātes dienu, Ziemassvētkus, Valentīndienu, ekskursijas, Jauno gadu, tikšanās, diskotēkas, konkursus, gatavošanās svētku svinēšanai, labdarības akcijas, 1.septembris projektus, labos darbus, krāsu nedēļu, žetonu vakaru, skolotāju dienu, 18.novembri, Adventes laiku, sporta dienu, pēdējā zvana pasākumu, talku, Lieldienas. Viens izglītojamais nevar nosaukt nevienu pasākumu, viens izglītojamais atzīmē, ka klases un skolas pasākumi nepatīk.

1.-3.klasēs visaugstākās atsauksmes ir par klases vakariem, ekskursijām un dažādu iestāžu apmeklējumiem. Pasākumu organizēšana piedalās izglītojamo vecāki, kuri aktīvi piedalās pasākumos. Sākumskolas izglītojamie ir atsaucīgi un pasākumus novērtē pozitīvi.

4.a klasē visi organizētie pasākumi saturiski bija interesanti un izglītojoši. Daudzi skolēni uzstājās gan Latvijas dzimšanas dienai veltītajā koncertā, gan Ziemassvētku koncertā. Skolēni labprāt iesaistījās labdarības pasākumos, bija priecīgi apmeklēt leļļu teātra izrādi. Izglītojamajiem ļoti patika diskotēka. Viņi labprāt gribētu, ja skolā diskotēkas būtu rīkotas biežāk. Ēnu dienas ietvaros skolēni iepazinās ar skolas lietvedes darbu un uzzināja daudz jauna. Pasākums “Slavas zāle” tika rīkots tāpēc, lai uzzinātu, ar ko nodarbojas klasesbiedri pēc stundām un kādus panākumus ir sasnieguši. Daudziem bija pārsteigums, uzzinot, cik talantīgi ir klasesbiedri. Skolēniem patika “Anekdošu šovs” un karikatūru izstāde. Visi varēja izpausties gan kā anekdošu stāstītāji, gan kā labi zīmētāji.

4.b klasē visi pasākumi bija labi organizēti un veicināja bērnu attīstību. Diemžēl ārpusstundu laikā daudz skolēnu steigās uz nodarbībām. Vispozitīvākās atsauksmes bērni sniedza par pasākumiem, ja viņi paši var aktīvi piedalīties tajos. Bērniem patīk aktīvi atpūsties un piedalīties visdažādākajos sporta un deju pasākumos, sacensībās, tāpēc Jaungada diskotēka un Veselības diena tika uzskatīti par populārākajiem pasākumiem.

6.a klasē skolēni aktīvi iesaistījās tādos pasākumos: Rudens ziedu un augļu paklāja “Latvju zīmes pinu ziedu vainagā” veidošanā, akcijā “Izgaismo Latviju”, klases vakarā veltītam Latvijas 100-gadei, Ziemassvētku durvju noformējumā, Eņģeļu kustībā.

6.b klasē skolēni vislabāk novērtēja tos pasākumus, kas tika organizēti ārpus skolas. Patika arī tie pasākumi, kam paši gatavojās un kuros aktīvi darbojās. Ļoti pozitīvi skolēni novērtēja piedalīšanos eTwinning projektā, kur katram bērnam bija savs uzdevums un piedalīšanos konkursā “Zaļais restarts II”, atkritumu otra dzīve, kur klase izveidoja robotu no piena paciņām un uzdāvināja to bērnu dārzam.

7.a klasē Latvijas simtgade – galvenais akcents šī mācību gada audzināšanas darbam gan klasē, gan skolā. Skolēniem bija iespēja iepazīties ar Daugavpils vēsturi, apmeklējot pilsētas cietoksni, būt Latvijas Nacionālajā bibliotēkā un paplašināt savas zināšanas par Latvijas kultūras mantojuma vērtībām. Pozitīvi skolēni novērtē iniciatīvas „Latvijas skolas soma” organizētos pasākumos gan pirmajā, gan otrajā mācību pusgadā. Liels izaicinājums bija 10 skolēniem un viņu vecākiem, kuri piekrita piedalīties Erasmus+ projektā un uzņemt savās ģimenēs skolēnus no

Itālijas, Portugāles, Lietuvas un Turcijas. Iepriecina, ka gan mūsu ģimenes, gan ciemiņi bija gandarīti par viesošanos Latvijā.

7.b klasē visi novadītie pasākumi bija saturīgi, interesanti, noderīgi un atbilstoši skolēnu vecumam. Ļoti labi izdevās novadīt klases Ziemassvētku vakaru. Tradicionāli vakars ir novadīts kopā ar vecākiem. Pasākuma sagatavošanā bija iekļauti visi klases skolēni. Bērniem patika uzstāties savu vecāku priekšā. Klases vakaru mācību gada beigās skolēni gatavoja paši, un viņiem tas ļoti labi izdevās, bija sagatavotas prezentācijas, konkursi, apsveikumi.

8.a klasē pasākumi notika, balstoties uz skolēnu iniciatīvu un skolotājas piedāvātajām iespējām to realizēšanā. Skolēniem bija sniegta iespēja izvēlēties laiku, saturu un formu. Pasākumi tik vērtēti kā ļoti labi.

8.b klasē veiksmīgi tika organizēts klases vakars Ziemassvētkos. Klases vakars noritēja draudzīgā un jautrā atmosfērā, par ko liecina arī skolēnu atsauksmes. Klases vakara organizēšanā piedalījās pārsvarā skolēni, veiksmīgi sadalot pienākumus un nozīmējot atbildīgos.

Pasākumos 9.a klasē akcentēta katra skolēna nozīmība piederības veidošanā un kopības stiprināšanā.

9.b klasē pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistās vairāki skolēni, piedalās gandrīz visi. Ir daži skolēni, kuri vienmēr ir pasīvi pasākumos. Lielāku problēmu sagādā pasākumi pēc stundām, jo skolēniem ir ārpusskolas nodarbības. Pēc pasākumiem vienmēr ir veikta pasākuma analīze klases stundās.

Izvērtējot pedagogu un izglītojamo atsauksmes, skolā ir jāturpina kopt izveidojušās tradīcijas un jāpiedāvā jaunas tradīcijas, kurās iesaistīt visus izglītojamos.

Analizējot darbu ar iekšējās kārtības noteikumu aktualizāciju, katrā klasē ir saskatāmas pozitīvas tendences darbā ar izglītojamiem, kuri neievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

1.a notiek klases kolektīva veidošana. Izglītojamie klasē nēsā skolas formu, attieksme pret to ir pozitīva. Uzvedība kopumā ir laba, pārkāpumu nav. 1.b klases visi izglītojamie nēsā skolas formu. Notika individuālas saruna ar skolas sociālo pedagogu un skolas psiholoģi par uzvedību stundas laikā un starpbrīžos.

2.a klasē turpinās darbs kolektīva saliedēšanā. Problēmas saistītas ar mācībām un aktivitāti stundās. Regulāri tiek runāts ar vecākiem un strādāts konsultācijās. Notiek cieša sadarbība ar skolotāja palīgu stundās. 2.b klasē jāturpina darbs pie skolēnu savstarpējām attiecībām, veicinot klases saliedēšanu. Lai šis darbs norisinātos veiksmīgi, jāvada draudzībai veltītas klases stundas, jārīko klases pasākumi, kas būtu orientēti tieši uz klases saliedēšanu. Jāattīsta skolēnos atbildības sajūta par skolas mantām, rīkojot, piemēram, klases spodrības dienas.

3.a klasē iekšējās kārtības noteikumus cenšas ievērot visi, ir gadījumi, kad nokavē dažas minūtes no stundas sākuma. Jāpievērš pastiprināta uzmanība vienai skolniecei, jo viņa kavē no rītiem. Notikušas individuālas sarunas ar vecākiem. Skolas formu nēsā visi. 3.b klases visi skolēnu kavējumi mācību gada laikā ir attaisnotu iemeslu dēļ. Skolas formas vesti ar logo nēsā visi skolēni. Par skolas formas nēsāšanu notika vairāki atgādinājumi un mutiskas pārrunas klasē.

Viena no problēmām 4.a klasē ir dažu skolēnu neprasme parūpēties par sevi, par to jau tika runāts gan ar pašiem bērniem, gan viņu vecākiem. Problēmas, kas būtu saistītas ar savstarpējām attiecībām, nav konstatētas. Klase kopumā ir draudzīga, tikai diezgan skaļa, pie kā ir jāstrādā. Gada beigās vērojams, ka daži izglītojamie kļūst atkarīgi no spēlēm telefonā. Ir notikušas sarunas ar pašiem bērniem, kā arī tika runāts par šo problēmu vecāku sapulcē. Skolēni iekšējās kārtības noteikumus cenšas ievērot. Ir daži nelieli pārkāpumi: daži skolēni skrien uz pusdienām, daži skolas formas nēsāšanas pārkāpumi. Uzvedībā ir tāda problēma kā sarunas stundas laikā un traucēšana citiem. 4.b klasē skolēniem trūkst autonomijas un atbildības par viņu skolas ikdienu, daži skolēni neuzskata, ka ir jāizpilda skolotāja norādījumi gan stundās, gan ārpusstundu laikā (ēdnīcā, skolas un klases pasākumos, garderobē, starpbrīžos). Biežākie pārkāpumi klasē: traucē mācību darbu stundā (2 izglītojamie), vienam izglītojamajam bieži nav līdzī mācību līdzekļu. Semestra beigās, pateicoties administrācijas un atbalsta personāla rīcībai, situācija sāka mainīties.

5.a klasē regulāri jāatgādina 3 skolēniem par skolas formas nēsāšanu. Nopietni uzvedības pārkāpumi 2 skolēniem. Tika veikts darbs ar skolēniem, kā arī ziņots vecākiem. Neatlaidīga audzināšanas darba rezultātā ir redzami uzlabojumi, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 5.b klasē skolēni ievēro skolas Iekšējās kārtības noteikumus. Skolas forma ir visiem skolēniem, kuru viņi nēsā katru dienu.

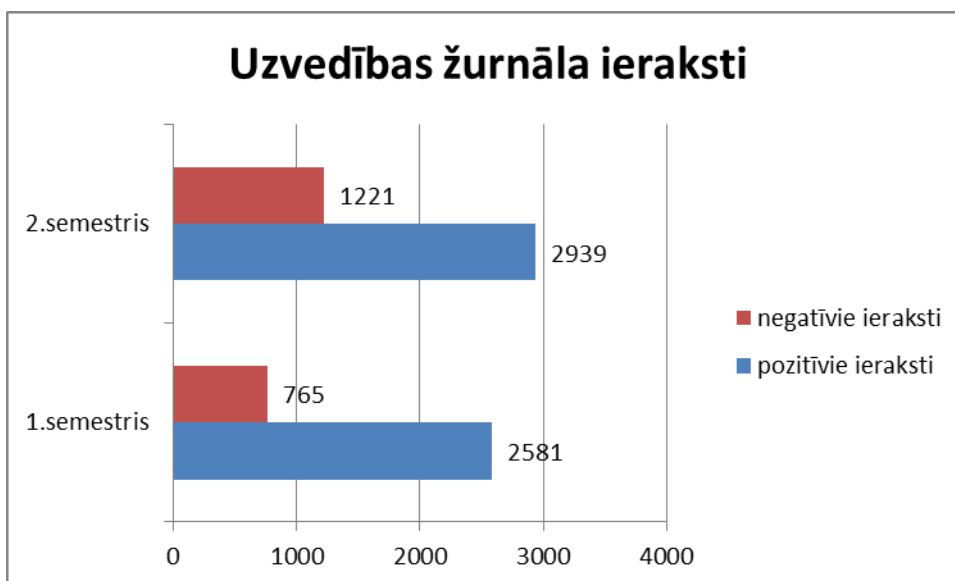
6.a klasē visiem skolēniem ir skolas forma, bet diemžēl ne visi to nēsā. Vecāku sapulcēs, vecāku dienās, individuālās tikšanās, telefonsarunās vecāki tiek informēti par panākumiem mācībās un uzvedībā. Ja kuri skolēni neievēro uzvedības noteikumus, tiek ziņots vecākiem, kā arī izrunāts individuālajās sarunās. 6.b klasē regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, notiek individuālās sarunas ar vecākiem un regulārs darbs izglītojamo uzvedības uzlabošanā.

7.a klasē skolas forma ir visiem. Ikdienā mazāk aizrādījumu par skolas formas nevilkšanu ir zēniem. Skolēni apgūst uzvedības kultūru stundās un ārpus tām. Ikdienu darba gaitā viņiem ir aizrādījumi par skolotāja prasību neievērošanu, bet visi skolotāji ar to tika galā paši bez klases audzinātājas vai sociālā pedagoga līdzdalības. Klase ir vienota un saliedēta. Skolēni pret visiem klases biedriem izturas labi. Atbildīgos brīžos atbalsta cits citu un skolotāju, par ko ir gandarījums. 7.b klasē uzvedības problēmas ļoti aktualizējās šajā mācību gadā. Aktuālākā problēma klasē ir dažu skolēnu (4 izglītojamie) uzvedība stundās un starpbrīžos. Notika individuālas sarunas ar izglītojamajiem, gan klases audzinātājai, gan administrācijai. Ir problēmas, kas saistītas ar skolēnu vecuma īpatnībām, ir veiktas sarunas ar vecākiem, novadītas klases stundas sadarbībā ar skolas psihologu un sociālo pedagogu. Ir skolēni, kuri nenēsā formu, ir veiktas sarunas ar vecākiem. II semestrī skolēnu uzvedība uzlabojās.

8.a klasē aktuālākās problēmas ir motivācija mācībās un kaitīgie ieradumi. Nepieciešams organizēt klases saliedēšanas pasākumus. Analizējot paveikto darbu gada beigās, var secināt, ka ir vērojami daži uzlabojumi. Notika regulāra sadarbība ar skolas psihologu un sociālo pedagogu, meklējot pieeju skolēniem, kuriem ir problēmas uzvedībā. Turpinās cieša sadarbība arī ar šo skolēnu vecākiem, meklējot konfliktu risināšanas veidus. Tika organizēta kopīga klases ekskursija kolektīva saliedēšanai.

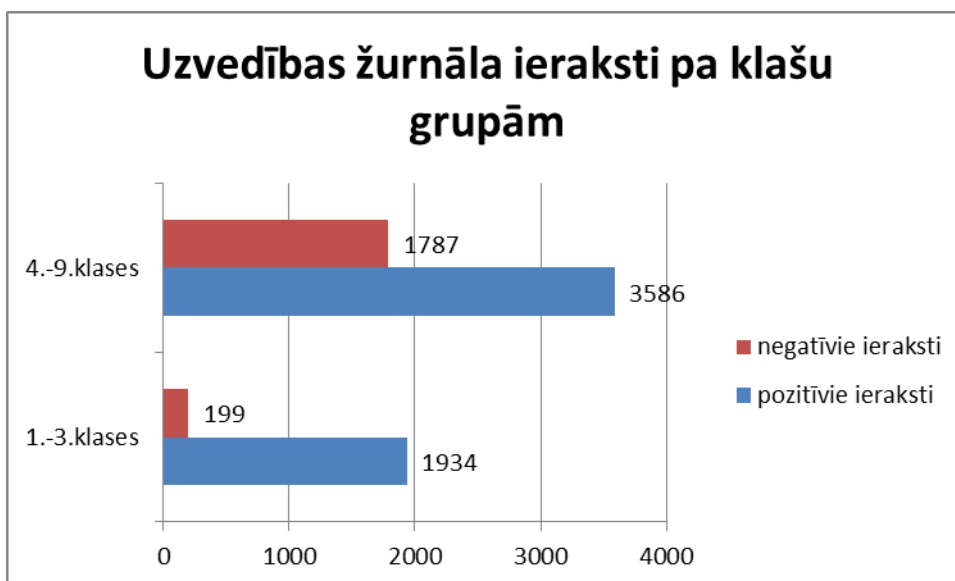
9.a klasē- vecumposma raksturīgo īpatnību aktualizēšanās un prasme ar tām sadzīvot. Notika sarunas par vecumposma īpatnībām, to izpausmēm, praktiskas nodarbības par runas un saskarsmes kultūru. 9.b klasē skolēni atbildīgi pilda Skolas Iekšējās kārtības noteikumus, nav nopietnu problēmu ar disciplīnu, nav neattaisnoto kavējumu, skolēni aktīvi iesaistās skolas dzīvē. Tomēr ir skolēni, kas ikdienā nenesa skolas formu, par ko notika saruna ar skolēniem un arī ar vecākiem.

Analizējot skolotāju ierakstus uzvedības žurnālā, 3.attēlā varam redzēt, ka pozitīvo ierakstu ir vairāk nekā negatīvo ierakstu. Kopā negatīvo ierakstu ir 1986, bet pozitīvo ierakstu 5520.



3.attēls Uzvedības žurnāla ieraksti 1. un 2.semestrī

Salīdzinot uzvedības žurnāla ierakstus pa klašu grupām 4.attēlā, varam secināt, ka pozitīvo un ierakstu ir vairāk 4.-9. klasēs, negatīvo ierakstu ir daudz vairāk 4.-9.klasēs.



4.attēls Uzvedības žurnāla ieraksti pa klašu grupām

Iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumi, kurus atzīmējuši skolotāji uzvedības žurnālā: stundā nestrādā 167 ieraksti, traucē mācību stundu 729 ieraksti, nevajadzīgu piederumu lietošana stundās 32 ieraksti, kavē stundas sākumu 139 ieraksti, lieto mobilo tālruni stundas laikā- 130 ieraksti, drošības noteikumu neievērošana 1 ieraksts.

Pozitīvie ieraksti, kurus visvairāk atzīmējuši skolotāji: skolas tēla popularizēšana 180 ieraksti, aktīvi strādā stundās 3087 ieraksti, laba uzvedība stundā 785 ieraksti, rūpējas par tīrību 144 ieraksti, prot strādāt grupā 294 ieraksti.

Klases audzinātāji veic individuālās pārrunas ar izglītojamajiem par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, par savstarpējām attiecībām klasē un skolā, skolas formas nēsāšanu, stundas sākuma kavēšanu. Klases vecāku sapulcēs atkārtoti izskaidroti skolas iekšējās kārtības noteikumi, par to ir veikti ieraksti instruktāžu žurnālos. Tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem, telefonsarunas, informācijas nodošana izmantojot dienasgrāmatas un e-klases žurnālu. Lielākā daļa klases audzinātāju atzīmē, ka mācību gada noslēgumā ir vērojama pozitīva tendence- izglītojamie izprot skolas iekšējās kārtības ievērošanas nepieciešamību.

Pedagogi veicina skolēnu atbildību par darba vides drošību un sakārtošanu, seko, lai skolēni ievēro skolas Iekšējās kārtības noteikumus mācību stundu laikā un starpbrīžos, lai pēc stundas skolēni sakārto savu darba vietu.

Skolas un klases sakārtošanā tiek iesaistīti visi izglītojamie. Klases tiek izrotātas un noformētas pirms nozīmīgākajiem svētkiem un skolas tradīcijām. Skolas skolotāju kolektīvs rāda pozitīvu piemēru, estētiski noformējot skolu atbilstoši pasākumu tematikai. Skolēnu līdzpārvalde tiek iesaistīta skolas noformēšanā un sakoptas vides uzturēšanā.

Turpmākie uzlabojumi:

Turpināt darbu, lai skolēnos veicinātu izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Visām klasēm plānot un realizēt veselīga un aktīva dzīvesveida pasākumus. Veidot pozitīvu vidi klasēs, turpināt darbu ar skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas. Aktualizēt pasākumus “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

Vērtējums: labi

Joma: “SKOLAS RESURSI

PRIORITĀTE: “*Esošo resursu efektīva izmantošana, resursu pilnveidošana atbilstoši noteiktajām prioritātēm*”

REZULTĀTS:

2018./2019.m.g. skolotāji pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, piedaloties semināros, konferencēs, apmeklējot tālākizglītības kursus:

- Visi skolotāji noskatījās Vebinārus skola2030 par Aktualitātēm mācību saturā;
- Visi skolotāju piedalījās seminārā “Mācību procesa diferenciacija. Skolēnu snieguma dinamika uzskaitē/analīze”;
- 21 skolotājs apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu speciālo zināšanu apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā “Vecāku un bērnu tiesības, pienākumi un atbildība”, 8h;
- 16 skolotāji piedalījās apmācības seminārā “Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā”, 6h;
- 24 skolotāji apmeklēja pieredzes apmaiņas semināru “Kā mācību stundās efektīvāk organizēt darbu grupās”;
- N.Dektereva apmeklēja seminārus: „Latvijas vēsture – kā uz to skatās?”, "Rūpnieciskais īpašums", Ideju banka "Vērtīga Latvijas vēstures stunda ir...";
- A.Vagele, N.Krivoguza, U.Gura piedalījās eTwinning skolu mentoringa mācībās Jūrmalā “Mentoringa programma un projektu veidošana “eTwinning Skolas” titula skolām”;
- A.Vagele un Ļ.Iliško:
 - piedalījās DPIP pieredzes apmaiņas semināros direktoru vietniekiem;
 - apmeklēja konferenci “Lietpratība pamatizglītībā” projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros (Skola 2030, Rīgā);
 - apmeklēja pilsētas semināru direktoru vietniekiem izglītības jomā, BI koordinatoriem, IP vadībai un metodiķiem “Daugavpils 3.vidusskolas pieredze ceļā uz mūsdienīgu izglītību”;
 - apmeklēja VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”, 54h;
- Ļ.Iliško:
 - piedalījās IZM seminārā par pāreju uz mācībām latviešu valodā;
 - apmeklēja Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla Veselību veicinošo skolu koordinators seminārus;
- I.Poga apmeklēja semināru – meistarklasi “Sabiedrības veselības veicināšanas pasākumi: iespējas un izaicinājumi”, 8h;
- I. Rubine apmeklēja tālākizglītības kursus „Mācību satura un valodas integrētas apguves CLIL metodika (36h) un piedalījās Latgales angļu valodas skolotāju metodiskajā konference “Competence-based Teaching and Learning”;
- N.Karpenko piedalījās:
 - ikgadējā 18.Latgales angļu valodas skolotāju metodiskajā konferencē “Competence-based Teaching and Learning-Gateway to Learner’s Success” (Uz kompetencēm balstīta mācīšana un mācīšanās - ceļš uz izglītojamā panākumiem);
 - Nacionālajā eTwinning konferencē Rīgā;

- British Council projekta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Temporary Forever”, 24h;
- Pedagogu profesionālā kompetences pilnveides programma vēstniekiem “eTwinning: metode, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīki, vieta mācību procesā. ”, 24h;
- Baltijas vēstnieku kontaktseminārs “Baltic ambassadors training May 2019”;
- N.Krivoguza apmeklēja:
 - kursus “Apģērba attīstība Latgalē 19.gadsimtā. Tautastērpa komplektēšana un valkāšana mūsdienās”;
 - kursus “Materiālu otrreizēja izmantošana majturības stundās”;
 - Tautas deju kolektīvu vadītāju un virsvadītāju kompetences pilnveides semināru, 16h;
- U.Gura apmeklēja:
 - kursus „Mācību satura un valodas integrētas apguves CLIL metodika, 36h;
 - kursus “Darbs ar mūsdienu pusaudžiem un to uzvedība”, 8h;
- J.Boreiko piedalījās profesionālās pilnveides braucienā “Praksē balstīta skolotāju profesionālā sadarbība un profesionālā pilnveide”;
- D.Sarafaņuks turpina mācības maģistrantūrā „Sporta pedagogija” programmā, apmeklēja semināru: „Sieviešu futbola treneru apmācības kursi”, 35;
- D.Sarafaņuks un D.Bogdanovs apmeklēja seminārus: „Emocijas sportā” (8h), „Traumu profilakse sportā”;
- M.Mičūne, V.Kursīte piedalījās III Latgales reģiona valodu (dzimtās, mazākumtautību) skolotāju Valodu simpozijā „Valodas loma kompetenču izglītībā” (8h), apmeklēja tālākizglītības kursus Kompetenču pieeja mācību saturā „Kā mācīt un mācīties latviešu valodu aktīvā darbībā un sadarbībā” (24h);
- O.Rihlickis apmeklēja pedagogu profesionālās kompetenču pilnveides kursu “Improvizācijas teātra pamatnostādnes. Teātra sports”, 36h;
- I.Ugorenko piedalījās seminārā “Gramatika – nepārprotamās normas, gramatiskā sinonīmija un diskutējamie jautājumi”, 3h;
- N.Sergijenko apmeklēja atbalsta semināru “Interaktīvie darba rīki, resursi un to pielietošana mācību procesā”; piedalījās III Latgales reģiona valodu (dzimtās un mazākumtautību) skolotāju Valodu simpoziju „Valodas loma kompetenču izglītībā” (8h);
- N.Ivanova apmeklēja atbalsta semināru “ Mūsdienu stundas modelēšana”; piedalījās III Latgales reģiona valodu (dzimtās un mazākumtautību) skolotāju Valodu simpoziju „Valodas loma kompetenču izglītībā” (8h), piedalījās “XII Baltijas starptautiskā humānās pedagogijas konferencē”, apmeklēja tālākizglītības kursus krievu valodas un literatūras skolotājiem “Domāšanas prasmju vērtēšanas rīki”, piedalījās pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā „ Teātra māksla skolās: dažādība un iespējas”;
- J.Semjonova apmeklēja III Latgales reģiona valodu (dzimtās un mazākumtautību) skolotāju Valodu simpoziju „Valodas loma kompetenču izglītībā” (8h);
- I.Čerkovska apmeklēja semināru “Medijpratības integrēšana mācību un audzināšanas darbā”, apmeklēja kursus “Programmēšanas pamati vizuālās programmēšanas vidē Scratch”;
- B.Malaja apmeklēja semināru “Medijpratības integrēšana mācību un audzināšanas darbā”
- I.Caune apmeklēja kursus “Programmēšanas pamati vizuālās programmēšanas vidē Scratch”

- L.Uļinska, B.Malaja, J.Kovaļonoka apmeklēja tālākizglītības kursus „Domāšanas prasmju vērtēšanas rīki”, 24h.
- A.Kudiņa, I.Skoromko piedalījās seminārā “Kompetenču pieeja sociālajās zinībās”.
- VISC aicina pašvaldības un izglītības iestādes izmantot zemāk minētos mūsu skolas skolotājus, lai veicinātu skolotāju sadarbību un jaunā mācību satura un mācīšanās pieejas ieviešanu pašvaldības izglītības iestādēs:
 - I.Bohāne jautājumos “Kompetenču pieejas ieviešana, strādājot skolotāju komandā”, “Mācīšanās konsultants”;
 - L.Iliško jautājumā “Kompetenču pieejas ieviešana, strādājot skolotāju komandā”;
 - A.Vagele jautājumā “Kompetenču pieejas ieviešana, strādājot skolotāju komandā”;
 - M.Seļionova jautājumā “Mācīšanās konsultants”.

2018./2019.m.g. 14 skolotājas pretendēja uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu. Novērtēšanas procesa gaitā 2 pedagogi nolēma atteikties piedalīties novērtēšanas procesā, pārējiem tika piešķirtas kvalitātes pakāpes: 3 pedagogi ieguva 1.kvalitātes pakāpi, 5 pedagogi ieguva 2.kvalitātes pakāpi, 4 pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi.

2018./2019.m.g. savu profesionālo kompetenci paaugstināja skolas direktore J.Vucēna:

- sekmīgi apguva mācību kusu “Motivējoša komandas vadība” par ko ir saņemts sertifikāts, 6h;
- apguva profesionālās kvalifikācijas pilnveides izglītības programmu bērnu tiesību aizsardzības jomā, 40h;
- apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A līmeņa programmu “Iestādes vadītāja finanšu pratība”, 10h;
- piedalījās seminārā izglītības iestāžu vadītājiem “Aktualitātes darba tiesībās un darba aizsardzībā”;
- piedalījās seminārā “Jaunie grozījumi pedagogu darba samaksas noteikumos. Darba un likumdošanas aktualitātes izglītības iestādēs”, 4h;
- piedalījās EPALE pieaugušo izglītības konferencē “21.gadsimta pamatprasmes dzīves kvalitātei un attīstībai”, 8h;
- apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”, 47h.

Skolā regulāri un pēc nepieciešamības tika veikti sīki remontdarbi:

- tika atjaunoti skolēnu galdi un krēsli atbilstoši budžetā ielānotiem līdzekļiem
- vasaras periodā tika veikts skolas telpu kārtējais remonts (sienu špaktelēšana un krāsošana, mēbeļu remonts, u.c.)
- 2018.g. vasarā tika atjaunots galvēnās ieejas lieveņa flīžu pārsegums, nomainīts uz neslīdošām flīzēm
- 2019.g. tika renovēts jumta pārsegums (300m)
- pastāvīgi tiek atjaunots IKT aprīkojums, tiek veikts tehnikas un iinventāra tekošs remonts (projektoru, kopēšanas tehnikas un datoru apkope, tīrīšana un remonts pēc nepieciešamības)
- tika iegādāta jauna mēbele un mācību līdzekļi atbilstoši budžetā ielānotiem līdzekļiem.

Tika veikti sekojošie ugunsdrošības pasākumi:

- darbinieku instruēšana ugunsdrošības jomā divreiz gadā, skolēnu instruēšana;
- automātiskās uguns aizsardzības signalizācijas ikmēneša pārbaude un tehniskā apkope;
- ugunsdzēsības aparātu pārbaude saskaņā ar LR likumdošanu;
- iekšējo ugunsdrošības ūdensvadu pārbaude saskaņā ar LR likumdošanu;
- ventilācijas sistēmu apkope, ventilācijas lūku tīrīšana un pārbaude saskaņā ar LR likumdošanu;
- mācību evakuācijas organizēšana saskaņā ar LR likumdošanu;

- evakuācijas ceļu apzīmešana, evakuācijas plāna izvietošana.

Turpmākie uzlabojumi:

Pedagogiem turpināt paaugstināt savu profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, piedaloties projektos, tālākizglītībā gūto pielietot savā praksē un dalīties pieredzē.

Vērtējums: labi

Joma: “SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”

PRIORITĀTE: “*Efektīva vadība - izglītības kvalitātes nodrošināšanai un skolas ilgtspējīgai attīstībai*”

REZULTĀTS:

2018./2019.m.g. tika aptaujāti izglītojamie un viņu vecāki ar mērķi izzināt nepieciešamos uzlabojumus. Anketēšanā piedalījās 120 1.-9.klašu izglītojamo vecāki un 66 izglītojamie no 6.-9. klasēm. No aptaujas rezultātiem var secināt, ka skolā izglītojamie jūtas droši, skolēniem ir iespēja iegūt stabilas pamatzināšanas un labu audzināšanu, skolēniem ir jūtama izaugsme, skolas un ģimenes sadarbība ir laba, skolēni lepojas, ka mācas mūsu skolā. 99,2% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņi droši/pārsvarā droši jūtas par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā. 92,8% aptaujāto vecāku atzīst, ka Saskaņas pamatskolā mācību un audzināšanas darbs ir organizēts tā, lai skolēns varētu iegūt stabilas pamatzināšanas un labu audzināšanu. 87,2% aptaujāto vecāku atzīst, ka šajā mācību gadā viņu bērnam, viņa iespēju robežās, ir jūtama izaugsme. 72,8% aptaujāto vecāku atzīst, ka skolas piedāvātie pulciņi un fakultatīvās nodarbības atbilst/pārsvarā atbilst viņu bērna interesēm un vajadzībām. 39,2% aptaujāto vecāku vienmēr apmeklē vecāku sapulces, vecāku dienas u.c. skolas pasākumus vecākiem, 51,2% aptaujāto vecāku bieži apmeklē un 9,6% aptaujāto vecāku reti apmeklē. 51,2% aptaujāto vecāku atzīst, ka skolas un ģimenes sadarbība ir veiksmīga, 46,4% aptaujāto vecāku atzīst, ka skolas un ģimenes sadarbība ir apmierinoša, 2,4% aptaujāto vecāku atzīst, ka skolas un ģimenes sadarbība ir neapmierinoša. 71,2% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas droši, 25,8% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas pārsvarā droši. 83,3% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka šī mācību gada laikā viņus emocionāli nav aizkāruši vai pazemojuši skolā. 92,4% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka šī mācību gada laikā viņus fiziski nav aizkāruši vai pazemojuši skolā. 89,4% aptaujāto izglītojamo vērtē skolēnu savstarpējās attiecības klasē pozitīvi/drīzāk pozitīvi. 84,8% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka lepojas/pārsvarā lepojas ar to, ka mācas mūsu skolā.

Lai pilnveidotu metodiskā darba organizāciju skolā kompetences balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai, skolas vadība mudina un atbalsta pedagogus novērot un veikt vēroto stundu analīzi. Skolotāji vēroja un analizēja stundas MK ietvaros (MK protokoli), vēroja un analizēja vērotās atklātas stundas skolas mērogā, pilsētas mērogā (N.Ivanovas un N.Dekterevas atklāto integrētu stundu krievu valodā un klases stundā 9.b klasē, J.Boreiko un L.Kovaļevskas atklāto integrētu stundu latviešu valodā un mūzikā, U.Guras un I.Rubines atklāto stundu vizuālajā mākslā “Grafiiti”, I.Iliško un L.Šembelas atklāto integrētu stundu mājturībā un tehnoloģijās, un dabaszinībās 5.a klasē), valsts mērogā (I.Bohānes atklāto stundu latviešu valodā un literatūrā „V.Belševicas stāsts “Nūdelīte”. Galveno varoņu raksturojums.”), L.Uļinskas atklāto stundu matemātikā 7.a klasē), vēroja un analizēja videostundas (N.Dekterevas un I.Bohānes integrēto videostundu latviešu valodā un vēsturē), kā arī CLIL nodarbības starptautiskajā mērogā (U.Guras un I.Rubines stundu vizuālajā mākslā un angļu valodā).

Katru gadu tiek pārskatīti un nepieciešamības gadījumā aktualizēti normatīvie akti. Mācību gada sākumā visi izglītojamie un viņu vecāki ir iepaistināti ar normatīviem aktiem un normatīvo aktu grozījumiem. Par ko liecina izglītojamo un viņu vecāku paraksti Instruktažu žurnālos.

Jau 3 gadu pēc kārtas mūsu skolas audzēkņi ir iesaistīti projektā "Sporto visa klase". Šogad piedalījās 3.a klases skolēni ar skolotāju D.Bogdanovu un 4.a skolas skolēni ar skolotāju D.Saraņuku. Projekta "Sporto visa klase" ietvaros 4.a klases skolēni piedalījās organizētājās stafetēs Līvānos. Rezultātā Latgales 2.grupā klase ierindojās 5.vietā, bet 1.kārtas kopvērtējumā (pēc klases vidējās balles, stafešu un labo darbu rezultātiem) ierindojās 3.vietā <https://sportovisaklase.olimpiade.lv/upload/content/svk-2019-4-klases-kopvertejums-1-karta-2018-2019.pdf>. 3.a klases skolēni nepiedalījās organizētājās stafetēs un 1.kārtas kopvērtējumā (pēc diagnosticējošo darbu, stafešu un labo darbu rezultātiem) Latgales 1.grupā ierindojās 6.vietā <https://sportovisaklase.olimpiade.lv/upload/content/svk-2019-3-klases-kopvertejums-1-karta-2018-2019.pdf>.

2018./2019.m.g. skola piedalījās Erasmus+ projektā "Let's improve with STEAM", kas turpināsies līdz 2020.gada 31. maijam. Projekts „Attīstāmies ar STEAM” tika izveidots ar mērķi paaugstināt skolēnu izpratni par starpdisciplinārajiem sakariem starp priekšmetiem (dabaszinātnes, tehnoloģijas, inženierzinātne, māksla, matemātika) un padarīt mācības aizraujošākas. Šajā mācību gadā notika 2 aktivitātes: mācību brauciens uz Turciju un viesu uzņemšana skolā - partnerus no Portugāles, Itālijas, Lietuvas, un Turcijas skolām.

Pirmā aktivitāte: projekta 1.nodarbība notika Turcijas pilsētā Mersinā Mimar Sinan pamatskolā. Semināra nodarbībās piedalījās pieci Daugavpils Saskaņas pamatskolas skolēni no 8.a klases, skolēnus pavadīja un konsultēja projekta koordinatore Daugavpils Saskaņas pamatskolā T.Revina, angļu valodas skolotāja N.Karpenko un direktores vietniece izglītības jomā D.Plociņa. Latvijas skolēni laipni tika uzņemti Turcijas skolēnu viesģimenēs, kur arī pavadīja brīvo laiku ārpus nodarbībām. Līdz projekta 1.nodarbības norisei skolēniem vajadzēja sagatavot prezentāciju par savu valsti un skolu. Nodarbību laikā Turcijā visu valstu projekta komandas rādīja savas prezentācijas. Latvijas komandas prezentāciju projekta dalībnieki noskatījās ar lielu interesi, jo skolēni tajā parādīja gan ikdienas gaitas un nodarbības skolā, gan Latvijas skaistākās vietas un populārus cilvēkus, kuri ieinteresēja skatītājus. Pirmajā nodarbību dienā projekta dalībnieki iepazinās ar Turcijas partneru izglītības iestādi, Mersinas pilsētas vadību un izglītības pārvaldes vadītāju. Turpmākajās trīs nodarbību dienās skolēni un skolotāji strādāja starptautiskajās grupās Turcijas pedagogu vadībā. Nodarbībās iepazinās ar robotikas konstruktoriem, veidojot dažādus robotu modeļus, būvēja celtnes un automašīnas, projektēja un konstruēja kafijas krūzi, kura paredzēta cilvēkiem ar redzes traucējumiem, pēc instrukcijas un dotajiem materiāliem tika izveidots robots, kurš veic noteiktas kustības un tika pagatavota elektroniskā atklātne. Nodarbību laikā skolēni apguva dažādas praktisko mācību prasmes gan strādājot ar interneta resursiem, robotikas konstruktoriem, patstāvīgi konstruējot no piedāvātajiem materiāliem (stieplēm, slēdzītiem, spuldzītēm, vadiem, kartona u.c.). Nodarbībās tika integrēti dažādi mācību priekšmeti- informātika, inženierzinātne, matemātika, fizika, ķīmija, māksla, mājturība un tehnoloģijas. Nodarbības Turcijā sniedza skolēniem neatkārtojamu pieredzi nacionālo tradīciju iepazīšanā, savstarpējā komunikācijā ar citu valstu skolēniem un viņu ģimenēm. Nodarbībās, veicot uzdevumus, skolēniem tika dota iespēja strādāt dažāda vecuma grupās, kurās zinošākie varēja palīdzēt gan citiem bērniem, gan skolotājiem. Diskusijas, kuras radās skolniekiem sadarbojoties savā starpā un ar skolotāju, veidoja gaisotni, kurā skolēni mācās ne tikai no skolotāja, bet arī cits no cita.

Otrā aktivitāte: projekta 1.nodarbība notika Daugavpils Saskaņas pamatskolā. Nodarbību atklāšanās piedalījās Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja M.Isupova, Daugavpils Saskaņas pamatskolas direktore J.Vučēna, projekta galvenais koordinators no Turcijas Engin Karamanli, skolēni - projekta dalībnieki, projekta koordinatore T.Revina, angļu valodas skolotāja N.Karpenko, direktores vietniece izglītības jomā A.Vagele, D.Plociņa un skolotāji, kuri vadīja nodarbības un pasākumus. Četrus valstu skolēni laipni tika uzņemti Latvijas skolēnu viesģimenēs, kur arī pavadīja brīvo laiku ārpus nodarbībām. Līdz projekta 1.nodarbības norisei skolēniem

vajadzēja sagatavot prezentāciju par inženierzinātņu izgudrojumiem savā valstī - Top 10. Nodarbību laikā Latvijā visu valstu projekta komandas rādīja savas prezentācijas. Latvijas projekta dalībnieki novadīja mācību nodarbības, kas saistītās ar mākslu, matemātiku un inženierzinātņi. Projekta dalībnieki iepazinās ar Daugavpils Saskaņas pamatskolu, piedalījās mācību stundās un noskatījās koncertu. Turpmākajās trīs nodarbību dienās skolēni un skolotāji strādāja starptautiskajās grupās Latvijas pedagogu vadībā. Otrdien apmeklēja Marka Rotko centru un piedalījās radošajās darbnīcā, apmeklēja Daugavpils ZINOO centra nodarbības. Trešdien projekta aktivitātes notika Rīgas Tehniskās universitātes Daugavpils filiālē, kur apguva programmēšanas pamatus un darbojās ar pneimatiskajām iekārtām. Pēcpusdienā apmeklēja Daugavpils Medicīnas koledžu, kur varēja baudīt kultūras programmu un tradicionālo latviešu maltīti. Ceturtdien tika organizēta ekskursija uz Daugavpils Universitāti, SIA Acon Cable un praktiskās projekta aktivitātes Daugavpils māla mākslas centrā. Dienas noslēgumā Saskaņas pamatskolā notika projekta aktivitāšu izvērtēšana un sertifikātu pasniegšanas pasākums, kurā visi projekta dalībnieki saņēma sertifikātu par projekta nodarbībām Latvijā. Piekdien agri no rīta visi projekta dalībnieki devās uz Rīgu, kur gida pavadībā iepazinās ar mūsu galvaspilsētu. Nodarbību laikā skolēni apguva dažādas praktisko mācību prasmes dažādos mācību priekšmetos un zinātnēs- informātikā, inženierzinātnē, matemātikā, mākslā, mājturībā un tehnoloģijās. Praktiskās nodarbības tika veidotas atbilstoši šodienas skolēnu attīstībai, spējam, tās bija aizraujošas ar emocionālu līdzpārdzīvojumu. Pēc skolēnu atziņām, vizīte izraisīja lielu sajūsmu, paplašināja redzesloku un komunikācijas prasmes, radīja labu sabiedrības integrācijas un tolerances piemēru.

2018./2019.m.g. Daugavpils Saskaņas pamatskolas skolēni un skolotāji piedalījās arī eTwinning projektos un semināros:

- A.Vagele piedalījās eTwinning skolu mentoringa mācības Jūrmalā “Mentoringa programma un projektu veidošana “eTwinning Skolas” titula skolām”. Palīdzēja N.Krivoguzai darbā eTwinning platformā un dažādās internetplatformās.
- U.Gura piedalījās eTwinning skolu mentoringa mācības Jūrmalā “Mentoringa programma un projektu veidošana “eTwinning Skolas” titula skolām”. Mentorēja N.Krivoguzas projektu “Parks pie manas skolas”. Piedalījās eTwinning starptautiskajā kontaktu veidošanas seminārā “Mobilās lietotnes un 3D modelēšana dabaszinātņu priekšmetos un eTwinning projektos” Budapeštā, Ungārijā. Vadīja eTwinning projektu "The books of legends". Palīdzēja N.Karpenko eTwinning projekta “Cooking Detectives” aktivitātē “Itāļu ēdienu nedēļa "Kultūras pica"”.
- N.Krivoguza piedalījās eTwinning skolu mentoringa mācības Jūrmalā “Mentoringa programma un projektu veidošana “eTwinning Skolas” titula skolām”. Vadīja eTwinning projektu “Parks pie manas skolas” ar 6.b klases skolēniem.
- N.Karpenko vadīja eTwinning projektu “Cooking Detectives” ar 8.a, 8.b klases skolēniem. Mentorēja L.Kovaļevskas projektu “7 Notes to English”.
- L.Kovaļevska vadīja eTwinning projektu “7 Notes to English” ar 1.b klases skolēniem.
- S.Dimante vadīja eTwinning projektu “Easter postcards exchange” ar 1.a klases skolēniem.
- L.Šembela palīdzēja N.Karpenko eTwinning projekta “Cooking Detectives” aktivitātē “Itāļu ēdienu nedēļa "Kultūras pica"”.
-

Turpmākie uzlabojumi:

Pilnveidot pedagogu un izglītojamo iesaistīšanos dažāda līmeņa projektos, kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas procesa realizēšanai.

Vērtējums: labi

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Daugavpils Saskaņas pamatskolas vērtēšana notika 2018.gadā no 30.janvāra līdz 2.februārim. Skola un visas 3 skolā īstenotās izglītības programmas tika akreditētas uz sešiem gadiem, ir izsniegtas atbilstošas akreditācijas lapas (IKVD lēmums Nr.42-V no 2018.gada 2.marta). Skola strādā pie akreditācijas komisijas ieteikumu izpildes.

4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

Informācijas iegūšanas metodes

Lai veiktu 2018./2019.mācību gada darba rezultātu analīzi, pamatojums gūts, konstatējot izmaiņas reālajā situācijā, vērojot mācību stundas, veicot aptaujas vecākiem, skolotājiem, izglītojamajiem, analizējot visus skolas darbību reglamentējošos dokumentus un attiecīgo kontroles un uzraudzības dienestu pārbaužu aktus, tika veiktas septiņu pamatjomu - „Mācīšana un mācīšanās”, „Izglītojamo sasniegumi”, „Atbalsts izglītojamiem”, „Skolas vide”, „Skolas resursi”, „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” rezultatīvo rādītāju izvērtējuma iegūšanas aktivitātes, iegūts maksimāli pilnīgs Skolas darba izvērtējums, analīze un iespēja noteikt prioritātes 2019./2020.mācību gadam.

Ar anketu palīdzību tika aptaujāti 120 izglītojamo vecāki un 66 6.-9.klašu izglītojamie.

Tika novērotas 88 mācību stundas, notika individuālās sarunas ar visiem skolotājiem, 9. klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

4.1. joma „Mācību saturs” - skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pilnu pamatzglītības programmu no 1. klases līdz 9. klasei. Skolā ir trīs licencētas un akreditētas izglītības programmas, divas no tām ir 2009.gadā aktualizētas, viena 2017.gadā izveidota. Skola īsteno 3 programmas – pamatzglītības programmu, pamatzglītības mazākumtautību programmu, no 2017./2018. tiek īstenota pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

IP nosaukums	IP kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatzglītības programma	21011111	8662	01.04. 2009.	05.03. 2024.	242	242	225	224	204	202
Pamatzglītības mazākumtautību programma	21011121	8666	01.04. 2009.	05.03. 2024.	241	241	251	249	261	263
Pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8949	26.01. 2017.	05.03. 2024.	-	-	26	26	57	56

Visos mācību priekšmetos skolotāji strādāja pēc mācību priekšmetu standartiem, IZM un Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem. Pamatizglītības skolotāji ir informēti un zina, kādi dokumenti nosaka viņu kompetenci, izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo

sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolotājiem tiek sniegts atbalsts standarta satura un prasību izpratnei.

Katrā mācību priekšmetā īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai. Priekšmetu skolotāji zina un saprot, ka viņu priekšmeta programmas saturs atbilst skolā realizētajām licencētajām izglītības programmām. Lai plānotu un sistematizētu savu darbu, priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji izveido un ikdienā izmanto tematisko plānu, aktualizē to, mainot tēmu secību vai stundu skaitu pēc vajadzības.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti klašu audzināšanas darba plāni. Audzināšanas darba programmā un klašu audzināšanas darba plānos iekļautas tēmas, kas audzina atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto. Mācību priekšmetu stundu saraksts kartu gadu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību stundu saraksts ir pieejams skolas 1.stāvā (izglītojamajiem un vecākiem), skolotāju istabā un e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Izmaiņas ir pieejamas skolotāju istabā, skolā 1.stāvā uz stenda un e-klasē.

Izglītības programmas īstenošanai ir nodrošinājums ar atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Katru gadu priekšmetu skolotāju MK sadarbībā ar skolas bibliotekāri izvērtē, koriģē un atlasa mācību līdzekļus nākamajam mācību gadam. Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Skolas bibliotēkas fonds tiek regulāri atjaunināts. Mācību literatūras saraksts kartu gadu tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību literatūras saraksts ir pieejams skolas mājas lapā (<http://www.saskan.lv/vecakiem>).

Katru gadu ir izstrādāts un ar direktora rīkojumu apstiprināts skolotāju konsultāciju grafiks, pārbaudes darbu grafiks, kuri ir izvietoti skolotāju istabā, skolā 1.stāvā uz stenda un skolas mājas lapā (<http://www.saskan.lv/skoleniem>).

Iespēju robežās mācību priekšmetu programmu apguves tiek modernizētas ar jaunākajām mācību grāmatām, izdali, informāciju tehnoloģijām, darba formu maiņu u. c.

Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmas izvēli, sniedz nepieciešamo informāciju un resursus, veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmas izvēlē, izveidē. Par to liecina skolotāju atzinumi aptaujās un individuālajās sarunās, kā arī vērtējot Skolas administrācijas darbu skolas darbības pamatjomu vispārējās vērtēšanas lapās.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.2. joma „Mācīšana un mācīšanās”

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Visu skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolotāji izmanto atbilstošas metodes darbā ar talantīgiem izglītojamiem un ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Mācīšanas temps ļauj izglītojamajiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus. Skolotāji prot izglītojamos organizēt darbam, prot ieinteresēt, izmanto atraktīvas darba formas, darba formu maiņu, izmanto IT līdzekļus un interaktīvās mācību metodes, radot labvēlīgu gaisotni klasē, kas veicina izglītojamo vēlmi jautāt vai piedalīties sarunā. Stundās vērojams augsts saskarsmes koeficients, atrasts kvalitatīvs dialogs, skolotāju valoda ir skaidra, saprotama un atbilstoša izglītojamo vecumam. Skolotāji atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. Par to liecina vecāku un izglītojamo aptauju rezultāti. Skolotāji konsultē izglītojamos grupu vai individuālā darba laikā. Gandrīz visiem skolotājiem mājas darbu formas ir daudzveidīgas, to apjoms ir optimāls.

Skolā stunda ir mācību procesa svarīgākā sastāvdaļa. Mācīšanas process dod iespēju izglītojamiem iesaistīties sava darba vērtēšanā. Izglītojamo paškontrolei skolotāji sagatavo

atbilstošus pārbaudes darbus, laboratorijas darbus un praktiskus uzdevumus. Skolā ir labs nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un piederumiem, labs kabinetu aprīkojums un mācībām piemērota vide. Mācāmā viela un audzināšanas stundu saturs pastāvīgi tiek saistīti ar mūsdienu aktualitātēm un reālo dzīvi, notiek mācību ekskursijas, āra nodarbības, tikšanās ar specialistiem, skolēni tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Skolā tiek organizēti mācību priekšmetu pasākumi, konkursi, olimpiādes, sporta pasākumi atbilstoši skolas izstrādātajam ārpusstundu pasākumu plānam un olimpiāžu norises grafikam. Gandrīz visas no 88 vērotajām stundām liecina par mācīšanas procesa augstu kvalitāti. 90% no vērotajām stundām vērtējums visos vērtēšanas parametros ir augsts.

Turpmākie uzlabojumi: Mācību darba diferenciacijas un individualizācijas uzlabošana, skolas piedalīšanās projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, lai palīdzētu izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Gandrīz visi izglītojamie skaidri zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītojamo mācību darba pamatprasības nosaka skolas “Iekšējās kārtības noteikumi”, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti 2 reizes mācību gadā, par ko liecina paraksti 1.-6.klašu izglītojamo dienasgrāmatās un 1.-9.klašu instruktāžu žurnālos. Skolas pedagogi mācību priekšmetu stundās, vecāku dienās un vecāku sanāksmēs regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Reizi mēnesī izglītojamie saņem e-klases sekmju un kavējumu izrakstu, ar kuru iepazīstas arī vecāki. Ikdienas informācija par mājas darbiem, sekmēm un kavējumiem ir pieejama arī e-klases dienasgrāmatā. Četras reizes gadā skolā notiek vecāku dienas, kuru laikā notiek individuālās tikšanās ar priekšmetu skolotājiem. Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Izglītojamiem ir iespēja prezentēt savu darbu klasei, piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās olimpiādēs, konkursos. Izglītojamie zina darba organizāciju klasē, iespējas izmantot klasē esošos materiālus. Izglītojamie zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu. Klasē ir labvēlīgs klimats, kas veicina mācīšanās procesu, vecāki jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā. To atzīst 99% no 120 aptaujātajiem vecākiem. 92% vecāku un lielākā daļa 6.-9. klašu izglītojamo atzīst, ka viņus apmierina izglītības kvalitāte skolā, jo mācību un audzināšanas darbs skolā ir organizēts tā, lai izglītojamais varētu iegūt stabilas pamatzināšanas un labu audzināšanu. Katram izglītojamajam ir izveidota izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kuru regulāri papildina. Lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Šie izglītojamie prot strādāt individuāli un dažādās grupās, aktīvi iesaistās stundu darbā. Izglītojamo pieraksti ir pārskatāmi un saprotami. Izglītojamie palīdz viens otram mācīšanās procesā. Skolotāji izmanto interaktīvas darba metodes, jaunākās atziņas, interesantus materiālus, mūsdienu tehnoloģijas, aktivizējot izglītojamajos vēlmi darboties patstāvīgi, radoši. Par to liecina izglītojamo stabils zināšanu līmenis, kas gadu no gada ir nemainīgs un ir virs 7,5 ballēm (skat. pielikumā 7.attēlu).

Noslēdzot 2018./2019.mācību gadu, augsts zināšanu līmenis bija 9,25% izglītojamo, optimāls zināšanu līmenis – 67,40% izglītojamo. Salīdzinot izglītojamo sekmes un apguves līmeņus mācību gada garumā, var secināt, ka mācību gada beigās nav mainījies to izglītojamo skaits, kam ir augsts zināšanu līmenis un palielinājās to izglītojamo skaits, kam ir optimāls līmenis - tas ir nedaudz augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā (augsts un optimāls līmenis 2017./2018.m.g. bija 9,28% un 61,99% izglītojamo atbilstoši). Nedaudz ir samazinājies izglītojamo skaits, kuriem pietiekams zināšanu līmenis - no 28,74% (2017./2018.mācību gadā) uz 23,35% (2018./2019.mācību gadā).

Lielākā daļa 4.-9. klašu izglītojamo uzskata, ka skolā ir visas iespējas, lai iegūtu labas zināšanas un vienmēr varētu saņemt atbalstu no skolotāja. Izglītojamajiem ir pozitīva attieksme

pret jaunu zināšanu apguvi, tomēr ne visi prot strādāt patstāvīgi un aktīvi darboties stundā. Apmēram 10% izglītojamo ir pasīvi stundā, bieži nepilda mājas darbus, viņiem trūkst atbildības sajūtas pret mācību procesu.

Skolā ir izstrādāta sistēma darbā ar neattaisnotiem stundu kavējumiem, kavējumi regulāri tiek uzskaitīti un analizēti. Uzskaitē liecina, ka 2017./2018.mācību gadā ilgstošu neattaisnotu kavējumu nav.

Turpmākie uzlabojumi: Mācību procesa uzlabošanas veicināšana atbilstoši izglītojamo nepieciešamo dzīvesprasmju un ar tām saistīto kompetenču attīstīšana, lai samazinātos to izglītojamo skaits, kam zināšanu līmenis ir pietiekams.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto kārtību. Skolā ir izstrādāta "Kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi", ar kuru mācību gada sākumā ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, par to ir veikti un ar parakstu apstiprināti ieraksti klašu Instruktažu žurnālos un izglītojamo dienasgrāmatās. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību specifikai. Katru mācību gadu vērtēšanas kārtība tiek pārskatīta, nepieciešamības gadījumā pilnveidota, aktualizēta. 2018./2019.mācību gada sākumā veiktie grozījumi sadaļā "Pārbaudes darbu pārrakstīšanas noteikumi" nedeva iespēju reāli novērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, jo daudzi izglītojamie izmantoja iespēju mācību sasniegumu uzlabošanai pārrakstīt pārbaudes darbu. Rezultātā tika pārrakstīti daudzi pārbaudes darbi visos priekšmetos. Mācību gada beigās skolas pedagoģiskajā sedē tika nolēmts veikt grozījumus "Kārtībā, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi", izglītojamajiem dodot iespēju mācību sasniegumu uzlabošanai pārrakstīt tikai vienu pārbaudes darbu semestrī katrā mācību priekšmetā, uzrakstot citu pārbaudes darba variantu.

Skolā ir izstrādāts un direktores apstiprināts pārbaudes darbu grafiks, tematiskajos plānos ir atspoguļots pārbaudes darbu norises laiks, kas atbilst pārbaudes darbu grafikam skolā. Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e- žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Ar valsts pārbaudes darbu grafiku un to norises kārtību izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Skola strādā pie izglītojamo pašvērtēšanas un pie izglītojamo mājas darbu sistēmas pilnveides. Gadu no gada kā viens no galvenajiem jautājumiem skolas iekšējās kontroles darbā ir vērtēšanas sistēmas aktualizācija, izglītojamo sadarbības veicināšana mācīšanās procesā, lai palīdzētu izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās. Gandrīz visi aptaujātie izglītojamie atzīst, ka skolotāji saprotami pamato darba vērtējumu. Skolas metodiskajās komisijās skolotāji apgūst vērtēšanas pieredzi un vienojas par vienotu pieeju vērtēšanas sistēmā. Skolā ir izstrādāta un veiksmīgi darbojas kārtība, kā iepazīstināmi izglītojamie un vecāki ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Skolotāji cenšas regulāri iesaistīt izglītojamos sava darba un klasesbiedru darba vērtēšanā. Šodien mājas darbu uzdošanas lietderība ir diskutējama.

Turpmākie uzlabojumi: Izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma procesu uzlabošanas veicināšana.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.3. joma „Izglītojamo sasniegumi”

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē ikdienas darbā. Ir izveidotas un papildinās izglītojamo izaugsmes dinamikas kartes, kurās tiek analizēta izglītojamo izaugsmes

dinamika ballēs mācību priekšmetos. 92% no aptaujātajiem vecākiem pozitīvi vērtē mācību procesu, uzskata, ka skolā ir radīti visi apstākļi, lai izglītojamajiem nodrošinātu pilnvērtīgu mācīšanos. 85% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka lepojas ar to, ka mācās Daugavpils Saskaņas pamatskolā. 88% aptaujāto vecāku atzīst, ka, šajā mācību gadā viņu bērnam, viņa iespēju robežās, ir jūtama izaugsme. Gandrīz visi aptaujātie vecāki atzīst, ka, ja bērnam rodas problēmas skolas vidē, tad ar pedagogu, medmāsu, psihologu, logopēdu, soc.pedagoga, skolas vadības palīdzību tās veiksmīgi tiek risinātas. 73% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolas piedāvātie pulciņi un fakultatīvās nodarbības atbilst viņu bērna vajadzībām. 95% aptaujāto vecāku uzskata, ka izglītojamo savstarpējās attiecības klasē ir pozitīvas. 90% aptaujāto vecāku atzīst, ka regulāri apmeklē vecāku sapulces, vecāku dienas un citus skolas pasākumus vecākiem.

Izglītojamo sasniegumi ikdienā ir labi. Tie praktiski ir nemainīgi jau 15 gadus. Vidējā balle 2018./2019.mācību gadā ir 7,86 (*skat. pielikumā 7.,8.att.*). 67,40 % no visiem izglītojamajiem zināšanu līmenis ir optimāls, 9,25% - augsts. Ja salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu, nav mainījies izglītojamo skaits ar augstu zināšanu līmeni, izglītojamo skaits ar optimālu zināšanu līmeni ir palielinājies un nedaudz samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis.

Ja salīdzina izglītojamo zināšanu līmeni pamatzglītības programmā un pamatzglītības mazākumtautību programmā, kur no 4. klases visus mācību priekšmetus izglītojamie apgūst latviešu valodā (izņemot dzimto valodu – krievu valodu un literatūru), tad zināšanu līmenis ir vienlīdz augsts, tas liecina par to, ka, apgūstot mācību priekšmetu latviski, zināšanas mācību priekšmetā nepazeminās (*skat. pielikumā 9., 10., 11., 12.att.*).

Visa mācību gada garumā skolas pedagogi strādāja ar pasākumu sistēmu prioritātes “Darba ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana” ietvaros. Katrā klasē ir 1-2 izglītojamie, kuriem ir grūtības atsevišķos mācību priekšmetos, tādēļ skolā gadu no gada viena no prioritātēm ir darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis (4, 5 balles). Skolā nav izglītojamo, kam ir nepietiekams zināšanu līmenis.

2016./2017.m.g. no 483 izglītojamajiem (1.-9.kl.) grūtības mācībās bija 60 izglītojamajiem (12,42%); 2017./2018.m.g. no 502 izglītojamajiem (1.-9.kl.) – 48 izglītojamajiem (9,56%), 2018./2019.m.g. no 517 izglītojamajiem (1.-9.kl.) – 39 izglītojamajiem (7,54%). Mācību gada sākumā mācību priekšmetu skolotāji cenšas noteikt izglītojamos, kuriem grūtības mācību priekšmetu apgūvē, lai plānotu turpmāko darbību. Darbā ar šiem izglītojamajiem mācību priekšmetu skolotāji veic individuālo darbu, t.sk. mācību stundu laikā cenšas šiem izglītojamajiem pievērst lielāko uzmanību, izmanto diferenciaciju un individualizāciju, biežāk pārbauda viņu zināšanas, mājas darbu izpildi, piedāvā aktīvāk strādāt mācību stundās, veikt papildus uzdevumus, radošus darbus, izstrādāt projektus mācību priekšmetā, piedalīties dažādos konkursos.

Visos mācību priekšmetos regulāri notiek konsultācijas atbilstoši direktora apstiprinātajam konsultāciju grafikam, kur izglītojamie, kuriem problēmas mācībās, var saņemt un saņemt skolotāja palīdzību. Izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās, tiek piedāvātas arī individuālas konsultācijas ārpus konsultāciju grafikam. Priekšmetu skolotāji, klases audzinātājas un atbalsta personāls regulāri sadarbojas ar šo izglītojamo vecākiem, informē par sekmēm, aicina palīdzēt. Tomēr ir neliels izglītojamo skaits, kas neregulāri pilda mājas darbus un konsultācijas apmeklē īpaši pamudināti, lai pietiekamā līmenī apgūtu mācību saturu.

Mācību gada beigās visi izglītojamie bija apguvuši mācību programmu un tika pārcelti nākamajā klasē. Viens izglītojamais tika pārcelts nākamajā klasē pēc papildus mācību pasākumiem un pēcpārbaudījuma pozitīviem rezultātiem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbu organizācijas veids, skaits un novērtēšanas kārtība skolā notiek saskaņā ar vienotām pārbaudes darbu prasībām. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek uzskaitīti un analizēti, salīdzināti ar rezultātiem pilsētas un valsts mērogā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās. Analizējot

izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamo zināšanu līmenis ir augsts un optimāls, kas apliecina kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesa organizāciju skolā.

Izglītojamo sasniegumi visos valsts diagnosticējošajos darbos 3.un 6.klasēs gadu no gada ir augstāki nekā vidēji valstī. 2018./2019.m.g. 3.klasēs augstākie rezultāti bija matemātikā mācībvalodā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti matemātikā ir samazinājušies, taču paliek pietiekami augsti - 2017./2018.m.g. bija 85,22%, 2018./2019.m.g. – 78,72%. Rezultāti latviešu mācībvalodā un krievu mācībvalodā ir iepriekšējā mācību gada līmenī un ir virs 77% (3.a klasē – 78,07%, 3.b klasē – 77,87%). Zemākais rezultāts diagnosticējošajā darbā ir latviešu valodā 3.b klasē (mazākumtautības izglītības programmā) - 2018./2019.m.g. tas ir 66,53%, divos iepriekšējos mācību gados bija 76% (*skat. pielikumā 1.tabulu*).

6.klasēs augstākie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos gadu no gada ir valsts valodā mazākumtautību plūsmā, kas trīs gadu garumā ir virs 80% (2018./2019.m.g. – 82,79%, 2017./2018.m.g. – 81,54%, 2016./2017.m.g. – 80,04%), latviešu valodā (mācībvaloda) – 76,38% (2017./2018.m.g. bija 79,53%) un mazākumtautības (krievu) valodā - 77,90% (2017./2018.m.g. bija 72,09%) (*skat. pielikumā 2.tabulu*). Dabaszinībās rezultāti ir stabili 70% robežās. Rezultāti matemātikā trīs pēdējo gadu garumā pakāpeniski samazinās – 2018./2019.m.g. - 63,39% (valstī – 55,87%), 2017./2018.m.g. - 66,62% (valstī – 59,90%), 2016./2017.m.g.- 67,93% (valstī - 60,80%).

Rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9.klasē (pamatizglītības mazākumtautību programmā) 2018./2019.mācību gadā bija 77,41%, kas praktiski ir iepriekšējā mācību gada līmenī, tie ir augstāki par rezultātiem pilsētā par 12% un valstī gandrīz par 15%. Eksāmenu kārtoja 24 izglītojamie, 22 no tiem ieguva B2 līmeni (88% izglītojamo), 1 izglītojamais – B1 līmeni (4%), 2 izglītojamie – C1 līmeni (8%), A līmeni neieguva neviens (*skat. pielikumā 3.tabulu un 13.attēlu*).

Gadu no gada ir labi rezultāti necentralizētajos valsts pārbaudes darbos. 2018./2019.mācību gadā visaugstākie rezultāti bija krievu valodā (svešvalodā) – 89,67% un Latvijas vēsturē – 81,73%. Rezultāti matemātikā bija 75,30%, mazākumtautību (krievu) valodā – 74,17%, latviešu mācībvalodā – 73,12%. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, visos augstāk minētajos mācību priekšmetos vērtējums eksāmenā ir paaugstinājies, taču rezultāti eksāmenā angļu valodā samazinājās – 64,78% (2017./2018.m.g. bija 70,70%, 2016./2017.m.g. – 70,90%). Rezultāti eksāmenos 9.klasēs gadu no gada ir augstāki nekā vidēji pilsētā un valstī (*skat. pielikumā 4. un 5.tabulu, 14.attēlu*).

4.4. joma „Atbalsts izglītojamiem”

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, skolas māsa, izglītības bibliotekārs. Sākot ar 2014./2015.mācību gadu skolā ir izveidota atbalsta komanda – atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU). Komandas sastāvā ir skolas direktore, direktores vietnieks izglītības jomā, izglītības psihologs, sociālais pedagogs un pamatizglītības skolotāji. Skolas APU komanda mācību gada laikā strādāja ar mērķi veicināt pozitīvu uzvedību, attīstīt izglītojamajos emocionālo inteliģenci un veicināt lasītprasmi.

Pasākumu ciklā “Mēs atbildam par mazajiem” 7.klašu izglītojamie klases stundās pašrocīgi veidoja dāvanas pašiem mazākajiem. 1.klašu audzēkņiem, tika pasniegta dāvana-grāmatzīme.

Sākumskolas klasēs pavasarī (marts-aprīlis) četru nedēļu laikā noritēja pozitīvas uzvedības pastiprinošs pasākums “Mana vērtību māja”. Mēneša laikā ik nedēļa noritēja zem savas vērtības zīmes: 1.klases – draudzība, izpalīdzība, cieņa, drosme; 2. klases – strādīgums, atsaucība, cieņa, laipnība; 3. klases – pašdisciplīna, godīgums, labestība, laipnība. Katras nedēļas nogalē klašu izglītojamie izvērtēja nedēļas gaitas, kā veicās visai klasei kopā un katram

izglītojamajam individuāli. Noskaņu dienu kontekstā tika rīkotas tādas aktivitātes, kā “Raibā rudens diena” un “Krāsu nedēļa” pavasarī. Video konkurss “Pasaku jau ir ļoti daudz un tās nekad nebeidzas.”, kur izglītojamie atspoguļoja sev tuvas vērtības caur I.Ziedoņa “Krāsainajām pasakām”.

APU komanda kopā ar Skolēnu līdzpārvaldi maijā izveidoja izstādi “Liela, gara tēva josta, nevar pūrā salocīt”. Izstādes mērķis – senču darba tikuma slavēšana caur senlaicīgām sadzīves mantām no ģimeņu mantojuma. Izstādes organizēšanā un eksponātus nodrošināšanā piedalījās 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a un 6.b klases skolēni un skolotāji.

Mācību gada laikā tika sastādīti trīs individuālie darba plāni ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas.

Lasītprasmes attīstīšanai skolā mācību gada laikā veiktas lielākās aktivitātes – Bērnu un jauniešu žūrija 2018 (visas vecuma grupas); Skaļās lasīšanas maratons (5.-6. klases) un lasīt veicināšanas programma “Mūsu mazā bibliotēka”. (1.- 3. klases).

2017./2018.mācību gadā daudzi skolotāji atzīmēja veiksmīgu sadarbību ar skolas atbalsta personālu. Regulāri tika apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmantoja izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem.

Atbalsta personāla, klases audzinātāju, skolas vadības organizētie atbalsta pasākumi skolā:

- 1.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā,
- 1.klašu izglītojamo vecākiem sapulce “Adaptācijas norise pirmajās klasēs”,
- Klases stundas “Kā es jūtos savā klases kolektīvā?”, “Pozitīvas uzvedības pamats”, “Savstarpējās attiecības klasē”, “Mana klase”, “Draudzība”, “Pasaka mūsu dzīvē”, “Kāds es esmu”,
- 4.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, adaptējoties jaunajā mācību programmu sistēmā,
- jaunatnākušajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, adaptējoties skolā un klasē,
- jaunatnākušajiem skolotājiem, adaptējoties skolā,
- apkopo informāciju par izglītojamajiem, kam nepieciešama palīdzība,
- konstatē izglītojamā veselības problēmas, sniedz iespējamo atbalstu un informāciju veselības stāvokļa uzlabošanā,
- attīsta pozitīvās attieksmes veidošanās, sociālās iemaņas,
- atbalsta izglītojamos, kuriem ir problēmas mācībās un uzvedībā, izskaidro izglītojamiem labas uzvedības noteikumus un uzklausu viņu viedokli.

Šo darbu plāno un izpētes rezultātus apkopo pedagoģiskajās sēdēs vai sēdēs pie direktores, iepazīstinot ar materiāliem arī vecākus. Jaunatnākušo izglītojamo un skolotāju adaptācija skolā parasti norit veiksmīgi.

Visu mācību gadu notiek sociālā pedagoga sadarbība ar sociālo dienestu. Tas ir darbs ar izglītojamajiem, kuri ir adoptēti, kuriem ģimenē ir materiālās grūtības (bezmaksas launags, vecāku informēšana u.t.t.). Cieša sadarbība visa mācību gada garumā ir ar Valsts policiju, Pašvaldības policiju, Probācijas dienestu, ceļu policiju, patversmi “Priedīte”, sociālo lietu pārvaldi, Daugavpils bāriņtiesu, kriminālistiem – tās ir klases stundu organizēšana, mācību ekskursijas, atsevišķu gadījumu (deviantas uzvedības) individuāla izskatīšana. Sociālais pedagogs sadarbojas arī ar citu mācību iestāžu sociālajiem pedagogiem un atbalsta personālu. Sociālajam pedagogam ir izstrādāts klases stundu plāns, novadītas klases stundas par drošību, savstarpējām attiecībām, konfliktrisināšanas prasmēm, rīcību un atbildību, par atkarībām un labestības stundas.

Skolā ir aprīkots medicīnas kabinets, kas darbojas pēc 2010. gada 3. augusta MK Nr.713 „Noteikumi par kārtību, kādā nodrošina apmācību pirmās palīdzības sniegšanā, un pirmās palīdzības aptiecināšanas medicīnisko materiālu minimumu”. Skolas medicīnas kabinets nodrošināts ar pirmās palīdzības aptiecināšanas un rekomendējamo medikamentu saturu. Skolas māsa sniedz izglītojamiem pirmo neatliekamo palīdzību un vajadzības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību, vienlaikus informējot par to skolas direktori, klases audzinātāju un

vecākus. Sertificēta skolas māsa regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālām vajadzībām, ievērojot ārstēšanas noteikumus.

Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumai, pēkšņa negadījuma vai saslimšanas gadījumā. Izglītojamie un viņu vecāki par to ir informēti. 2018./2019.māc. gada laikā sekmīgi veikts izglītojoši profilaktiskais darbs.

Skolā bērniem katru gadu tiek veikta skriningprogramma – redzes, stājas, svara pārbaude. Padziļināta medicīniskā apskate 2018./2019. māc.gadā tika veikta 490 izglītojamiem. Var secināt, ka vāja redze ir 27% izglītojamo, stājas traucējumi konstatēti 47% izglītojamo, izglītojamo skaits ar lieko svaru – 2%, runas defekti konstatēti 1% izglītojamo. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, var secināt, ka visi rādītāji ir aptuveni vienā līmenī.

Mācību gada sākumā tika organizēts un veikts pētniecības projekts “Skolas soma 2018./2019.”. Novērtējot projekta rezultātus, var secināt, ka visās vecuma grupās vidējais izglītojamo skolas somu svars atbilst normas robežai, izņemot 1.klašu izglītojamās, kuru somas ir smagākas - vidējais somu svars ir 3.990 kg un neatbilst normai. 1.-2. klašu izglītojamiem ir smagas somas, var secināt, ka tukšu somu svars ir 1,5 kg, daudziem izglītojamiem somās atrodas dažādas liekas mantas. Par pārbaudes rezultātiem ir informēti izglītojamie, klašu audzinātāji un vecāki.

Veikts ļoti plašs izglītojošais darbs gan izglītojamo, gan vecāku vidū par saslimstības stāvokli. Katrs saslimstības gadījums tika izvērtēts, nepieciešamības gadījumā tika izsniegtas rekomendācijas vecākiem uz tālākajām izglītojamā izmeklēšanām: asins aina, rentgenuzņēmums, speciālistu konsultācijas.

Izvērtējot saslimstības stāvokli 2018./2019.māc. gadā, var secināt, ka gadījumu skaits ir atkarīgs no noteiktās diagnozes:

- ARVI - 415 gadījumi (samazinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu);
- gripa - 15 gadījumi (samazinājies, iepriekšējā mācību gadā bija 20 gadījumi);
- pneimonija - 8 gadījumi (samazinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu);
- faringīts – 53 gadījumi;
- traheīts – 25 gadījumi;
- cukura diabēts – 1 gadījums;
- funkcionāli kuņģa- zarnu trakta traucējumi - 37 gadījumi;
- nora vīruss - 1 gadījums.

Salīdzinot ar 2017./2018.mācību gadu, traumatisma skaits skolā šajā mācību gadā ir samazinājies – 28 gadījumi (iepriekšējā gadā 34 gadījumi), t.sk. sporta stundās – 7 gadījumi (iepriekšējā gadā 9 gadījumi), starpbrīžos - 21 gadījums (iepriekšējā gadā 25 gadījumi).

Visa mācību gada garumā tika veikti profilaktiskie pasākumi – nolasītas lekcijas gan sākumskolā, gan vecākajās klasēs. Sadarbībā ar dakteri Vanaģeli nolasītas lekcijas par stājas problēmām, sadarbībā ar “Always” pārstāvi realizēta izglītojošā programma 6.klasēm par pubertāti “Starp mums meitenēm”.

Skola katru gadu realizē prioritātes, kas ir saistītas ar veselīga dzīvesveida popularizēšanu. No 2016.gada 2.decembra skolai ir piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss.

Turpmākie uzlabojumi:

Atbalsta personāla darba aktualizācija, sadarbībai ar bērnu vecākiem.

Vērtējums: LABI (III līmenis)

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 24. novembra noteikumiem Nr.1338 “Kārtība, kā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, lai

nodrošinātu izglītojamo drošību, skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, evakuācijas plāns. Evakuācijas plāns atrodas katrā stāvā redzamā vietā. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti – 2.semestra sākumā. Darbā ar izglītojamajiem, kuri pārkāpj Iekšējās kārtības noteikumus un kuriem ir uzvedības problēmas, skola rīkojas saskaņā ar Iekšējo kārtību noteikumu 13.punktu.

Vecāki ar Iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. Par iepazīšanos ar Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un vecāki parakstās klašu instruktāžu žurnālā un izglītojamo (1.-6.kl.) dienasgrāmatās.

Skolā ir izstrādāta skolas audzināšanas programma, kurā ir atspoguļotas klases stundu tematiskās grupas. Klases audzinātāji sastāda audzināšanas darba plānu 1. un 2.semestrim par pamatu ņemot klases stundu tematiskās grupas, kur viena no tēmām ir “Drošība”.

Skolā ir izstrādāts Vardarbības novēršanas plāns, saskaņā ar to tiek organizēti atbalsta pasākumi.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība Daugavpils Saskaņas pamatskolā un tās organizētajos pasākumos, saskaņā ar ko tiek organizēti izglītojamo drošības pasākumi mācību stundās, skolas un ārpusskolas pasākumos.

Skolā ir ierīkota signalizācijas un videonovērošanas sistēmas, skola ir radioficēta.

Saskaņā ar Ministru kabineta 2016.gada 19.aprīļa noteikumiem Nr.238 „Ugunsdrošības noteikumi”, ar skolas direktores rīkojumu nozīmēta atbildīgā persona par ugunsdrošību.

Skola garantē izglītojamo drošību. Skolas Iekšējās kārtības noteikumi liedz izglītojamajiem stundu laikā atstāt skolas telpas bez klases audzinātājas vai vecāku atļaujas, nepiederošām personām ieeja skolā ir aizliegta. Skolā ir izstrādāta kārtība par nepiederošu personu uzturēšanos skolā (02.07.2010, grozījumi 22.09.2015.). Skolas dežurante nodrošina un atbild par šo noteikumu izpildi. Darba aizsardzības speciālists ik gadu sastāda Darba aizsardzības plānu un saskaņā ar to īsteno pasākumus. Kā liecina anketēšanas rezultāti, vecāki atzīst, ka skolā bērni jūtas droši, skola rūpējas par bērnu drošību gan skolā, gan ārpusskolas pasākumos.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs skolā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām, ņemot vērā valsts, pilsētas, skolas izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības. Skola ir izstrādājusi skolas audzināšanas darbības programmu un audzināšanas darba virzienus trīs gadu periodam (2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.), kuru izmanto klases audzinātāji, veidojot klases audzinātāja darba plānu.

Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde, ir izstrādāts skolas līdzpārvaldes reglaments. Skolēnu līdzpārvaldes darbs ir regulārs, dalībnieki satiekas kopējās sanāsmēs 1 reizi mēnesī ceturtdienā, nepieciešamības gadījumā tikšanās notiek biežāk. Jāatzīst, ka ne vienmēr visi līdzpārvaldes dalībnieki var ierasties vienā laikā, jo pēc stundām steidzas uz ārpusskolas nodarbībām, pārējie apmeklē mūsu skolas pulciņus, fakultatīvās nodarbības, gatavojas olimpiādēm un konkursiem. Skolēnu līdzpārvaldes darbs ir saistīts ar gatavošanos pasākumiem un daudzveidīgām akcijām. Ārpusstundu pasākumi skolā vienmēr ir organizēti pārdomāti un daudzveidīgi, to sagatavošanā un norisē piedalās arī paši izglītojamie. Visi aptaujātie vecāki piekrīt tam, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Ārpusklases pasākumi skolas mērogā lielāko tiesu ir interesanti, to atzīst gandrīz visi izglītojamie un piezīmē, ka to varētu būt vairāk. Klašu audzinātāju stundas sekmē vispusīgu izglītojamo personības attīstību. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka klases audzināšanas stundas ir interesantas.

Skolā ir izstrādāts ārpuklases pasākumu plāns, pilsonisko pasākumu plāns, kuros ietverti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Klases audzināšanas stundās ar izglītojamajiem tiek pārrunāti Iekšējās kārtības noteikumi un uzklauti priekšlikumi. Skolēnu līdzpārvaldes sanāsmēs notiek Iekšējās kārtības noteikumu izskatīšana

un papildināšana. Ir izstrādāti Skolēnu uzvedības noteikumi trīs pamatjomās: drošība, cieņa, atbildība. Šo noteikumu izstrādes pamats ir Iekšējās kārtības noteikumi, to izveidē tika iesaistīti visas skolas izglītojamie un skolotāji.

Skolā darbojas 10 interešu izglītības pulciņi (t.sk. 4 tautas deju kolektīva grupas), kuros savu jaunradi varēja attīstīt un sevi pilnveidot 358 pulciņu dalībnieki. Vispieprasītākais bija latviešu tautas deju pulciņš, koris, vokālais un folkloras ansambļi, ritmika, "Pazīsti savu organismu". Skolas 5.-9.klašu koris ir saņēmis augstāko pakāpi, vokālais ansamblis 1.pakāpes diplomus pilsētas un novada konkursos, skatēs. Tautas deju kolektīvi ir saņēmuši godalgotas vietas novadu skatē: 1.klašu tautas deju grupa - 3.pakāpe, 2.-3.klašu tautas deju grupa - 3.pakāpe, 4.-5.klašu tautas deju grupa - 2.pakāpi un 6.-9.klašu tautas deju grupa - 3.pakāpi. Tautas deju kolektīvi piedalījās tautas deju festivālā „Latvju bērni danci veda” Alūksnē un ikgadējā tautas deju kolektīvu pasākumā „Lecam pa vecam, lecam pa jaunam”. Pulciņa "Pazīsti savu organismu" dalībnieki katru gadu piedalās A.Valtnera skolēnu konkursā "Pazīsti savu organismu" un iegūst godalgotas vietas valsts mērogā (3.vieta un atzinība). Floristikas pulciņa dalībnieki piedalās pilsētas organizētajos Ziemassvētku un Lieldienu floristikas konkursos, iegūstot 1.vietas. Interesu izglītība ir izglītojamā individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības, kā arī saturīga brīvā laika pavadīšanas iespēja, kuras laikā katrs pilnveido savas intereses.

Skola piedāvā interešu izglītības programmas kultūrizglītībā un vides izglītībā. Skolas interešu izglītības programmu izvēli nosaka materiāli tehniskā bāze un pedagogu kvalifikācija, mācību gada noslēgumā pēc aptaujas rezultātiem tiek uzklauts vecāku viedoklis. Izglītojamo vecāki mācību gada sākumā vecāku sapulcēs tiek informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Ar interešu izglītības programmu klāstu izglītojamais iepazīstina klases audzinātājs un priekšmetu skolotāji. Pēc vecāku rakstiska iesnieguma izglītojamais tiek ieskaitīts attiecīgajā interešu izglītības nodarbībā. Interesu izglītības nodarbību grafiks atrodas skolas pirmajā stāva pie informācijas stenda, izglītojamajiem un vecākiem pieejamā vietā. Mācību gada noslēgumā interešu izglītības skolotāji veic izglītības programmu izvērtējumu un savas darbības pašanalīzi.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās:

Programmas nosaukums	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
	1.-4.klases	5.-9.klases	1.-4.klases	5.-9.klases	1.-4.klases	5.-9.klases
Kultūrizglītības programmas	235	82	147 71 (F)	96 15 (F)	205	116
Vides izglītības programmas	12	26	17	12 (F)	-	37
Kopā:	247	108	235	123	205	153

Skola ir ieguvusi Eko skolas nosaukumu, kārtējo gadu apstiprina to, sagatavojot atskaites Eko programmas organizētājiem. Skolā darbojas EKO padome, kura organizē ekoloģisko audzināšanu skolā.

Daudzas jaunas zināšanas un atbalstu personības veidošanā izglītojamais iegūst tieši skolā. Tās ir prasmes, bez kurām nevar būt iemaņu, tā izglītojamais mācās un iegūst dzīvesprasmes. Iegūtās prasmes ļauj viņiem vieglāk pārvarēt dažādas situācijas ikdienas saskarsmē ar līdzcilvēkiem.

Daugavpils Saskaņas pamatskola no 2018.gada 1.novembra līdz 2020.gada 31.oktobrim realizē ES mūžizglītības Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektu "Attīstāmies ar STEAM" ("Let's improve with STEAM"). Projekta mērķi: izstrādāt un dalīties ar inovatīvām mācību metodēm un aktivitātēm; ieviest starpnozaru sadarbību un inovācijas skolas darbā; palīdzēt skolai radīt radošu un autentisku mācību pieredzi; paaugstināt izglītojamo izpratni par starpdisciplināritāti dažādos mācību

priekšmetos un padarīt mācības aizraujošākas. Nosaukums STEAM atšifrējas kā Dabaszinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātne, Māksla, Matemātika. Katrs projekta posms ir veltīts vienai no minētajām jomām. Daugavpils Saskaņas pamatskola kā projekta partneris sadarbojas ar Portugāles, Itālijas, Lietuvas, un Turcijas skolām. Mēs plānojam integrēt STEAM mūsu skolas mācību programmā, izveidot pamatprogrammu un angļu terminoloģiju, ko var izmantot ES skolās ieviešot STEAM izglītības procesā. Projekta ietvaros ir paredzētas izglītojamo īstermiņa mobilitātes uz visām partnerskolām. Notiek projekta publicitātes pasākumi citu Latvijas skolu un vietējās sabiedrības informēšanai.

No 2017.gada 11.septembra līdz 2019.gada 31.maijam skola realizēja projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kura mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai pēdējo trīs mācību gadu laikā Daugavpils Saskaņas pamatskolā tika organizēti dažādi mācību priekšmetu pasākumi, novadīti starpdisciplinārie pasākumi, t.sk. CLIL stundas, notika atklātās mācību stundas skolas, pilsētas skolotājiem, kā arī ārvalstu delegācijām starptautisko projektu ietvaros. Skolā tika organizēti tematiskie pasākumi (arī ar vecākiem), sporta un veselības dienas, Latvijas simtgades svinību pasākumi, 9.klašu prezentācijas pasākumi, pēdēja zvana pasākums, skolas Goda svētki (mācību gada noslēguma pasākumi), projektu nedēļas un citi pasākumi. Mācību priekšmetos tika organizētas konsultācijas, individuālais darbs ar izglītojamajiem, āra nodarbības, mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu nozaru speciālistiem, mācību vizītes. Izglītojamie demonstrēja savus panākumus, piedaloties skolas, pilsētas, novada, valsts olimpiādēs un konkursos, radošo darbu izstrādē, debatēs, festivālos. Skola aktīvi piedalās starptautiskajos un nacionālajos projektos, kur ir iesaistīti izglītojamie no dažādām klasēm.

Jāatzīst, ka bieži pasākumos, it īpaši pilsētas, novada un valsts līmenī, piedalās izglītojamie ar augstiem un vidējiem mācību sasniegumiem, kur viņiem ir iespēja parādīt savas zināšanas, prasmes dažādās olimpiādēs, konkursos, projektos un citos pasākumos. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām ir daudz mazākas iespējas piedalīties pasākumos, jo pasākumu, kur izglītojamie ar zemāku zināšanu līmeni varētu uzlabot savas kompetences un mācību sasniegumus, ir krietni mazāk. Lai nodrošinātu izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabotu izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus, kā arī lai nodrošinātu kompetenču agrīnu attīstību vai problēmu savlaicīgu diagnostiku, projekta ietvaros tika organizēti papildus pasākumi.

Skolā ir veiksmīgi īstenoti eTwinning projekti "Cooking Detectives" un "7 Notes to English". Izglītojamie, kuri bija iesaistīti projektā, iepazinās un aktīvi izmantoja dažādus interneta rīkus, pielietojot tos dažādu uzdevumu veikšanai.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolā darbojas pedagogs karjeras konsultants, kurš sniedz izglītojamajiem un viņu vecākiem informāciju par karjeras iespējām, pasākumiem, apmeklējot klases stundas un ievietojot informāciju e-žurnālā. Pedagogam karjeras konsultantam ir izstrādāts darba plāns, kurā ir iekļautas konsultācijas izglītojamajiem, tematiskās klases stundas, mācību ekskursijas un ārpusstundu pasākumi. Klases audzinātāji, plānojot audzināšanas darbu mācību gadam, paredz tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību karjeras atbalsta sistēmas pilnveidei skolā gada garumā īstenotas dažādas aktivitātes. Kopā ar klašu audzinātājiem organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem pilsētas uzņēmumiem darba pasaules un profesiju iepazīšanai: AS "Swedbank", AS "Daugavpils satiksme", PAS "Daugavpils siltumtīkli", Viesnīca "Park Hotel Latgola". Sadarbībā ar sociālo zinību skolotāju un klašu audzinātājiem 8.a un 9.a b klases izglītojamajiem skolā tika noorganizētas A/S "Swedbank" piedāvātās programmas "Dzīvei

gatavs” mācību stundas “Naudas plānošana”. Sadarbībā ar latviešu valodas un vēstures skolotājiem 9.a, 9.b klašu izglītojamajiem tika organizēta Latgaliešu kultūras stunda, kuras ietvaros Latgalē pazīstami mūziķi un kultūras darbinieki izglītojamiem sniedza informāciju par Latgales attīstību un kultūrvēsturi, veidojot izpratni par izglītības nozīmi dzīvē. Savukārt 9.a, 9.b., 8.a, b un 7.a klases izglītojamie pēc “Ēnu dienas” latviešu valodas stundās dalījās pieredzē par “Ēnu dienā” gūtajām atziņām, pilnveidoja savas prezentēšanas prasmes. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, audzināšanas programmas ietvaros novadītas 15 klases stundas par dažādām tematiskajām jomām: “Profesiju pasaule” (6.kl.), “Karjeras izvēles pamatnosacījumi” (9.a, 9.b. kl.), “Profesiju daudzveidība” (7.kl.), “Profesiju ābece”, “Mana sapņu profesija” (4. – 5. kl.), “Laika plānošana” (5.-7.kl.). 8.a klasei un 9.b klasei tika organizētas klašu stundas “Brīvprātīgā darba iespējas un nozīme karjeras izglītībā”.

Pilnveidojot un attīstot karjeras atbalsta sistēmu skolā, tika organizēti atbalsta pasākumi, ievērojot izglītojamo intereses un vajadzības. Divi 9.klases izglītojamie piedalījās seminārā “Izglītības un darba iespējas medicīnas jomā” Krāslavā. Četri 9.klases izglītojamie, kuriem interesē plašais kultūras jomu profesiju klāsts, piedalījās seminārā “Karjeras iespējas mākslas un kultūras nozarē” Daugavpilī. Izglītības iespēju izpētei un izzināšanai izglītojamiem tika organizēts izstādes “Skola 2019” apmeklējums. Pēc individuāla pieprasījuma organizētas 2 tikšanās ar 9. klases izglītojamiem par turpmākās vispārējās vidējās izglītības vai profesionālās izglītības apguves iespējām pilsētā un Latvijā. Organizēta arī individuāla tikšanās ar Latvijas Jūras akadēmijas studentu 9.klases izglītojamajam, lai gutu izpratni un informāciju par turpmākās izglītības iespējām jūrniecības nozarē. Ļoti nozīmīgs un noderīgs pasākums savu interešu izpētei un priekšstata gūšanai par izglītības un profesijas izvēles ceļu ir JA Latvija organizētā aktivitāte “Ēnu diena”. 2019. gada 13.februārī “Ēnu dienā” piedalījās 22 7. – 9.klašu izglītojamie, iepazīstot pašvaldības un administratīvo darbu, skaistumkopšanu, kultūras jomas profesijas, žurnālistiku, ārstniecību, farmāciju un jūrniecību.

Attīstot un pilnveidojot izglītojamo uzņēmējspējas, radošumu, lēmumu pieņemšanas prasmes, skolā no šī mācību gada darbojas JA Latvija Biznesa izglītības programma “Skolēnu mācību uzņēmums” (SMU). Gada laikā izglītojamie tika iesaistīti dažādos pasākumos, kas sniedza atbalstu un iedvesmu veidot un attīstīt savas biznesa idejas. SMU dalībnieki piedalījās biznesa izglītības pasākumā “Level Up” Rīgā, JAL uzņēmējdarbības konferencē “Uzdrīksties uzvarēt!” Rīgā. Tika organizēta tikšanās ar Daugavpils Biznesa inkubatora projektu speciālisti J.Dedeli. Savus pirmos darba rezultātus izglītojamie prezentēja SMU Ziemassvētku gadatirgū Daugavpilī, SMU pavasara gadatirgū “Cits bazārs” Rīgā, kā arī “Uzņēmēju dienās 2019” Daugavpilī.

Oktobrī “Karjeras nedēļas” ietvaros tika organizētas aktivitātes skolā – zīmējumu izstāde “Klases karjeras māja” 1. – 3.klašu izglītojamiem, kā arī apmeklēti pilsētā piedāvātie pasākumi. 4.a klases komanda piedalījās DNMM organizētajā spēlē “Profesijas laika ratā”, savukārt 2.a klase piedalījās “Klūgu pinēju darbnīcā”, vērojot amatnieka darbu. 7.a klases izglītojamie piedalījās KN atklāšanas pasākumā “Dzīvā bibliotēka”, iepazīstot un sarunājoties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Diskusijā “Vadi savu karjeru pats”, ko vadīja izaugsmes treneris A.Daume, piedalījās 9.a klases izglītojamie. Paplašināt savu redzesloku un gūt priekšstatu par dažādām profesijām, izglītojamiem bija iespēja apmeklējot DU Zinātnes nedēļas lekcijas. 9.a klase piedalījās lekcijā “DU biologu ekspedīcija Filipīnu džungļos”, bet 3.a klase guva iespaidus piedaloties Dizaina darbnīcā.

Attīstot izglītojamo “mīkstās prasmes”, sadarbībā ar Rīgas Biznesa skolu, 8.a un 9.b klases izglītojamiem tika organizēts pasākums “Radošuma darbnīcas”. Sadarbībā ar LCB ASV informācijas centru skolā bija iespēja organizēt īpašu karjeras stundu par motivāciju un iekšējiem resursiem, ko vadīja izaugsmes treneris A.Arhomkins (biedrība “Start strong”). ESF projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros tika organizētas nodarbības “Ko sagaida darba devējs” (8.a, 8.b kl.), “Uzdrīksties būt veiksmīgs” (9.a un 9.b kl.), “Mana nākotnes profesija” (7.a b un 8.a b kl.), “60 sekundes, kas

var mainīt pasauli” (9.a un 9.b kl.), kā arī tikšanās ar uzņēmējiem pasākumā “ Ej un dari!” (7.a kl.).

Skolā ir pieejama informācija gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem par vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iespējām pilsētā un valstī. Informācijas sniegšanai tiek izmantota e-klase, ar kuras starpniecību gan izglītojamie, gan vecāki tiek informēti par dažādiem pasākumiem, aktivitātēm u.c. informāciju, kas saistīta ar izglītības iestāžu piedāvāto informāciju, aktivitātēm. Gada laikā informācija izvietota uz skolas informatīvā stenda un bibliotēkā. Tiek uzturēta un pilnveidota sadarbība ar citām izglītības iestādēm - DVĢ, Daugavpils 3. vidusskolu, Daugavpils Krievu vidusskola – liceju, organizēti informatīvi pasākumi izglītojamiem un vecākiem, lai gūtu informāciju par piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības programmām, ārpusstundu aktivitātēm, skolas vidi. Sadarbība ar Daugavpilī esošajām profesionālās izglītības iestādēm, izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pasākumus profesionālās izglītības iespēju apzināšanai, profesiju izpētei. Tiek veicināta arī sadarbība ar Daugavpils Universitāti informācijas ieguvei un priekšstatam par augstākās izglītības nozīmi un iespējām Latvijā.

2018./2019.mācību gadā skolu beidza 52 absolventi. 2019.gada absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves:

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
52	46	6	-	-

100% izglītojamie turpina mācības vidējās vai profesionālās izglītības mācību iestādēs: Daugavpils Valsts ģimnāzijā, Krievu vidusskolā – licejā, J.Pilsudska poļu vidusskolā, Daugavpils Centra vidusskolā, 3., 12.vidusskolās, Mākslas vidusskolā „Saules skola”, PIKC “Daugavpils tehnikums”, kā arī Rīgas Klasiskajā ģimnāzijā, RTU Inženierzinātņu vidusskolā, PIKC “Ogres tehnikums” un Latvijas Jūras Akadēmijas Jūrskolā.

Daugavpils Saskaņas pamatskolas 9.klašu izglītojamo karjeras izvēle 2014. - 2019. gados

Vieta	Izglītības iestāde	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	KOPĀ:
Daugavpilī	Daugavpils Valsts ģimnāzija	22	32	15	17	17	24	127
	Daugavpils Centra vidusskola		1				1	2
	Daugavpils Krievu vidusskola – licejs	2	5	13	5	3	8	36
	J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimn.			1		1	1	3
	Daugavpils 3.vidusskola	9	9	10	1	4	1	34
	Daugavpils 12.vidusskola	3		3	4	3	2	15
	Daugavpils 9.vidusskola	2		2	1	1		6
	Daugavpils 16.vidusskola	1			1			2
	Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolā		1		1	1		3
	Mākslas vidusskola „Saules skola”	1		1		3	5	10
	PIKC “Daugavpils tehnikums”	1	1	2	3	3	4	14
Latvijas pilsētās	Rīgas valsts 1.ģimnāzija	1	1					2

	Rīgas valsts 2.ģimnāzija				1			1
	Rīgas Āgenskalna valsts ģimnāzija			2				2
	Rīgas Klasiskā ģimnāzija						2	2
	RTU Inženierzinātņu vidusskola		1		1	1	1	4
	Cita Rīgas vidusskola	1						1
	Cita Latvijas vidusskola						1	1
	Citas prof. iestādes		1		1		2	4
Ārē mēs	vidusskola		2			1		3
Kopā:		43	54	52	36	38	52	275

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgu izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, radošo darbu konkursos un projektos. Ir visi priekšnoteikumi, lai izglītojamie veiksmīgi startētu šādos pasākumos.

2018./2019. mācību gadā 30% no visa izglītojamo skaita, t.i. 156 izglītojamie, piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un ieguva 179 godalgotas vietas (*skat. pielikumā 15., 16., 17., 18.att.*), par ko saņēma skolas sagatavotās dāvanas, DPIP naudas balvas un visa skolas kolektīva cieņas apliecinājumus mācību gada beigās, labāko darba darītāju godināšanas gada noslēguma pasākumā un vecāku godināšanas pasākumā. Skola visādi cenšas stimulēt izglītojamos un skolotājus strādāt labāk, piedalīties dažādos projektos, pasākumos, tā pilnveidojot sevi un ceļot arī skolas prestižu. Skolā augstā līmenī izvērstas darbs ar apdāvinātajiem skolēniem matemātikā, bioloģijā, vēsturē, ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās.

Vairāk nekā 20 gadu laikā skola ir pilsētas labāko skolu vidū mācību un audzināšanas darbā. 2001., 2003.-2010., 2012., 2014.-2019.g. skola ir Draudzīgā Aicinājuma balvu ieguvēja, pēc olimpiāžu un konkursu rezultātiem ierindojoties republikas 10 labāko skolu vidū.

Pēdējo septiņu gadu laikā Latvijas skolu reitingā Saskaņas pamatskola sasniedz augstus rezultātus: 2012./2013.m.g skola ir ieguvusi 1.vietu Latvijā Mazo skolu grupā un saņēma balvu „Lielā pūce”, 2013./2014.m.g. skola ir ieguvusi 2.vietu Latvijā Mazo skolu grupā un saņēma balvu „Mazā pūce”, 2014./2015.m.g. skola ieguvusi 1.vietu Latvijas Mazo skolu grupā un saņēma balvu „Lielā pūce”, 2015./2016.m.g. skola ierindojās 2.vietā un saņēma balvu „Mazā pūce”. 2016./2017.m.g. skola ierindojās 11.vietā, 2017./2018.m.g. skola ieguva 4.vietu Latvijā Mazo skolu grupā (*skat. pielikumā 19., 20.att.*).

Sistemātiski skola sniedz nepieciešamo palīdzību arī izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības visos mācību priekšmetos. Arī starpbrīžos un skolēnu rudens, ziemas, pavasara brīvlaikā skolotāji ir pieejami, vienmēr gatavi palīdzēt izglītojamajiem un atbildēt uz jautājumiem. Izglītojamais, kas pārbaudes darbā ir saņēmis zemu vērtējumu un grib to uzlabot, var to izdarīt, vienojoties ar skolotāju par atkārtota pārbaudes darba laiku. Skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) veic izglītojamo vajadzību izpēti, veiksmīgi sadarbojoties ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. 2013./2014. un 2014./2015. mācību gados viena no prioritātēm bija „Darba ar skolēniem, kuriem pietiekams zināšanu līmenis vai problēmas mācībās, padziļināšana”, 2016./2017.mācību gadā prioritātes bija „Darba ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana” un „Skolēnu sasniegumu uzlabošana mācību priekšmetos, kuros zemākie rezultāti iepriekšējo mācību gadu beidzot, salīdzinot ar

vidējo balli skolā”. 2017./2018.mācību gadā viena no prioritātēm bija “Darba ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”. 2018./2019.mācību gadā prioritātes bija “Kompetencēs balstīta izglītības satura apguve, nodrošinot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju”, “Darba ar izglītojamajiem, kuriem grūtības mācībās, pilnveidošana”, “Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana, nodrošinot efektīvu mācību procesu”. Rezultātā samazinājās izglītojamo skaits skolā ar pietiekamu zināšanu līmeni, tādējādi skola nodrošina šo izglītojamo izaugsmi un atbalstu mācību procesam. No 88 administrācijas apmeklētajām un izvērtētajām mācību stundām var secināt, ka stundā vienlīdz iespējams tēmu apgūt gan stiprākajiem, gan viduvējiem un vājākiem izglītojamajiem, jo stundas laikā skolotāji piedāvā dažāda tipa uzdevumus un papildus uzdevumus, kas atspoguļo diferencētu darbu stundā.

Skolā darbojas pagarinātā dienas grupa sākumskolas skolēniem. Tās darbā ir iesaistīti arī pulciņu vadītāji, tādā veidā veiksmīgāk nodarbinot sākumskolas izglītojamos pagarinātajā dienas darba grupā, motivējot viņus interešu izglītībā.

92,8% no aptaujātajiem izglītojamo vecākiem atzīst, ka mācību un audzināšanas darbs skolā ir organizēts tā, lai skolēns varētu iegūt stabilas pamatzināšanas un labu audzināšanu. Vecāki zina, ka visu neskaidro skolā var atrisināt ar skolotāju palīdzību konsultācijās vai individuāli, sazinoties e-klasē vai atnākot uz sarunu skolas organizētajās Vecāku dienās, ar klases audzinātāja un citu pedagoģisko darbinieku palīdzību. Visbiežāk palīdzība tiek lūgta klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, medmāsai, mazāk – psihologam, logopēdam, sociālajam pedagogam un skolas vadībai.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā bija licencēta un akreditēta speciālā izglītības programma „Pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, kuri ir integrēti vispārīgizglītojošajā programmā” (programmas kods 21015311). Izglītības programma ir spēku zaudējusi, jo tā netiek īstenota vairāk nekā 2 gadus.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Regulāri notiek informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem par skolas darbību. Visa nepieciešamā informācija ir pieejama skolas mājas lapā un facebook vietnē, kura tiek savlaicīgi atjaunināta. Līdz katra mēneša 10.datumam klašu audzinātāji no e-klases izdrukā izglītojamo iepriekšējā mēneša sekmju izrakstus. 1.- 6. klašu izglītojamajiem sekmju izrakstus ielīmē izglītojamo dienasgrāmatās, 7.-9. klašu izglītojamajiem izsniedz uz rokām. Dienasgrāmatās un e-žurnāla pastā vecāki saņem informatīvās vēstules steidzīgāko un aktuālāko jautājumu risināšanai. Informācijas apmaiņai tiek izmantotas arī citas formas: individuālās tikšanās un sarunas, telefoniska saziņa, vecāku sapulces, vecāku dienas. Skola plāno un organizē pasākumus kopā ar vecākiem. Pamatā tie ir pārdomāti un labi organizēti. To atzīst visi skolotāji un lielākā daļa vecāku.

Skolā 2 reizes semestrī tiek organizētas Vecāku dienas, kur vecāki var tikties ar priekšmetu skolotājiem, skolas vadību. Divas reizes mācību gadā - septembrī un aprīlī, notiek skolas, klases vecāku sapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darbību, reglamentējošiem dokumentiem, aktualitātēm skolā un klasē, tiek uzklauti vecāku ieteikumi. Pēc katras sapulces direktore apkopo vecāku sapulču protokolus, īpašu uzmanību pievēršot vecāku izskanējušajiem priekšlikumiem. Šī informācija, neminot konkrētas klases, tiek apspriesta skolotāju informatīvajās sapulcēs, lai skolotāji būtu informēti par vecāku ierosinājumiem un aizsākumiem.

Ir izstrādāts mehānisms, kā vecāki iepazīstināmi ar skolas un ārējiem normatīvajiem dokumentiem, kuri nosaka skolas darba organizāciju. Katru gadu notiek vecāku anketēšana dažādos jautājumos. Vecāki labprāt izsaka savu viedokli par skolas darbu. Vecāku viedokļi tiek rūpīgi apkopoti un analizēti, plānojot skolas turpmāko darbību. Izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus var arī telefoniski vai personīgi ierodoties skolā.

Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vecāki no dažādām klašu grupām un vecāku dibināta biedrība „Saskaņas skolas izaugsmei”. Skolas padome un biedrība risina aktuālus jautājumus, vecāki iesniedz savus priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un izmantoti pedagogu un skolas vadības darbā.

51,7% aptaujāto vecāku veiksmīgi vērtē skolas un ģimenes sadarbību, 45,8% vecāku sadarbību vērtē apmierinoši.

Lielākā daļa vecāku (90%) apmeklē vecāku sapulces, vecāku dienas un citus skolas organizētos pasākumus.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.5. joma „Skolas vide”

4.5.1. Mikroklimats

Skolā tiek plānota un īstenota pozitīva skolas tēla veidošana. Skola ievieš un kopj savas tradīcijas, cenšas attīstīt darbiniekos, izglītojamajos un vecākos lepnumu par piederību savai valstij, pilsētai, skolai. 1.-6.klašu izglītojamajiem ir vienotas dienasgrāmatas ar skolas attēlu, 1. – 9. klasēs ir ieviesta vienota skolas forma ar skolas emblēmu.

Viena no skaistākajām tradīcijām ir mazo pirmklasnieku godināšana Zinību dienā, kā arī viņu iesvētīšana skolā – vienā kopīgā ģimenē Latvijas Republikas proklamēšanas dienā – „Auseklīšu” svētkos. Adventa labdarības pasākumi – pansionātam, svētrīti, Ziemassvētku garīgie koncerti, Lieldienu pasākumi, labdarības akcija dzīvnieku aizsardzības dienā, skolas Goda svētki mācību gada izskaņā, pēdējā zvana pasākums u.c.

Izglītojamie, skolotāji, vecāki atzinīgi novērtē skolas Goda svētkus, kur godina labo darbu darītājus, izlaiduma ballē 9.klašu beidzēju godināšanu un izvadīšanu dzīvē, pateicības pasākumu izglītojamo ģimenēm un mazo pirmklasnieku uzņemšanu skolas saimē 18.novembrī Latvijas dzimšanas dienā. Šie pasākumi vieš izglītojamajos, skolotājos un vecākos kopības sajūtu, vienotību un lepnumu par sevi, skolu, valsti.

Daugavpils Saskaņas skola ir vecāku un izglītojamo iecienīta. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās vai reliģiskās piederības. Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās pārsvarā valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Ja skolā rodas konfliktsituācijas, tad tās tiek risinātas taisnīgi un saskaņā ar Iekšējas kārtības noteikumiem un Darba kārtības noteikumiem, kuri izstrādāti kvalitatīvi un ar kuriem iepazīstināti visi izglītojamie un personāls, tam piekrīt visi aptaujātie vecāki. Vecāki ir droši, ka bērna neveiksmes un uzvedību neapspriež citu cilvēku klātbūtnē. Visi aptaujātie vecāki piekrīt, ka skolas vidē dominējošais ir dialogs (izglītojamais + skolotājs + vecāki). 88,3% vecāku uzskata, ka viņu bērnam šajā mācību gadā ir jūtama izaugsme. Izglītojamo savstarpējās attiecības klasē kā pozitīvas vērtē 42,5% vecāku un kā drīzāk pozitīvas 52,5%. Klašu audzinātājiem turpmāk jāpievērš liela uzmanība izglītojamo savstarpējām attiecībām klasē, jāveido saliedēts klases kolektīvs.

Skola veic izglītojamo stundu apmeklējuma uzskaiti un analīzi. Stundu kavējuma gadījumā skolotāji ziņo vecākiem, bet, ja bērns nevar ierasties skolā, vecāki informē par to klases audzinātāju atbilstoši kārtībai, kā tiek uzskaitīti izglītojamo kavējumi skolā. Skolā nav izglītojamo, kuri klaiņotu vai ļaunprātīgi neapmeklētu skolu. Neskatoties uz kontroli, izglītojamo kavējumi ir, šogad ir samazinājies kavējumu skaits slimības dēļ, citu attaisnojošo iemeslu dēļ un kopējais kavējumu skaits. Palielinājies neattaisnoto kavējumu skaits, viens izglītojamais apzināti

neatļaujami kavējis. Notika individuālās sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem. Tas ir klašu audzinātāju, atbalsta personāla, skolas māsas un vecāku kopdarbs.

2014./2015.m.g. skola iesaistījās projektā "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", 2015./2016.m.g., 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. darbs projektā tika turpināts. Projektā piedalās visi skolas pedagogi un izglītojamie. Programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros visās skolas telpās ir izvietoti uzvedības noteikumi un atgādinājumi. Ēdnīcā starpbrīžu laikā ir organizētas direktora vietnieku dežūras, bet gaitenīs ir nozīmēti dežūrējošie skolotāji, kuri uzmana kārtību.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Skolā ir 18 aprīkoti kabineti, klases. Ķīmijas, fizikas, informātikas kabineti un laboratorija aprīkoti atbilstoši standartiem. Skolā darbojas bibliotēka, lasītava, aktu zāle, ēdnīca un medicīnas kabinets. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Uz skolas kāpnēm ir uzlīmētas signāllentas un signālzīmes izglītojamo drošai pārvietošanai pa kāpnēm. Skolas sporta zālē ir ierīkoti 3 kondicionieri. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Visi vecāki uzskata, ka skolā ziemā ir silti, skola vienmēr ir tīra un sakopta. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai, ir noteikta kārtība telpu (klašu, bibliotēkas, lasītavas, datorklases u.c.) un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, tā tiek stingri ievērota. Pamatskolas garderoba ir aprīkota ar videonovērošanas sistēmu.

Tomēr skolā trūkst dažu telpu, kas rada problēmas. Lai paaugstinātu mācību un audzināšanas darba efektivitāti, skolai būtu nepieciešami:

- atsevišķi kabineti psihologam un sociālajam pedagogam,
- mājturības darbnīcas zēniem un meitenēm,
- vizuālās mākslas kabinets (notiek klases telpā),
- daži atpūtas stūrīši bērniem.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Skolas teritorija ir noteikta un daļēji ierobežota. Izglītojamie skolas apkārtnē var justies droši. 2015.gadā skolā tika uzstādīta videonovērošanas sistēma, iekļaujot 6 ārējās videokameras, kas nodrošina visas skolas teritorijas novērošanu.

Atzinumi skolas darbības turpināšanai:

Izglītības programmas īstenošanas	Atzinums	Izsniegšanas datums
Saules ielā 7, Daugavpilī	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2018.gada 14.augustā
Saules ielā 7, Daugavpilī	Atzinums no Veselības inspekcijas	2019.gada 12.februārī

2019.gada aprīlī tika izsludināts atklāts konkurss par ēkas Parādes ielā 7 pārbūvi skolas vides uzlabošanai.

2016./2017.mācību gadā notika darbi pie tehniskā projekta izstrādes objektam Parādes ielā 7. Projekta ietvaros tika izstrādāti priekšlikumi projektēšanai, kā arī specifikācijas jauno mēbeļu un aprīkojuma iegādei. Pārvietojot izglītības iestādi blakus esošajā renovētajā ēkā, tiks nodrošināta izglītības iestādes attīstība, izveidota mūsdienu ergonomiska vide kvalitatīvam mācību procesam. Līdzšinējie ieguldījumi ēkai Parādes ielā 7, uz kuru skola tiks pārcelta: tajā ir veikti vairāki energoefektivitātes pasākumi (fasāžu, jumta un cokola siltināšana, logu un durvju nomaiņa, ieejas mezgla renovācija utt.), kā arī pieguļošās teritorijas labiekārtošanas pasākumi

(t.sk. nožogojums, videonovērošana, zibens aizsardzības ierīkošana, ārējais apgaismojums, vides pieejamības nodrošināšana), uzbūvēti atbilstošie sporta laukumi.

62,5% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka viņu bērni skolā jūtas drošībā, 36,7% vecāku atzīmē, ka viņu bērni skolā jūtas pārsvarā droši.

Turpmākie uzlabojumi: Turpināt veikt pasākumus skolas fiziskās vides uzlabošanai. Sekot projekta realizācijai skolas jaunās ēkas telpās Parādes ielā 7.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.6. joma „Skolas resursi”

4.6.1. *Iekārtas un materiāltehniskie resursi*

Pēc iespējas mācību kabineti ir aprīkoti ar atbilstoši mācību programmai nepieciešamiem mācību līdzekļiem, jaunāko mācību literatūru un informācijas tehnoloģijām. Katrā mācību kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu, tādejādi ir nodrošināts pilnvērtīgs darbs sistēmā e-klase. Skolotājiem ir nodrošināta iespēja pieslēgties portālam www.uzdevumi.lv un izmantot to savā darbā. Fizikas, bioloģijas, matemātikas kabinetos ir ierīkotas interaktīvās tāfeles, ķīmijas un matemātikas kabinetā – interaktīvais displejs, visos kabinetos (izņemot mājturības un tehnoloģiju kabinetu) ir projektors un ekrāns, matemātikas, fizikas un ķīmijas kabinetos ir datu kameras. Sākumskolas klasēs un valodu kabinetos ir mūzikas centri vai magnetafoni. 1.-9.klašu skolotāji izmanto IT stundās mācību satura kvalitatīvākai un izvērstākai apguvei. 5.-9.klašu izglītojamie izmanto IT patstāvīgo darbu veikšanai, informācijas iegūšanai. Skolotāji IT izmanto, gatavojoties mācību stundām, piedaloties projektos, strādājot pie zinātniskajiem darbiem u.c. Skolai ir portāla www.letonika.lv un www.skolutiesibas.lv abonements. Skolai ir sava mājas lapa, tā regulāri tiek papildināta ar jaunāko informāciju.

Katru gadu atbilstoši iedalītajiem finanšu līdzekļiem un skolas plānam, materiāli tehniskā bāze papildinās. Skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšanai tiek izmantoti budžeta līdzekļi, par īres pakalpojumiem gūtie līdzekļi.

Skolā ir iegādāti:

Nr. p.k.	Nosaukums	Kopā līdz 2019.g. jūnijam	2016./17.m.g.	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.
1.	Interaktīvā tāfele / displejs	6	1	1	1
2.	Dokumentu kamera	3			
3.	Datori	72		3	27
4.	Planšetdatori	3			3 (no projekta līdzekļiem)
5.	Portatīvais dators	8			
6.	Printeris, kopēšanas aparāts	20		1	5 (t.sk. no projekta līdz.)
7.	Projektors	21	3 (t.sk. no projekta līdz.)	2	1
8.	Magnetafons un mūzikas centrs	14	1		
9.	Mikrofoni ar statīviem	3			
10.	Klavieres	2			1
11.	Mācību līdzekļi		par 1315,76 Eur	par 1754,71 Eur	par 744,89 Eur

2017./2018. mācību gadā iegādātas ēdnīcas taburetes, skapis, sporta inventārs, tautas tērpi, monitori, inventārs un mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju stundām (trauki, šujmašīna, galdnieka instrumenti).

2018./2019. mācību gadā tika iegādātas mēbeles (galds, skapji, skolēnu galdi un krēsli), monitori, mācību līdzekļi mājturības un tehnoloģiju stundām (trauki, galdnieka instrumenti), inventārs, t.sk. mūzikas instrumenti, klavieres. Par 2712,69 Eur tika iegādātas grāmatas, dienasgrāmatas un mācību līdzekļi.

Skolas bibliotēkas fonda dinamika:

	2016. gads			2017.gads			2018.gads		
	izslēgtas	ienācis	beigās	izslēgtas	ienācis	beigās	izslēgtas	ienācis	kopā
Mācību grāmatas	0	539	11455	602	489	11342	720	562	11184
Daiļliteratūra, uzzīņu literatūra	0	353	1633	105	295	1823	0	224	2047
Seriālizdevumi	13	13	13	13	13	13	13	7	7
Pārējie dokumenti (darba burtnīcas)	1827	2735	2735	5437	2702	0	2561	2561	0
Kopā:	1841	3640	15836	6157	3493	13172	720	786	13231

Bibliotēkā galvenais uzsvars tiek likts mācību līdzekļiem, kas sastāda fonda lielāko daļu. To apliecina arī tabulā atspoguļotā informācija. Gada laikā bibliotēkas fonds tiek papildināts ar jauniem un aktuāliem izdevumiem, kas atbilst šodienas izglītības prasībām. 2018.gadā tika nomainītas mācību grāmatas vācu valodā 7.klasei, ķīmijā 9.klasēm, angļu valodā 3., 4. un 5.klasēm, sociālajās zinībās 1. un 2.klasēm, dabaszinībās 1.klasēm un matemātikā 5.klasēm. Papildus mācību grāmatām, skolas bibliotēkas finansējums nodrošina skolas audzēkņus ar darba burtnīcām, vadošajos mācību priekšmetos no 1. klases līdz 9. klasei, tādā veidā palielinot pievienoto vērtību sniegtajām zināšanām un iemaņām. Skolas bibliotēkas fonda komplektēšanu nodrošina valsts budžets (IZM finansējums mācību literatūras/mācību līdzekļu iegādei), pašvaldības budžets (finansējums mācību literatūras/mācību līdzekļu, metodisko materiālu, daiļliteratūras iegādei), ziedojumi un dāvinājumi (daiļliteratūra, vārdnīcas).

Skaitliski fonds ir palielinājies, kļuvis pārskatāmāks, novecojušie izdevumi tiek aizstāti ar jauniem, aktuālākiem izdevumiem. Materiāltechnisko resursu izmantojums ir efektīvs. Tie vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolas bibliotēkā ir iespēja strādāt ar preses izdevumiem – laikrakstiem un žurnāliem. Preses izdevumi ir pieejami gan skolotājiem, gan audzēkņiem.

Bibliotēkas lāsītāju zālē izglītojamo vajadzībam ir uzstādīti datori un printeris, skolotāju istabā skolotāju vajadzībām ir brīvi pieejami 4 datori, printeris un kopētājs.

Turpmākie uzlabojumi: Mācību kabinetu, skolotāju darba vietu modernizācija, sporta bāzes paplašināšana.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.6.2. *Personālrresursi*

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls: 2018./2019.mācību gadā skolā strādāja 44 tarifcēti pedagogi, darbojās atbalsta personāls - izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas māsa, bibliotekāre, skolotājs logopēds un pedagogs karjeras konsultants. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība. Visu skolotāju kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

34 pedagogiem ir maģistra grāds. 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. 4 pedagogiem piešķirta 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem – 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 7 pedagogiem - 1.profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība un tālākizglītība. Skolotāju tālākizglītība finansēta no valsts līdzekļiem. Skolotāji aktīvi piedalījās dažādās ar pedagoģisko darbību vai sabiedrisko dzīvi saistītajās aktivitātēs, projektos, iegūto jauno informāciju, zināšanas izmantoja savas profesionālās darbības pilnveidošanā.

Skolā strādā 23 tehniskie darbinieki, kas atbilst Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes apstiprinātajam apkalpojošā personāla amatu vienību sarakstam.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas prasībām un Skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir izveidota un veiksmīgi darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības organizēšanai. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. Skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Metodisko komisiju ietvaros rīko skolas pieredzes apmaiņas seminārus, atklātās stundas.

Turpmākie uzlabojumi: Pedagogu profesiju kompetences paaugstināšana.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

4.7. joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno kontroles un vērtēšanas procesu skolā visās darbības jomās, regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā, uzklusot skolas kolektīva viedokļus.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolā ir vienoti kritēriji un metodika pašvērtēšanas procesa veikšanai. Procesā iesaistītās puses to zina un prasmīgi izmanto.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, tāpēc visi darbinieki iesaistās pašvērtēšanas procesā, strādā grupās visa mācību gada garumā.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus kolektīvs zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas pašvērtējuma ziņojumi ir regulāri, tie ir objektīvi un pamatoti.

Skolā ir izstrādāts Attīstības plāns 2018. – 2020. gadam. Attīstības plāns ir skolas vadošais iekšējais dokuments. Skolas Attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu plānojums ir strukturēts un pārskatāms. Skolas Attīstības plāna saturs ir pārdomāts un reāls. Tas veidots, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās darba stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī pašvaldības un valsts noteiktos attīstības virzienus. Skola īsteno attīstības plānu, ievērojot noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus. Vadība katru gadu plāna īstenošanu koriģē, analizē, novērtē rezultātus un ar tiem iepazīstina kolektīvu. Skolas darbinieki pārzina attīstības plānu, jo tā izstrāde notika un notiek demokrātiskā ceļā, strādājot grupās – skolotāji, izglītojamie, vecāki.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Daugavpils Saskaņas pamatskolas nolikums ir apstiprināts Daugavpils pilsētas Domē 2017.gada 9.martā. Skolā ir visa obligātā skolas darbību reglamentējošā dokumentācija. Tā izstrādāta demokrātiski, ievērojot visas tai izvirzītās prasības un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas skolas Darba kārtības noteikumos, Darba koplīgumā, līgumos. Regulāri darbinieki ar tiem tiek iepazīstināti.

Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolā īstenojamo izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju un pēctecību.

Ir veiksmīgi organizēta skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

Skolā darbojas metodiskās komisijas:

- „Tehnoloģiju un zinātņu pamati”,
- „Matemātika un informātika”,
- „Cilvēks un sabiedrība”,
- „Svešvalodas”,
- „Latviešu valoda un literatūra”,
- „Krievu valoda un literatūra”,
- „Sākumskola”,
- „Atbalsta personāls”,
- „Klases audzinātāju”.

Metodiskās komisijas darbojas regulāri ar galveno mērķi uzlabot mācību procesa efektivitāti. Metodiskajās komisijās darbojas visi skolas pedagogi. Skolas vadība Metodisko komisiju darbību saskaņo un koordinē skolas Metodiskā padome. 2016.gadā ir izstrādāts un apstiprināts Metodiskās padomes reglaments jaunajā redakcijā.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma atbilstoši viņu pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolā ir amatu apraksti visiem darbiniekiem.

Katru pirmdienu notiek skolas vadības sanāksmes, tās ir dokumentētas.

Skolā ir izveidota strādāt varoša vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Visas direktores vietnieces ir profesionāli un spēj kvalitatīvi veikt viņiem uzticētos pienākumus, sadarbojoties gan savā starpā, gan ar visu kolektīvu, veicinot radošu sadarbības vidi skolā, aktīvi atbalstot inovācijas. Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.

Pēc mācību gada beigās veiktajiem skolas darbības pamatjomu vispārīgās vērtēšanas rezultātiem, skolas darba organizāciju, vadības darbu visi pedagogi novērtēja kā labu un ļoti labu.

Vērtējums: **LABI (III līmenis)**

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā. Tā nodrošina sadarbību ar Skolas padomi, skolēnu līdzpārvaldi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils Universitāti un citām sabiedriskajām organizācijām – Latviešu valodas apguves valsts aģentūru, Sabiedrības integrācijas fondu, Krievu kultūras biedrību, Latviešu kultūras biedrību, Britu vēstniecību, Latgales centrālo bibliotēku, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils teātri, Daugavpils presi, televīziju u.c. Skolai ir sava mājas lapa, skola piedalās dažādos projektos, uzņem ciemiņus, dalās pieredzē.

Mācību gada laikā aktīvi darbojas skolas Padome, regulāri notiek Padomes sanāksmes. Skolas padome piedalās skolas darba plānošanā un skolas pasākumos. 2017.gada 1.februārī tika nodibināta skolas vecāku biedrība “Saskaņas skolas izaugsmei”. Skolā regulāri notiek skolēnu līdzpārvaldes sanāksmes, kurās klašu izvēlētie pārstāvji iesaistās skolas darbā, piedalās pasākumu organizēšanā.

No 2010.gada Saskaņas pamatskola ir Ekoskola. No 2010.gada līdz 2013.gadam skola kļuva par Ekoskolas Zaļā karoga īpašnieci, 2014. un 2015.gadā skola saņēma Latvijas Ekoskolas

nosaukumu un diplomu, 2016.gadā – Latvijas Ekoskolas Sertifikātu. 2015./2016.m.g. skola ir ieguvusi Veselību veicinošas izglītības iestādes statusu.

2018./2019.mācību gadā skola ir noslēgusi līgumu ar Daugavpils Universitāti par stažieru apmācību, kura ietvaros savā pieredzē dalās 11 skolas pedagogi.

Skola aktīvi piedalās eTwinning projektos, ir saņēmusi starptautiskās atzinības un aktīvi popularizē savu pieredzi citiem. 2018.gada 18.aprīlī skolai piešķirts “eTwinning Skola” sertifikāts (*skat. pielikumā 21.att.*)

Skola piedalās CLIL projektā (mācot matemātiku, dabaszinības un vizuālo mākslu angļiski), Erasmus+ projektā “Attīstāmies ar STEAM” (“*Let’s improve with STEAM*”), realizē projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumus.

Vērtējums: **ĻOTI LABI (IV līmenis)**

5. Citi sasniegumi

Daugavpils Saskaņas pamatskolā 2018./2019. mācību gadā ir izveidots Skolēnu Mācību Uzņēmums (SMU), kurā izglītojamie veido komandu, ģenerē radošās un inovatīvas idejas, sadala atbildību un pienākumus, veido biznesa plānu, veic finanšu aprēķinus, mācās pieņemt stratēģiskus lēmumus, plāno ražošanas un pārdošanas procesus, veido reklāmas materiālus, mācās prezentēt un pārdot savu produktu **Junior Achievement Latvija** (JA Latvija) un skolu organizētajos gadatirgos/izstādēs visā Latvijā, mācās izvērtēt uzņēmuma darbību (*skat. pielikumā 22.att.*).

6. Turpmākā attīstība

Nemot vērā 2018./2019.mācību gada darba analīzi, 2019./2020. mācību gadam skolas Attīstības plānā paredzēto, tika izvirzītas skolas prioritātes un turpmākie attīstības virzieni 2019./2020. mācību gadam.

Pamatjoma	Turpmāka attīstība
Mācību saturs	- Samazināt izglītojamo skaitu, kuriem ir pietiekams zināšanu līmenis, turpinot iesaistīties projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošanā. - Īstenot izglītības programmas, nodrošinot pakāpenisku pāreju kompetencēs balstīta mācību satura apguvei.
Mācīšana un mācīšanās	- Mācību priekšmetu skolotājiem noteikt izglītojamus, kuriem grūtības mācību apgūvē, lai plānotu turpmāko darbību, nodrošināt izglītojamajiem individuālo konsultāciju pieejamību un kvalitāti mācīšanas un mācīšanās procesā. - Veicināt pedagogu un izglītojamo sadarbību mācību sasniegumu vērtēšanā, nodrošinot jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, pilnveidot izglītojamo pašanalīzes un pašnovērtējuma prasmes. - Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti mācību priekšmetos, priekšmetu skolotājiem sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, vecākiem.
Izglītojamo sasniegumi	- Izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas mācību darbā skolas, pilsētas un valsts pārbaudes darbos. - Pedagogiem veikt mācību sasniegumu dinamikas kontroli un salīdzinošo analīzi.
Atbalsts izglītojamajiem	- Veicināt individualizētu un diferencētu mācību pieeju izglītojamo kompetenču attīstībai. - Turpināt realizēt iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumus. - Pilnveidot un sistematizēt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas. Veicināt izglītojamo pilsonisko identitāti, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. - Rosināt izglītojamus un viņu vecākus aktīvai un radošai darbībai savas skolas tradīciju izkopšanā, svinot skolas 30 gadu jubileju. - Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīves veidu un veselību veicinošām aktivitātēm, nodrošināt skolas māsas sadarbību ar pedagogiem un vecākiem izglītojamo veselības veicināšanas un cilvēkdrošības jautājumos.
Skolas vide	- Organizēt tematiskās klases stundas par veselības saglabāšanu un uzlabošanu, tikšanās ar speciālistiem par kaitīgo ieradumu ietekmi uz bērna organismu. - Popularizēt labās prakses piemērus vecākiem, sabiedrībai,

	iesaistot visus izglītojamos un vecākus skolas, klases pasākumos. • Regulāri atspoguļot skolas dzīvē notiekošās aktualitātes skolas mājas lapā. • Pilnveidot savstarpējo attiecību kultūru, mazinot un novēršot konfliktsituācijas, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem. • Aktualizēt pasākumus, kuros sadarbotos gan dažādu vecumu izglītojamie, gan izglītotojamie, pedagogi un vecāki. • Turpināt veikt pasākumus skolas fiziskās vides uzlabošanai. Sekot projekta realizācijai skolas jaunās ēkas telpās Parādes ielā 7.
Skolas resursi	• Pilnveidot pedagoģisko darbinieku profesionālo kompetenci. • Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot izglītības iestādes materiāli tehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai. • Nodrošināt preventīvos pasākumus izglītojamajiem un personālam par rīcību ugunsgrēka gadījumā un ārkārtas situācijās.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	• Īstenot efektīvu izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pārraudzību. • Pilnveidot skolas vadības iesaistīšanos dažāda līmeņa projektos, kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas procesa realizēšanai. • Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā. • Nodrošināt skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību un izpildi saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, to savlaicīgu korekciju atbilstoši grozījumiem, normatīvo aktu skaidrošanu personālam un vecākiem.

Izglītības iestādes

vadītāja _____

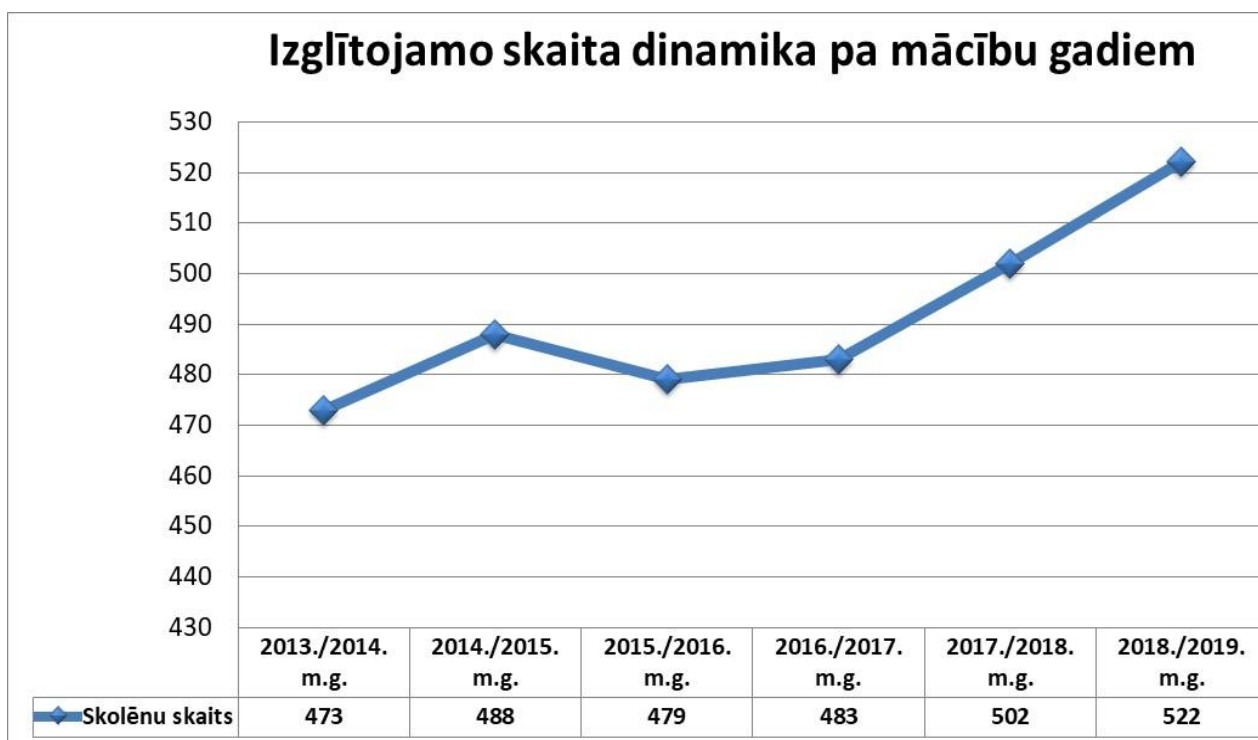
(paraksts)

Z. v.

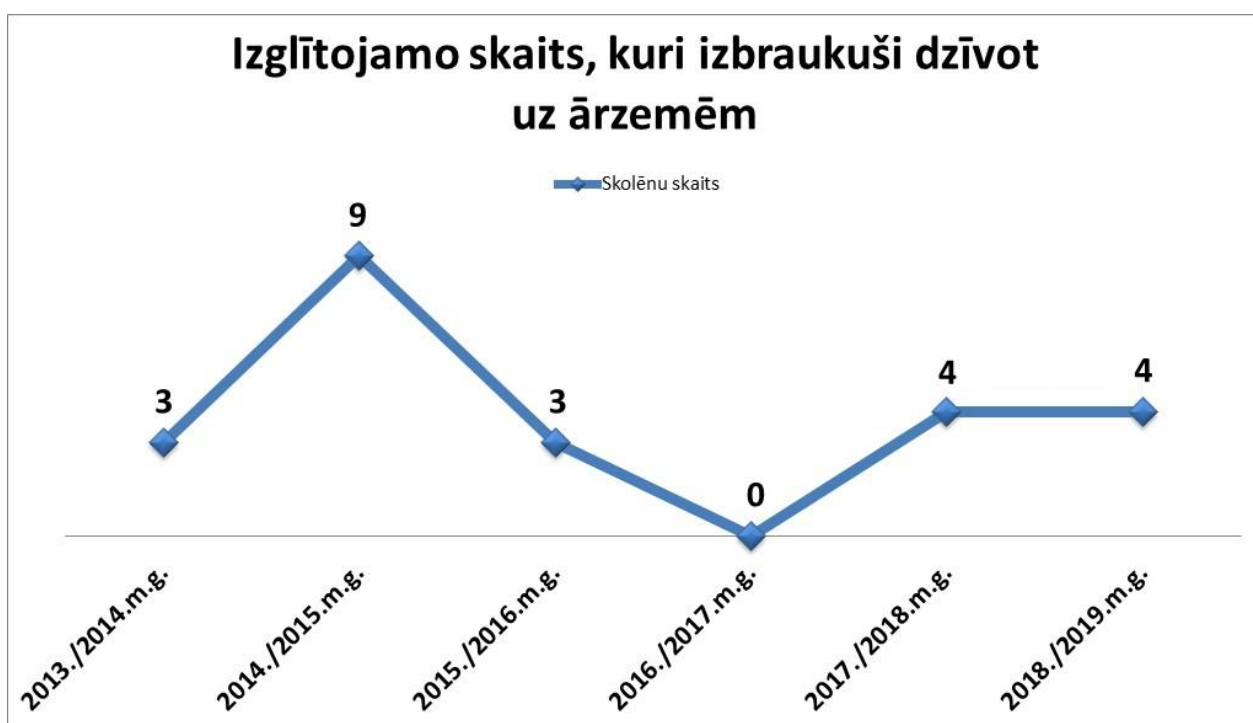
Jeļena Vucēna _____

(vārds, uzvārds)

Pielikumi

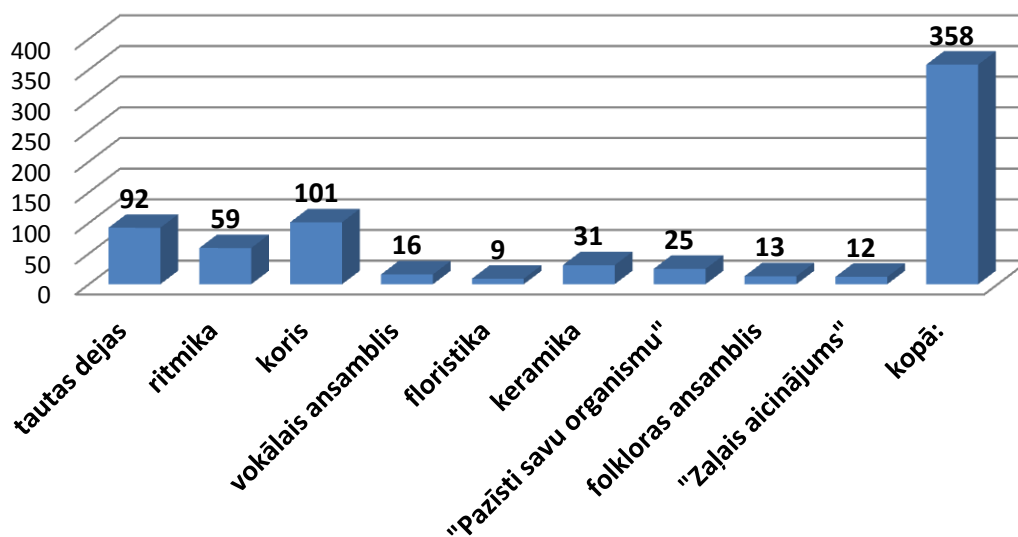


1.attēls



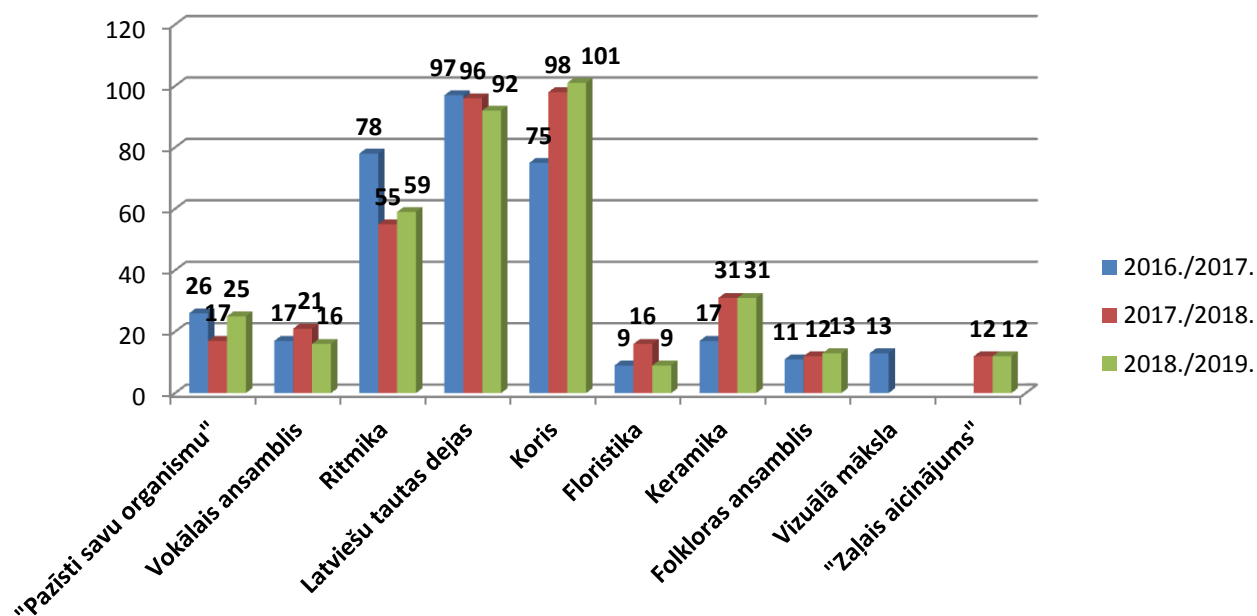
2.attēls

Dalībnieku skaits interešu izglītībā 2018./2019.m.g.



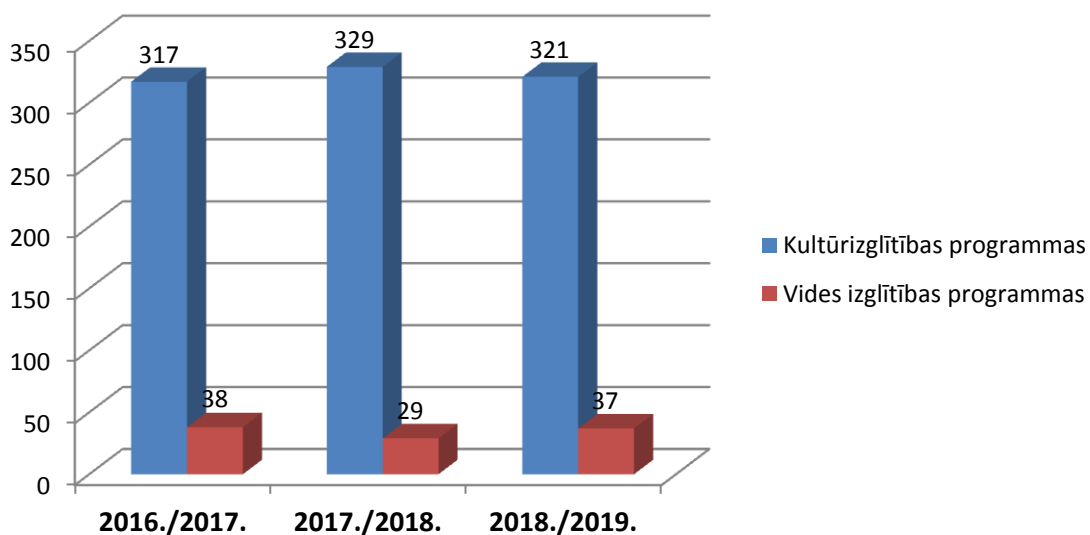
3.attēls

Interesešu izglītības dalībnieku skaita dinamika



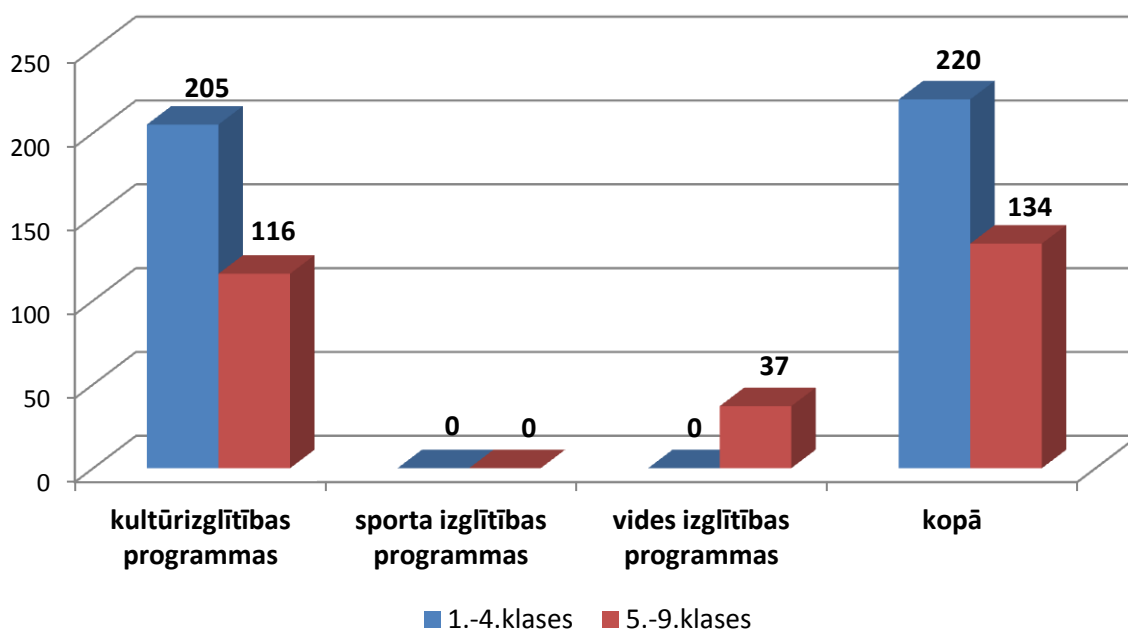
4.attēls

Dalība interešu izglītības programmās

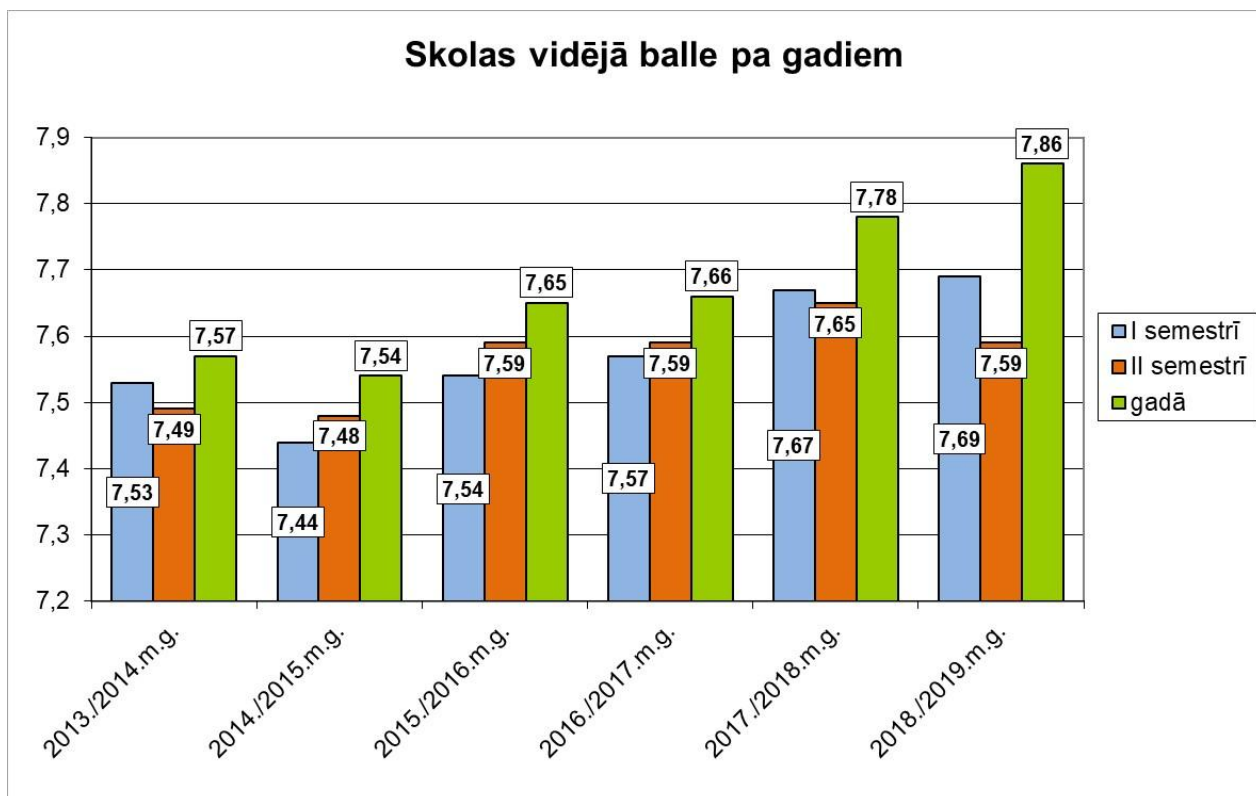


5.attēls

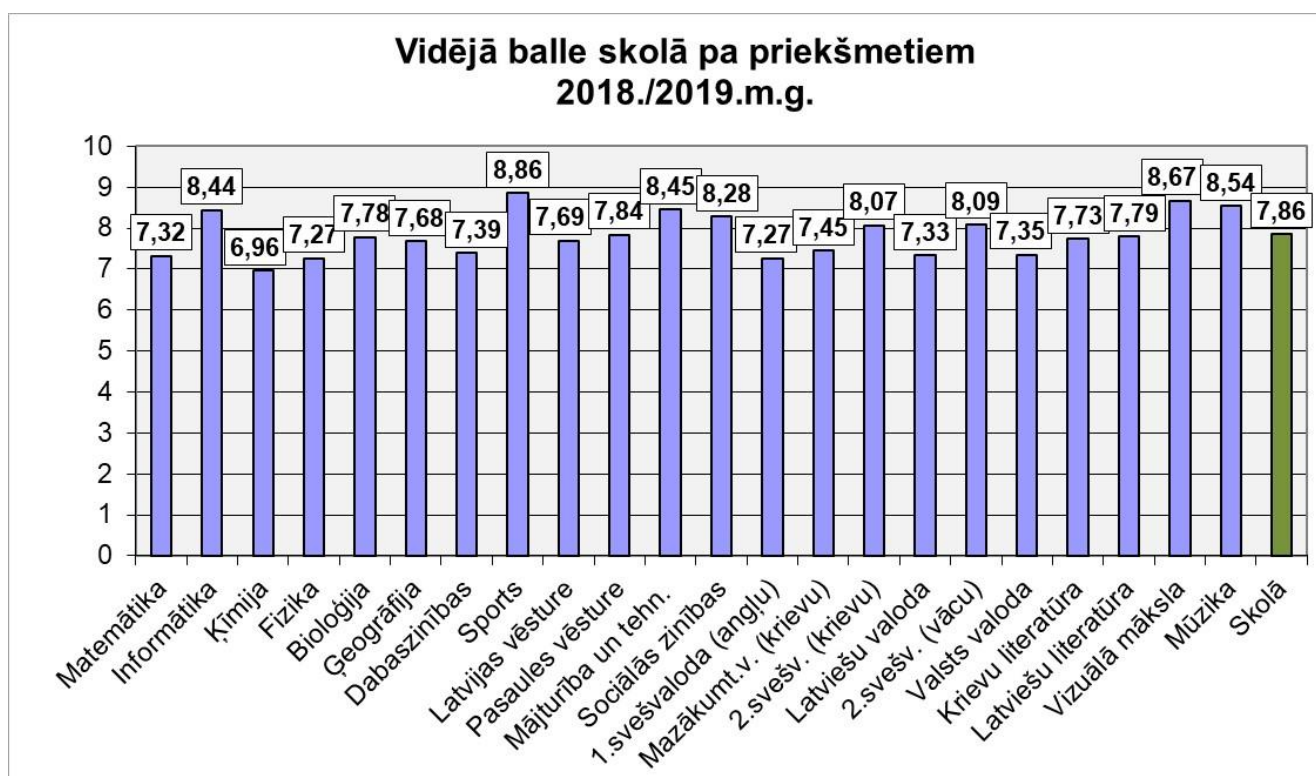
Skolēnu skaita sadalījums pa vecuma grupām interešu izglītībā



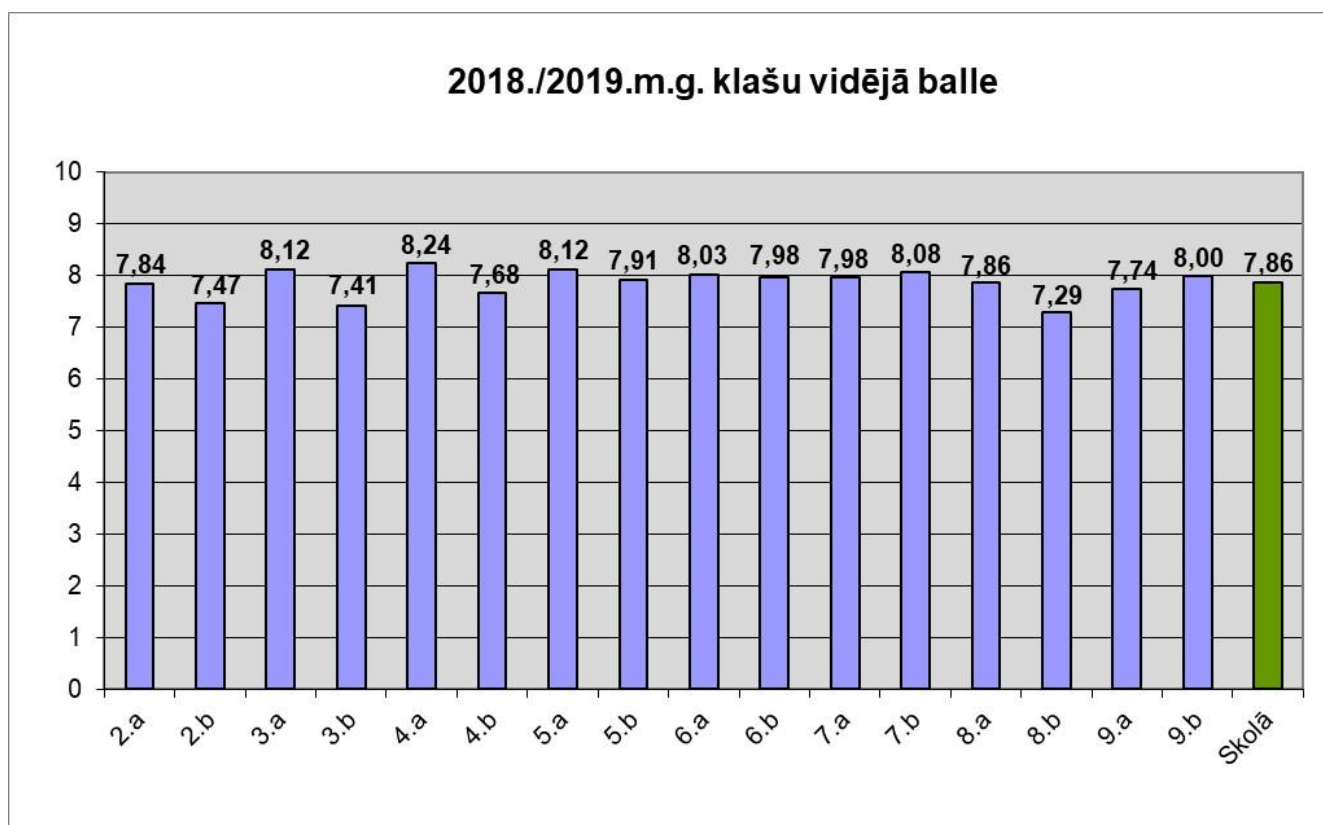
6.attēls



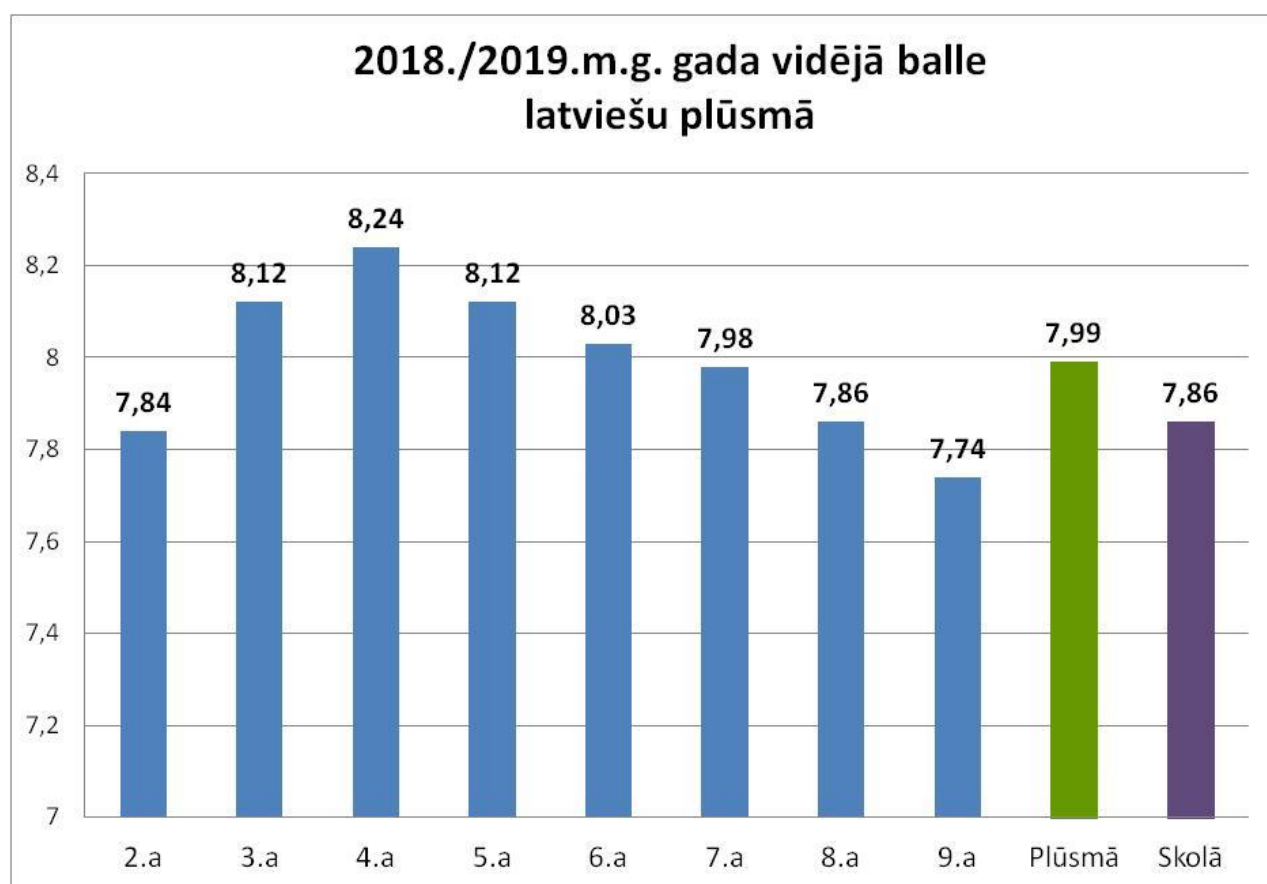
7.attēls



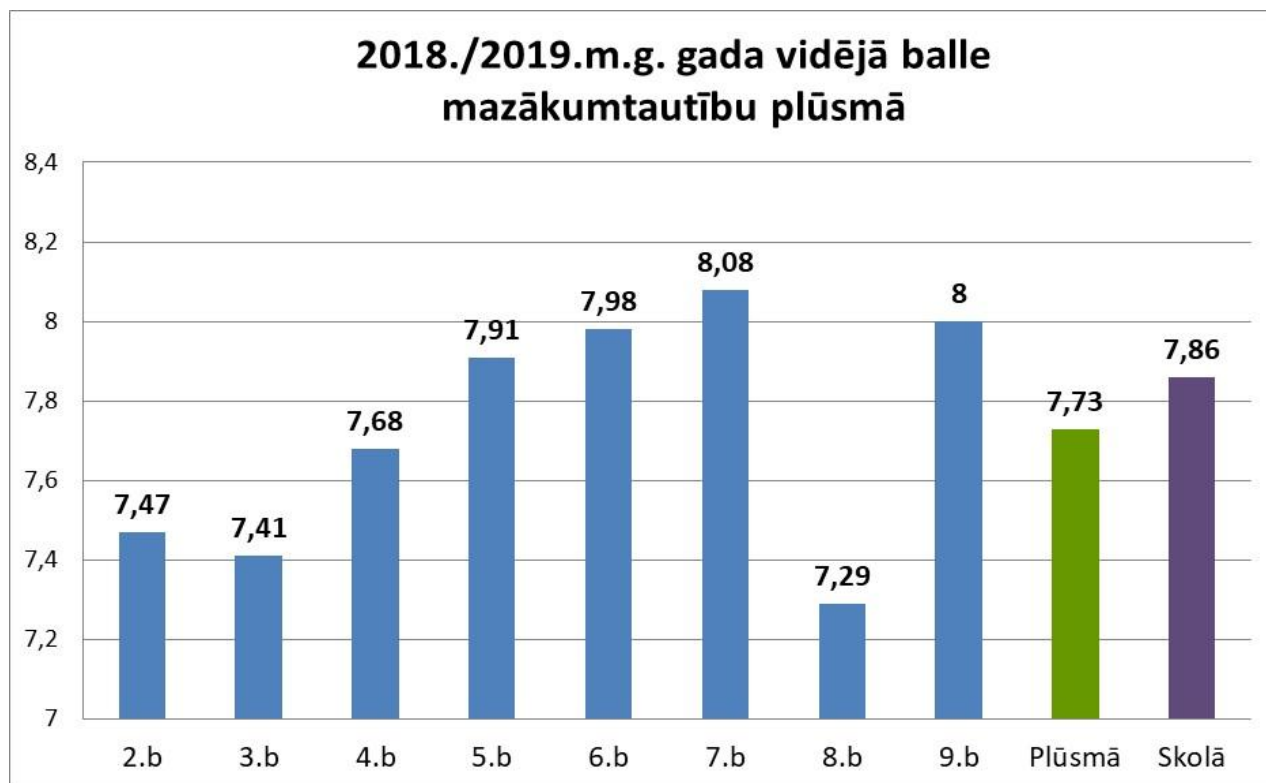
8.attēls



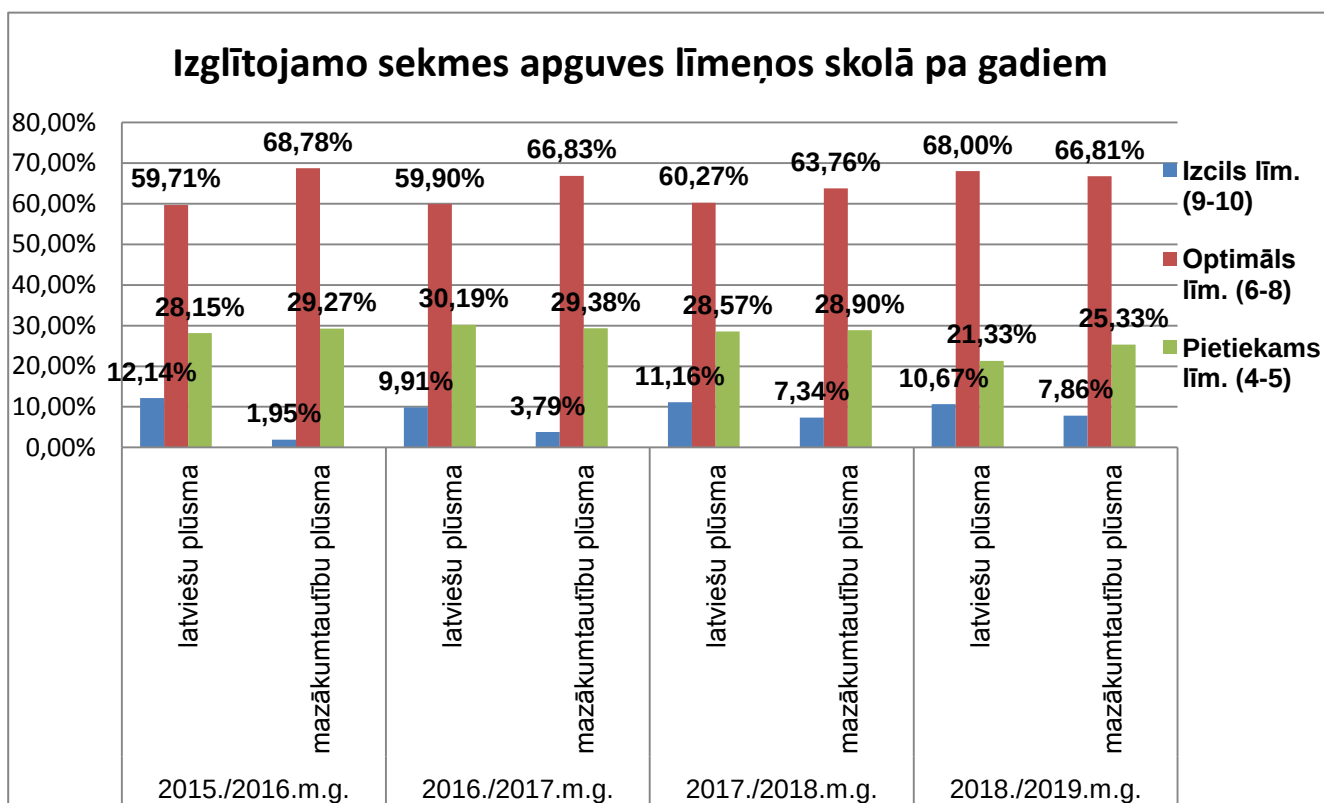
9.attēls



10.attēls



11.attēls



12.attēls

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs:

Diagnosticējošais darbs 3.klasē		2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Matemātika	Kopvērtējums % skolā	78,99 % 3.a – 75,07 % 3.b – 82,90 %	85,22 % 3.a – 86,12 % 3.b – 84,26 %	78,72 % 3.a – 81,16 % 3.b – 76,53 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	70,59 %	79,72 %	80,42 %
	Kopvērtējums % valstī	68,92 %	77,33 %	78,59 %
Mācībvaloda <i>3.a kl. – latviešu</i> <i>3.b kl. – krievu</i>	Kopvērtējums % skolā	85,83 % 3.a – 85,85 % 3.b – 85,81 %	77,78 % 3.a – 77,21 % 3.b – 78,34 %	77,97 % 3.a – 78,07 % 3.b – 77,87 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	78,92 %	76,65 %	75,80 %
	Kopvērtējums % valstī	78,30 %	75,07 %	74,17 %
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	Kopvērtējums % skolā	76,48 %	76,19 %	66,53 %
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	64,28 %	67,96 %	63, 35 %
	Kopvērtējums % valstī	64,21 %	66,23 %	61, 02 %

* republikas pilsētas

1.tabula

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs:

Diagnosticējošais darbs 6.klasē		2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	
Matemātika		Kopvērtējums % skolā	67,93 %	66,62 %	63,39 %
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	62,00 %	59,80 %	56,78 %
		Kopvērtējums % valstī	60,80 %	59,90 %	55,87 %
Dabaszinības		Kopvērtējums % skolā	70,61 %	71,85 %	69,94 %
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	65,02 %	62,75 %	60,60 %
		Kopvērtējums % valstī	64,91 %	63,33 %	61,74 %
Mācībvaloda	Latviešu valoda	Kopvērtējums % skolā	74,66 %	79,53 %	76,38 %
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	66,88 %	68,84 %	65,84 %
		Kopvērtējums % valstī	66,30 %	60,58 %	64,27 %
Mācībvaloda	Krievu valoda	Kopvērtējums % skolā	75,47 %	72,09 %	77,90 %
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	66,14 %	64,58 %	69,42 %
		Kopvērtējums % valstī	67,35 %	66,18 %	69,49 %
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)		Kopvērtējums % skolā	80,04 %	81,54 %	82,79 %
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas*	63,56 %	62,46 %	63,01 %
		Kopvērtējums % valstī	63,61 %	62,76 %	62,72 %

* republikas pilsētas

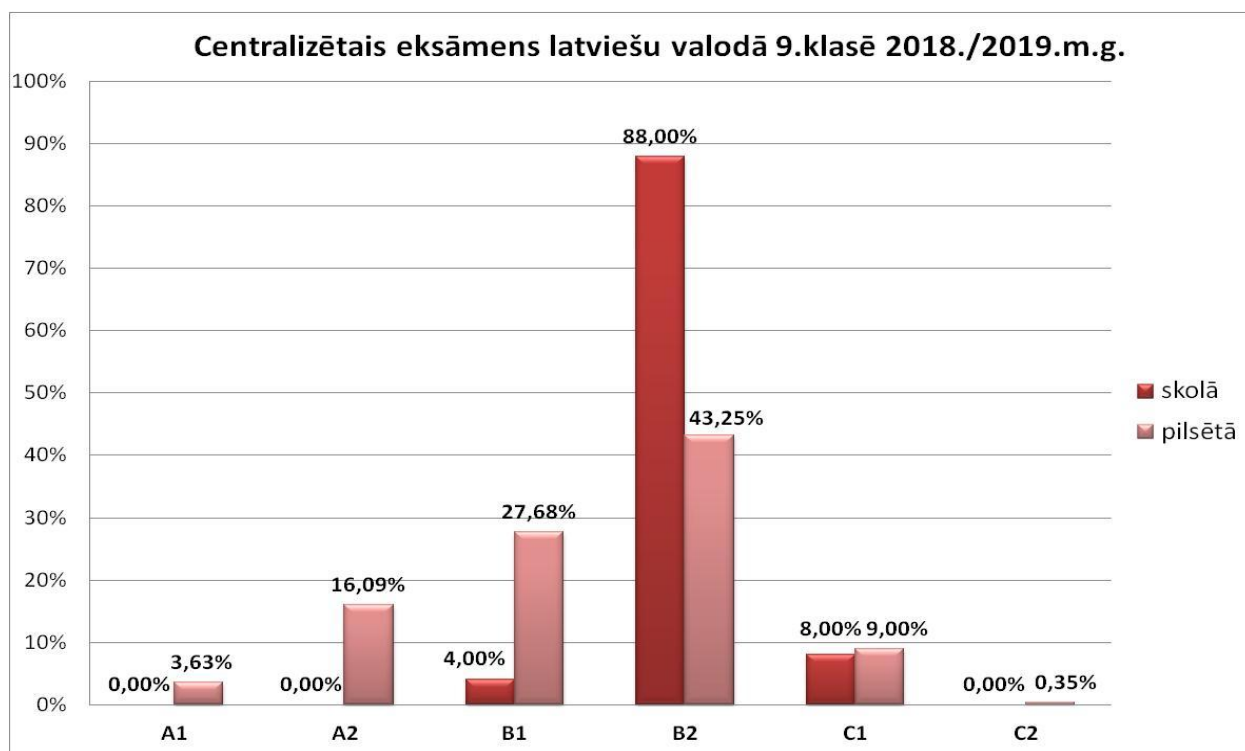
2.tabula

Valsts centralizētā eksāmena rezultāti 9.klasē

(latviešu valoda mazākumtautību programmā):

Mācību gads Vidēji skolā	A1 līmenis	A2 līmenis	B1 līmenis	B2 līmenis	C1 līmenis	C2 līmenis
2016./2017. skolā - 78,04 % pilsētā – 63,53 % valstī – 63,10 %	---	---	17,60% (3 skolēni)	53% (9 skolēni)	29,40% (5 skolēni)	---
2017./2018. skolā – 77,58 % pilsētā – 67,88 % valstī – 66,49 %	---	---	6,25% (1 skolēns)	81,25% (13 skolēni)	12,50% (2 skolēni)	---
2018./2019. skolā – 77,41 % pilsētā – 65,07 % valstī – 62,57 %	---	---	4,00% (1 skolēns)	88,00% (22 skolēni)	8,00% (2 skolēni)	---

3.tabula



13.attēls

Necentralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasē:

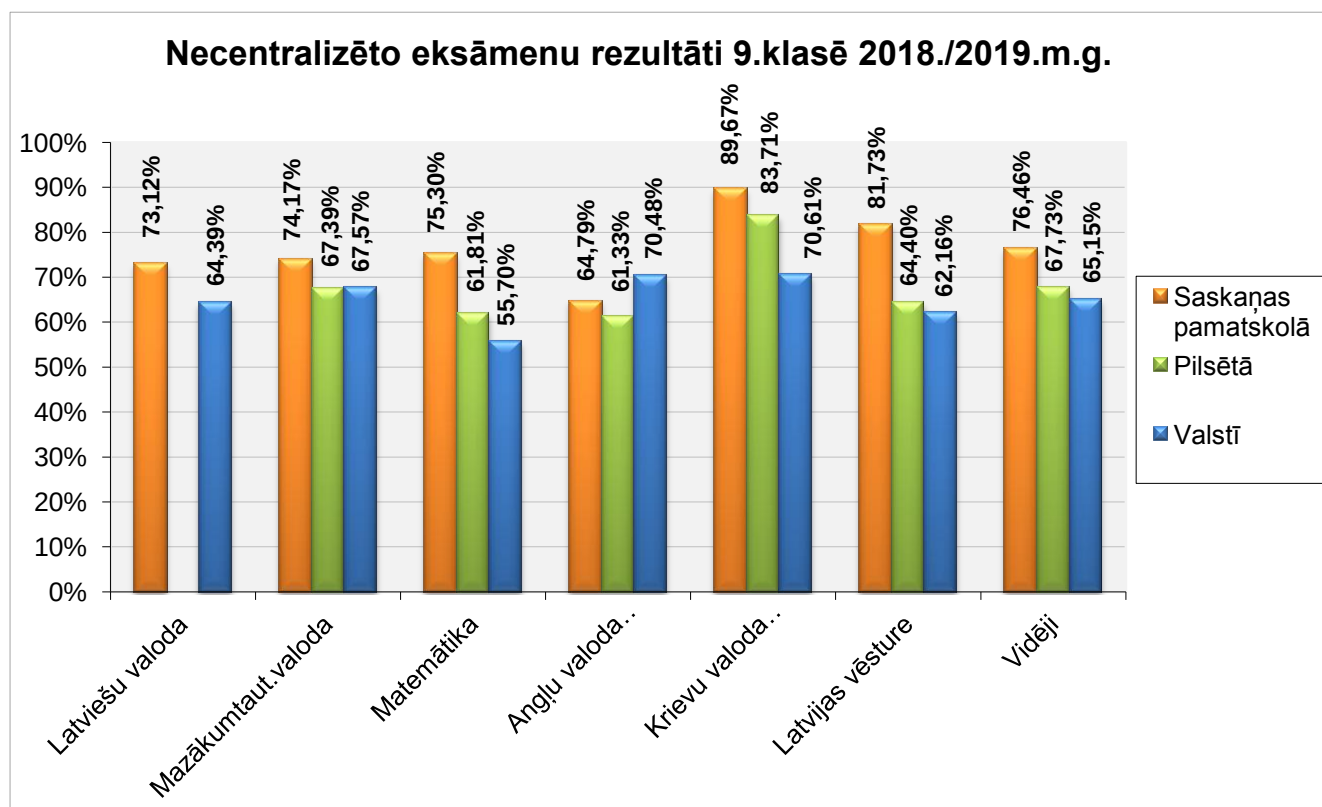
Necentralizētie eksāmeni 9.klasē		2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	
Latviešu valoda	Kopvērtējums % skolā	65,86%	71,67%	73,12 %	
	Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	65,64%	64,99%		
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	67,47%	66,67%		
	Kopvērtējums % valstī	67,07%	66,86%	64,39 %	
Mazākumtaut. valoda (krievu)	Kopvērtējums % skolā	76,28%	69,88%	74,17 %	
	Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	65,28%	63,26%		
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	67,96%	67,23%		
	Kopvērtējums % valstī	69,09%	67,76%	67,57 %	
Matemātika	Kopvērtējums % skolā	71,81%	69,89%	75,30 %	
	Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	54,87%	49,67%		
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	59,07%	55,53%		
	Kopvērtējums % valstī	67,08%	68,70%	55,70 %	
Svešvaloda	Angļu valoda	Kopvērtējums % skolā	70,9%	70,70%	64,79 %
		Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	72,12%	68,65%	
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	71,51%	68,96%	
		Kopvērtējums % valstī	74,38%	71,60%	70,48 %
	Krievu valoda	Kopvērtējums % skolā	-	87,17%	89,67 %
		Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	73,47%	71,86%	
		Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	78,85%	77,25%	
		Kopvērtējums % valstī	76,37%	74,50%	70,61 %
Latvijas vēsture	Kopvērtējums % skolā	82,59%	75,55%	81,73 %	
	Kopvērtējums % pēc skolas tipa*	67,43%	64,79%		
	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas**	69,48%	65,59%		
	Kopvērtējums % valstī	70%	67%	62,16 %	

* pamatskolu grupa / ** republikas pilsētas

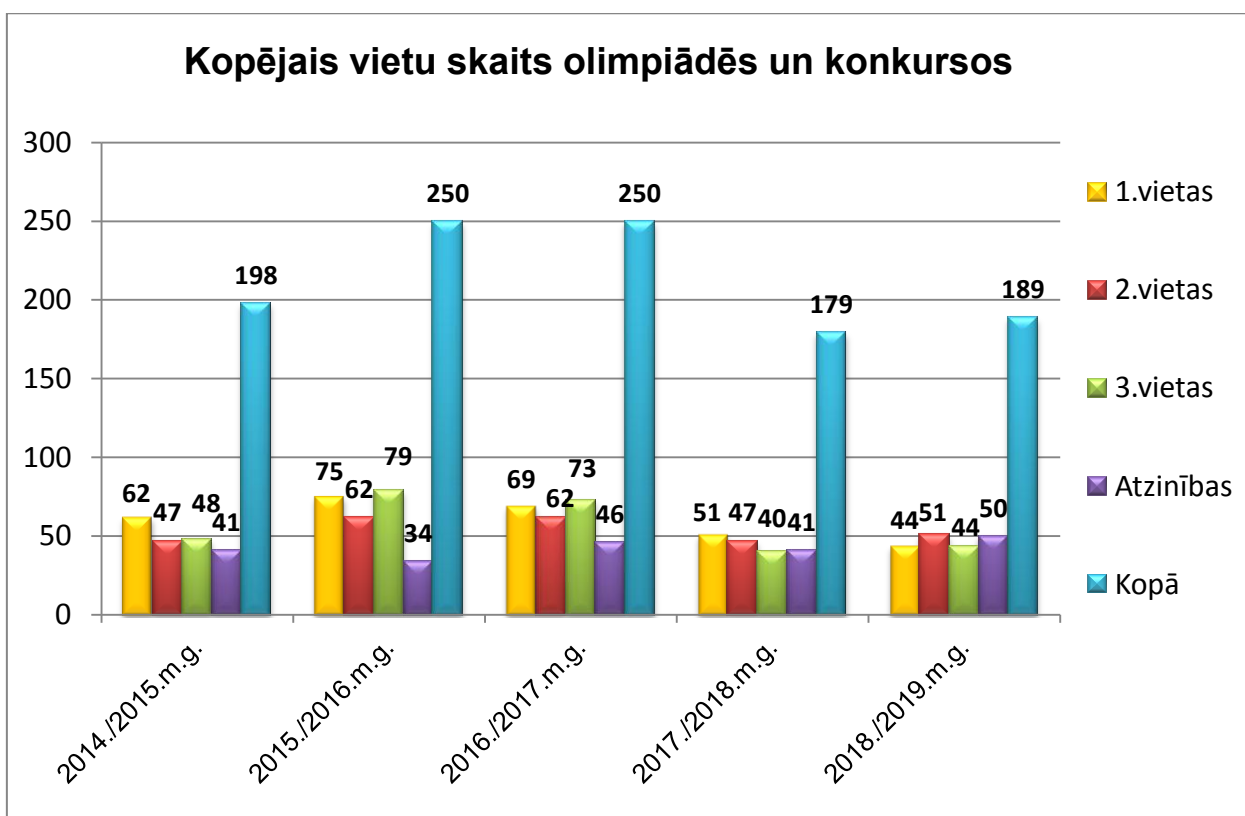
4.tabula

Necentralizētais eksāmens	2016./2017.m.g.			2017./ 2018.m.g.			2018./ 2019.m.g.		
	Skolā	Pilsētā	Valstī	Skolā	Pilsētā	Valstī	Skolā	Pilsētā	Valstī
Latviešu valoda	65,86%	58%	67,07%	71,67%	67,88%	66,86%	73,12%		64,39%
Mazākumtautību valoda (krievu)	76,28%	66%	69,09%	69,88%	63%	67,76%	74,17%	67,39%	67,57%
Matemātika	71,81%	59,21%	67,08%	69,89%	57,21%	68,70%	75,30%	61,81%	55,70%
Angļu valoda (svešvaloda)	70,9%	63%	74,38%	70,70%	61%	71,60%	64,79%	61,33%	70,48%
Krievu valoda (svešvaloda)	-			87,17%	84%	74,50%	89,67%	83,71%	70,61%
Latvijas vēsture	82,59%	70,2%	70%	75,55%	66,33%	67%	81,73%	64,40%	62,16%
Vidēji:	73,49%	63,28%	69,52%	74,14%	66,30%	69,40%	76,46%	67,73%	65,15%

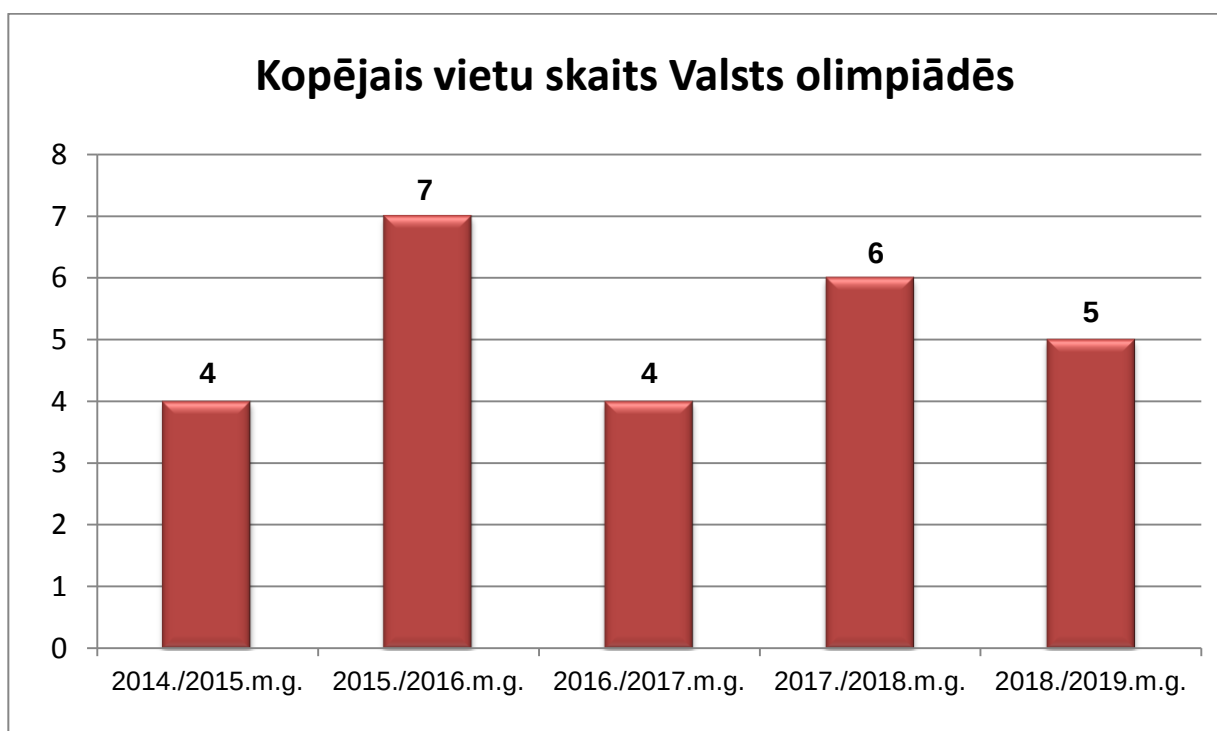
5.tabula



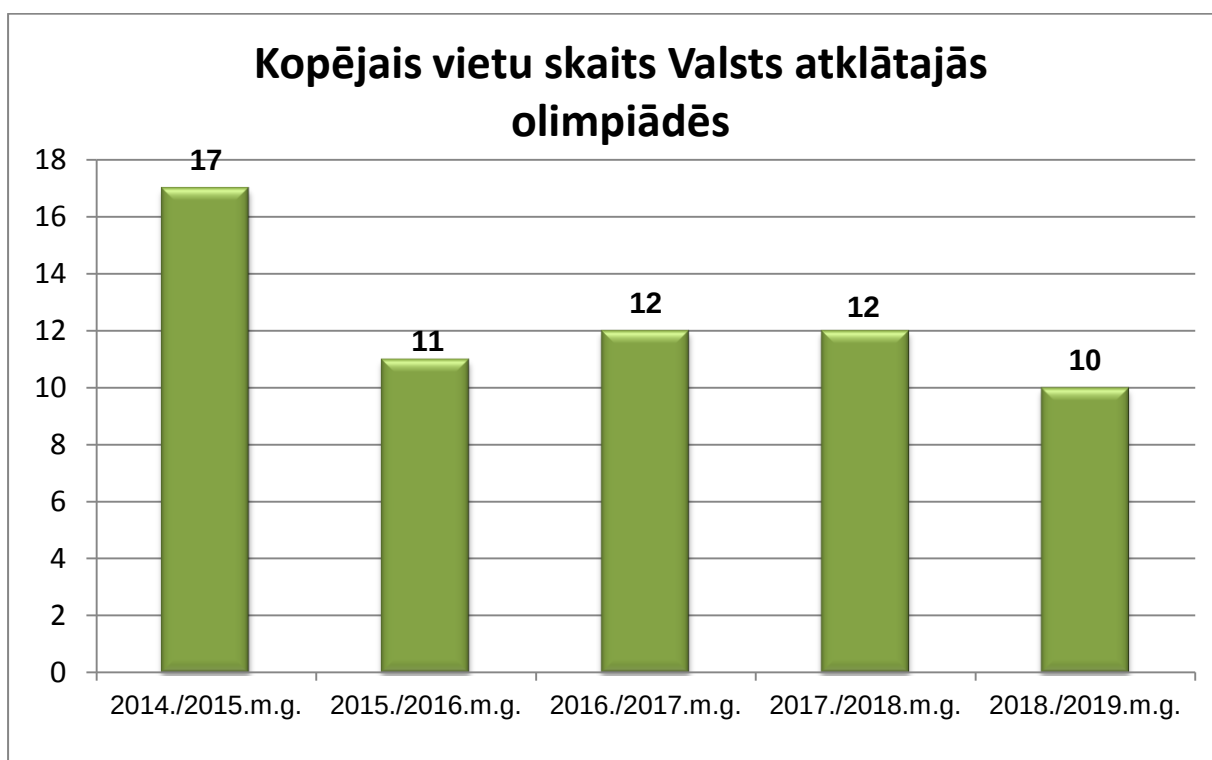
14.attēls



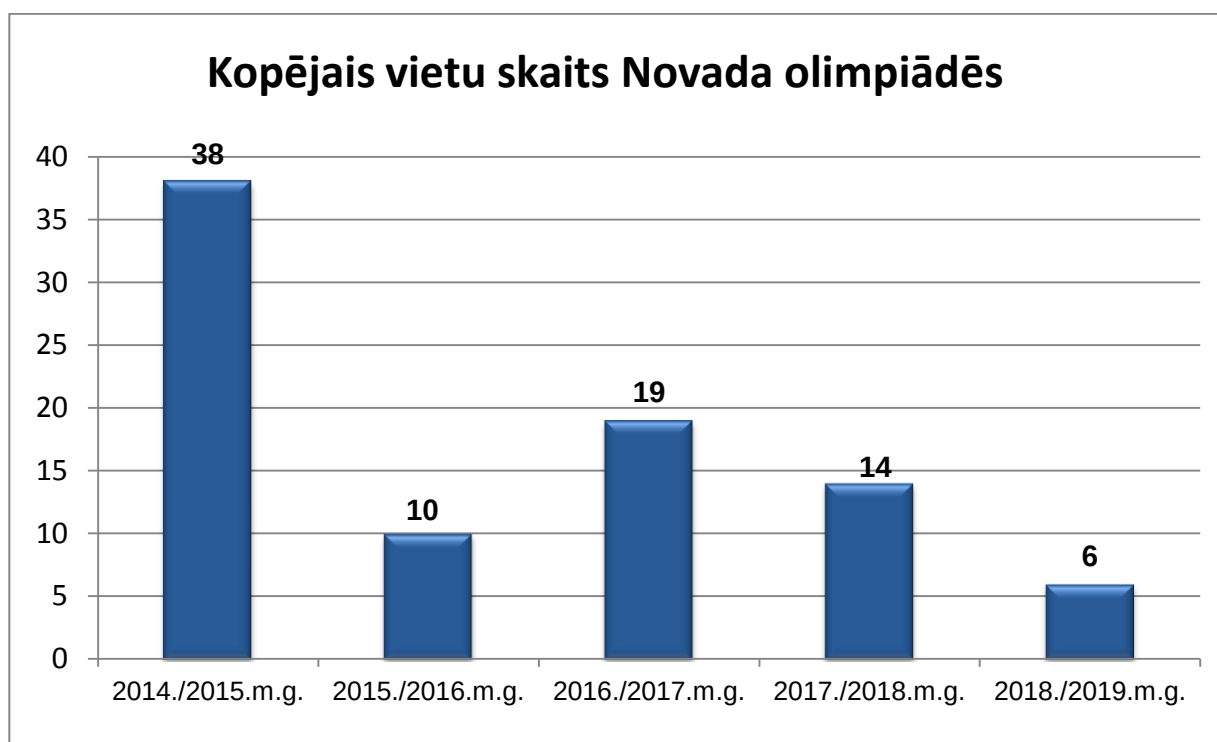
15.attēls



16.attēls



17.attēls



18.attēls

LATVIJAS SKOLU REITINGS 2019

darbā ar talantīgajiem skolēniem

- SKOLU REITINGS
- PAR REITINGU
- JAUNUMI

Mazās skolas

http://www.skolureitings.lv/?page_id=278

Vieta reitingā	Izglītības iestāde	Balles kopā
1	RTU inženierzinātņu vidusskola	121
2	Rudzātu vidusskola	31,57
3	Jaunsilavas pamatskola	29,56
4	Valdemārpils vidusskola	26
5	Rīgas 33. vidusskola	25,56
6	Rīgas 13. vidusskola	19,22
7	Rūjienas vidusskola	17,71
8	Engures vidusskola	16,78
9	Baltinavas vidusskola	15,75
10	Daugavpils Saskaņas pamatskola	15,59
11	Nautrēnu vidusskola	15
12	Emīla Dārziņa mūzikas skola	14,09
13	Priekules vidusskola	13,33
14	Jaunogres vidusskola	13,01
15	Rīgas Valda Zālīša sākumskola	11,82

... (sarakstā 73 skolas)

19.attēls



DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA BALVA

[Atpakaļ] [Galvenā lapa] [Uz sākumu]
 [Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitings] [Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolēnu stipendija]
 [Draudzīgais aicinājums] [Draudzīgā Aicinājuma fonds] [Draudzīgā aicinājuma medaļa] [Cēsu skolotājs]

ORGANIZĒ, MĀJAS LAPU un DATU BĀZI UZTUR
DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA FONDS

Vispārīzglītojošo skolu reitings, pēc skolēnu sasniegumiem valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skolēnu zinātniskajos lasījumos

1998	2003	2008	2013	
1999	2004	2009	2014	
2000	2005	2010	2015	2018
2001	2006	2011	2016	2019
2002	2007	2012	2017	

REITINGS 2019

Republikānisko pilsētu skolu grupa

2018./2019. mācību gads

Reitings aprēķināts pēc DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA BALVAS metodikas

1.	Rīgas Valsts 1.ģimnāzija	33.877
2.	Daugavpils Krievu vidusskola-licejs	20.248
3.	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija	12.963
4.	Daugavpils Valsts ģimnāzija	12.595
5.	Rīgas Franču licejs	12.199
6.	Āgenskalna Valsts ģimnāzija	12.106
7.	Rīgas Valsts 2.ģimnāzija	11.660
8.	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	8.916
9.	Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija	8.316
10.	Rīgas 13.vidusskola	8.271
11.	Daugavpils Saskaņas pamatskola	7.168
12.	Rīgas 10.vidusskola	7.059

... (sarakstā 123 skolas)

http://konkurss.lv/da_balva/index.php

20.attēls



21.attēls



22.attēls



PATEICĪBAS RAKSTS

DAUGAVPILS SASKAŅAS PAMATSKOLAI

par lasītprieka veicināšanu un
veiksmīgu piedalīšanos
Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensības
Daugavpils reģionālajā finālā

Latgales Centrālās bibliotēkas vadītāja

Jelena Šapkova

2019. GADA 22. FEBRUĀRĪ



DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE

PATEICĪBA

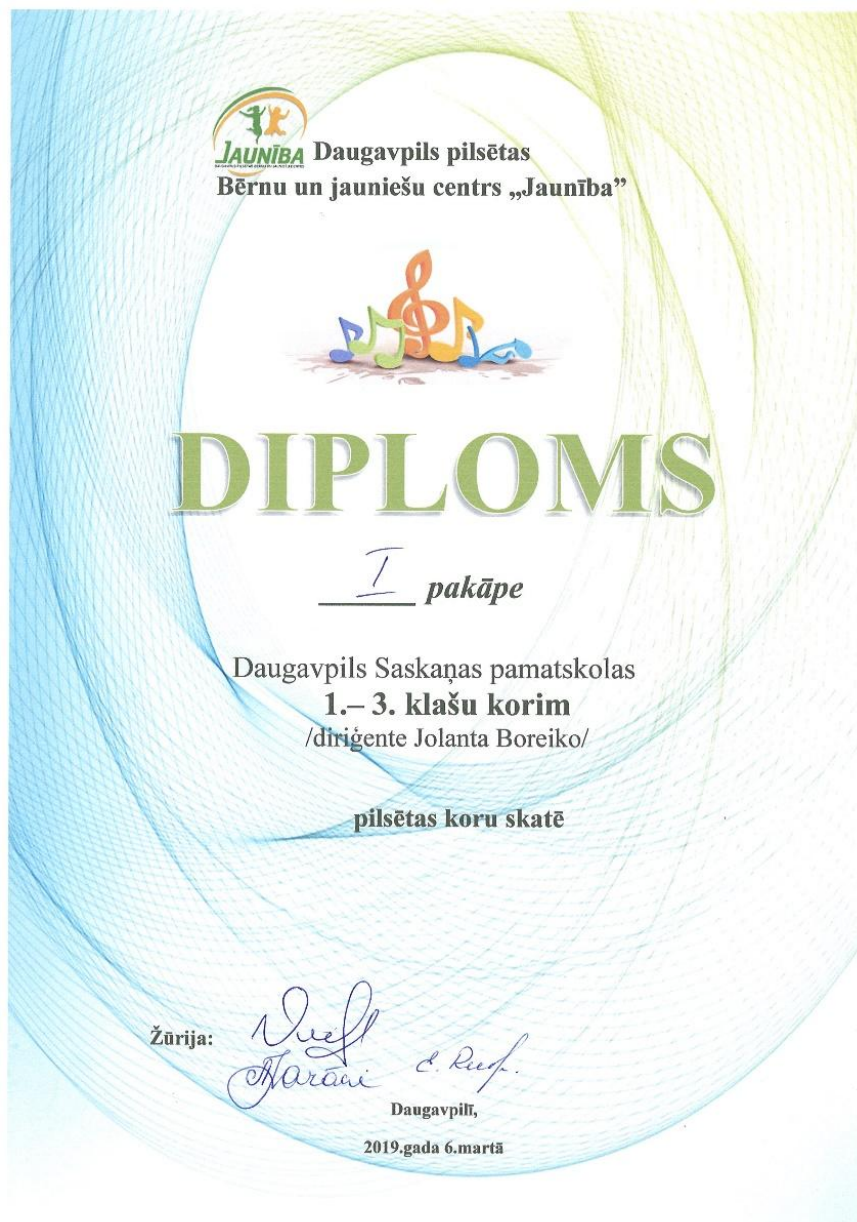
Daugavpils Saskaņas pamatskolai

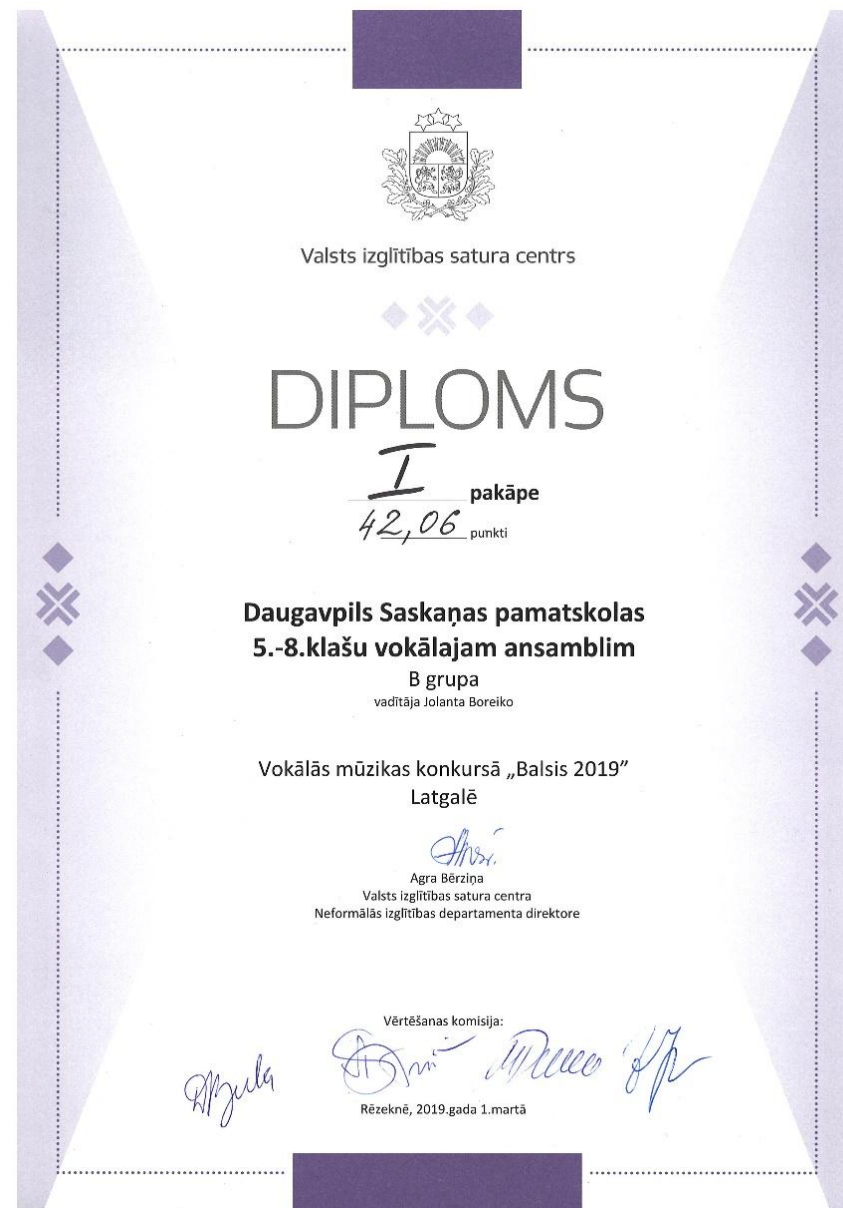
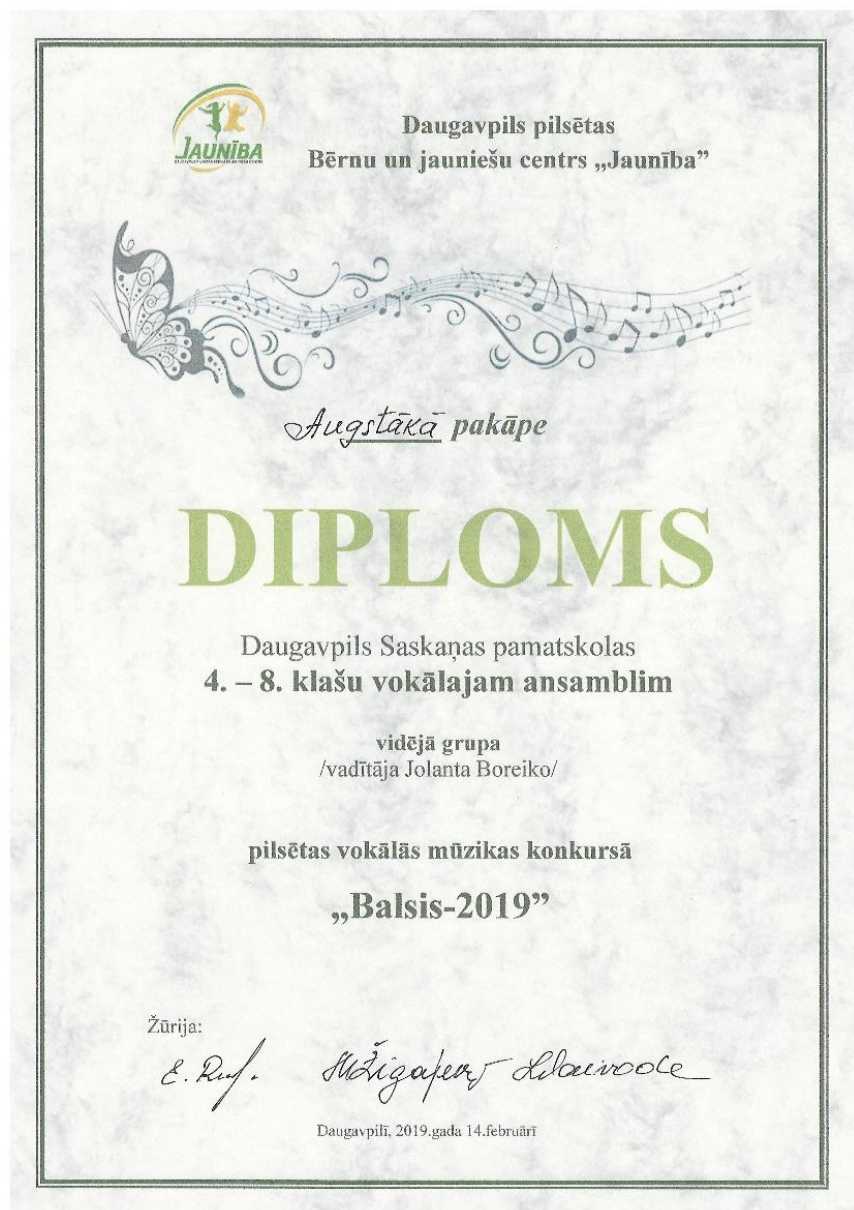
par aktivitāti un atbalstu
Izglītības un vadības fakultātes
4. zinātniski praktiskajā konferencē
"DARBS DARA DARĪTĀJU!"
Daugavpils Universitātē

Daugavpils Universitātes rektors:

Arvids Barševskis

Daugavpili, 2017. gada 3. martā







Valsts izglītības satura centrs

◆ ◆ ◆

DIPLOMS

III pakāpe
33,7 punkti

**Daugavpils Saskaņas pamatskolas
1.klašu tautas deju kolektīvam
"Sidraba dzīpariņi"**
(1.-2.klašu B grupa)
vadītāja Natālija Krivoguza

tautas deju kolektīvu
repertuāra apguves skatē, gatavojoties
XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem


Agra Bērziņa
Valsts izglītības satura centra
Neformālās izglītības departamenta direktore

Vērtēšanas komisija:

 Indra Ozoliņa
 Ilze Broka
 Diāna Soldāne

Daugavpili, 2019.gada 21.martā



Valsts izglītības satura centrs

◆ ◆ ◆

DIPLOMS

III pakāpe
34,2 punkti

**Daugavpils Saskaņas pamatskolas
2.-3.klašu tautas deju kolektīvam
"Sidraba dzīpariņi"**
(3.-4.klašu B grupa)
vadītāja Natālija Krivoguza

tautas deju kolektīvu
repertuāra apguves skatē, gatavojoties
XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem


Agra Bērziņa
Valsts izglītības satura centra
Neformālās izglītības departamenta direktore

Vērtēšanas komisija:

 Indra Ozoliņa
 Ilze Broka
 Diāna Soldāne

Daugavpili, 2019.gada 21.martā



Valsts izglītības satura centrs

❖ ❖ ❖

DIPLOMS

II pakāpe
35,8 punkti

**Daugavpils Saskaņas pamatskolas
4.-5.klašu tautas deju kolektīvam
"Sidraba dzīpariņi"**
(5.-6.klašu B grupa)
vadītāja Natālija Krivoguza

tautas deju kolektīvu
repertuāra apguves skatē, gatavojoties
XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem


Agra Bērziņa
Valsts izglītības satura centra
Neformālās izglītības departamenta direktore

Vērtēšanas komisija:

 Indra Ozoliņa
 Ilze Broka
 Diāna Soldāne

Daugavpili, 2019.gada 21.martā



Valsts izglītības satura centrs

❖ ❖ ❖

DIPLOMS

III pakāpe
34,0 punkti

**Daugavpils Saskaņas pamatskolas
6.-9.klašu tautas deju kolektīvam
"Sidraba dzīpariņi"**
(7.-9.klašu grupa)
vadītāja Natālija Krivoguza

tautas deju kolektīvu
repertuāra apguves skatē, gatavojoties
XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem


Agra Bērziņa
Valsts izglītības satura centra
Neformālās izglītības departamenta direktore

Vērtēšanas komisija:

 Indra Ozoliņa
 Ilze Broka
 Diāna Soldāne

Daugavpili, 2019.gada 21.martā